В процессе занятия физической культурой студенты получают возможность узнать, как сохранить свое здоровье, а также развить навыки, которые остаются с личностью на всю свою жизнь. В заключении следует отметить, что студенты, которые были физически здоровы, не так часто пропускали пары или участвовали в каких-либо неприемлемых мероприятиях. Ежедневное занятие физической активностью также воздействует на студента с целью улучшить его настроение и снизить уровень стресса.

1. Алексеева, Е. П. Коллекция лучших физминуток для 5– 11 классов. Методическое пособие / Е.П. Алексеева.– М.: Издательство Ольги Кузнецовой, 2018. – 112 с.
2. Воробьева, Н. Л. Игры и спортивные развлечения в школе для детей подросткового возраста / Н.Л. Воробьева. – М.: АРКТИ, 2013. – 200 с.
3. Глейberman, А. Н. Упражнения в парах / А.Н. Глейberman.–М.: Физкультура и спорт, 2013. – 264 с.
4. Максачук, Е. П. Актуализация формирования спортивной культуры личности молодого поколения / Е.П. Максачук. – М.: Спутник +, 2016. – 104 с.
5. Мазаренко, Л. Д. Оздоровительные основы физических упражнений / Л.Д. Назаренко. – М.: Владос, 2016.–240 с.

Батчаева З.Б., Шорова С.А.

Межнациональные отношения в студенческой среде

СКГА

(Россия, Черкесск)

doi: 10.18411/lj-12-2019-152

idsp: ljjournal-12-2019-152

Аннотация

Статья посвящена вопросу решения проблем межнациональных отношений в студенческой среде. Органы государственной власти и местного самоуправления должны проводить информационно-разъяснительную работу по объяснению оснований и смысла миграционных процессов, освещать позитивные стороны трудовой миграции для формирования России; деятельность национальных диаспор должна быть интегрирована на российское общество.

Ключевые слова: межнациональные отношения, межнациональные конфликты, общегражданское национальное самосознание, толерантная позиция, национальная группа.

Сложности межнациональных отношений и межнациональные конфликты сегодня являются проблемным вопросом, тревожащим многие здравомыслящие умы человечества. Российская Федерация имеет много особенностей. Она является огромным государством не только по территориальному признаку, она многонациональное государство, последнее отражается конституции РФ. В связи с повышением миграции в большие города происходит увеличение взаимодействия наций. Интенсивные миграционные потоки могут вызвать обострение межэтнической напряженности, в связи с этим возникают границы между религиозными и национальными группами[2].

По Малковой И.А помимо формирования общегражданского национального самосознания и толерантной позиции в отношении других национальностей, важна молодежная и национальная политика, манкирующая российскую реальность и качества межэтнических отношений современной молодежи[1].

Важна организация воспитательной работы преподавателей с иностранными студентами. Согласно Шевхужева А.Ф., Арова О.З. наблюдается прямая связь между воспитательным воздействием и активной деятельностью иностранных студентов, их активной жизненной позицией, системой отношений в поликультурном обществе и ценностей[4].

Положительное взаимодействие студентов - представителей различных культур достигается посредством форм и методов проблемно-поискового, имитационно-ролевого характера. При формировании структурных компонентов толерантности используются познавательные, эмоционально-оценочные и поведенческие методы, так, на формирование толерантного поведения студентов направлены лекция, пресс-конференции и познавательные игры. На формирование эмоционально-оценочного компонента оказывают влияние лекция вдвоем, при которой предполагается обсуждение теоретических и практических вопросов двумя преподавателями, придерживающимися различных точек зрения по обсуждаемому вопросу. Диалог преподавателей должен демонстрировать культуру дискуссии, совместного решения проблемы, втягивать в обсуждение студентов, побуждать их задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, демонстрировать отклик на происходящее. Также дают положительные эффекты использование семинаров-дискуссий, мозгового штурма, ролевой игры. Формирование поведенческого компонента достигалось с использованием семинаров - проблемных ситуаций, различных упражнений типа, например, «Паутина предрассудков», «Превращения», «Я-высказывание, Ты-высказывание», направленные на развитие трех сторон общения, проявляющихся одновременно (коммуникация, интеракция, перцепция)[4].

Формирование толерантности студентов в поликультурной среде требует усиленного внимания государства. В стенах ВУЗа должны быть высококвалифицированные кадры с хорошим культурным уровнем подготовки, определенная программа обучению межнациональному общению, выбраны определенные методы формирования положительной поликультурной среды. В результате грамотного применения вышеуказанных форм может благоприятно повлиять на положительный уровень межнациональных отношений и привести к формированию толерантного поведения в студенческой среде[2].

Вузы в настоящее время в лице кураторов студенческих групп и курсов должны иметь совершенно полную информацию о состоянии межнациональных отношений; разрушение ассоциаций по национальному типу в вузах, в общежитиях; использовать квотирование в развитии студенческих групп, других молодежных объединений, притягивать представителей национальных меньшинств к участию в общественной, политической деятельности молодежи.

Органы государственной власти и местного самоуправления (в особенности в больших городах) должны проводить информационно-разъяснительную работу по объяснению оснований и смысла миграционных процессов, освещать позитивные стороны трудовой миграции для формирования России. Деятельность национальных диаспор должна быть нацелена не на национальное обособление, а на предельную интеграцию своих представителей в российское общество[5].

Таким образом, межнациональные отношения в студенческой среде требуют тщательного решения.

1. Малкова И.А. Межэтнические отношения в студенческой среде // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение» <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhetnicheskie-otnosheniya-v-studencheskoy-srede-2>
2. Сугакова Т.А. Межнациональные отношения в студенческой среде // XI Международная студенческая научная конференция Студенческий научный форум - 2019 <https://scienceforum.ru/2019/article/2018016686>
3. Нигматуллина Т. А. Межнациональные коммуникации в студенческой среде // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – Т. 13. – С. 4221–4225
4. Шевхужев А.Ф., Арова О.З. Формирование культуры межнациональных отношений в студенческой среде // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 1 <https://science-education.ru/ru/article/view?id=11795>
5. Львов С.В. Студенты, студенческий экстремизм и ксенофобия: от диагностики проблемы к мерам преодоления [http://ecsocman.hse.ru/data/2013/07/22/1251238961/2009_6\(94\)_8_Lvov.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/2013/07/22/1251238961/2009_6(94)_8_Lvov.pdf)