- мотивационно-ценностный (формирование ценностей и в дальнейшем мотивации сделать что-то лучше и стремиться только вперед);
- когнитивный (владение знаниями о своих возможностях, приобретенных в процессе воспитания);
- деятельностный (формирование различных целей для использования своих навыков не только в одной сфере деятельности);
- преобразовательно-творческой (формирование творческих потенциалов, приводящих к преобразованию жизни личности);
- оценочно-коррекционный (умение оценивать свои способности и навыки и в дальнейшем становиться еще лучше).

Формула воздействия занятий физической культурой на формирование личности такова: человек, который стремится всегда стать лучше, у которого есть цели в достижении новых результатов, постоянные занятия физической культурой и укрепление своих навыков, под руководством хорошего наставника и приводит к получению этих пяти компонентов самопознания личности в процессе физической жизни и воспитания человека.

Все эти полученные положительные качества в процессе занятий физическим спортом, характеризуют не только как занимающегося определенным видом спортом человека, но и всесторонне развитого и обладающего высокой культурой. Такие люди больше ценятся в обществе и окружение всегда стремится быть рядом с ними. Всесторонне развитая личность быстрее адаптируется в разнообразных условиях жизнедеятельности. Таким образом, физическая культура и спорт выступают как мощное средство социального становления личности, активного совершенствования индивидуальных, личностных качеств, а также двигательной сферы.

1. Виленский М.Я. Социально-педагогические детерминанты формирования здорового образа жизни. Теория и практика физической культуры. 1994. — №9.
2. Гарипова А.З., Гущина Л.Е. Влияние физической культуры и спорта на формирование личности студента // Психология, социология и педагогика. 2017. № 5 [Электронный ресурс].
3. Голубничий С.П., Носов С.М. Влияние физической культуры на мировоззрение студентов // Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии: сборник материалов 9-й международной науч.-практ. конф., (г. Махачкала, 24 января 2016 г.) - Махачкала: Издательство "Апробация", 2016 – С.83-87.
4. Зуева М. В. Возрастные особенности строения и функций организма человека в процессе занятий спортом [Электронный ресурс] / М.В.Зуева // Известия ЮФУ. Технические науки. 2014. - №1.
5. Пунин А.Ц. Предмет психологии физического в воспитании и спорта. М.: Физкультура и спорта, 1984
6. Спиркин А.Р. Сознание и самооценка. М.: Политиздат, 1972.

Апанасюк Л.А.¹, Смирнова Е.В.², Киреева И.А.³

**Организация продуктивного учебного взаимодействия в процессе обучения
иностранному языку студентов неязыковых вузов**

¹ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
(Россия, Москва)

²ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»
(Россия, Тольятти)

³ЧОУ ВО «Академия управления и производства»
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-12-2019-149

idsp: ljjournal-12-2019-149

Аннотация

Актуальность исследуемой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность в педагогике послужили основанием для определения

темы исследования: «Организация продуктивного учебного взаимодействия в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов». Цель исследования - разработать и реализовать модель организации продуктивного учебного взаимодействия в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов. Новизна исследования состоит в том, что его результаты позволяют уточнить научные представления о процессах организации педагогического взаимодействия преподавателя и студентов неязыковых вузов в части выявления его продуктивной составляющей в учебном процессе по иностранному языку. Конечные результаты дают возможность на теоретической основе осуществить выбор методов и форм повышения продуктивности взаимодействия субъектов образовательного процесса, в неязыковом вузе, средствами обучения иностранному языку.

Практическая значимость исследования состоит в том, что содержащиеся в нем: теоретические положения и выводы доведены до конкретных научно-методических рекомендаций. Сконструированная модель организации продуктивного учебного взаимодействия в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов, программа ее реализации. Предложенный комплекс диагностических процедур может быть применен в образовательном процессе высших учебных заведений для повышения эффективности процесса обучения иностранному языку и достижения его участниками качественно нового продуктивного уровня развития. Эффективность процесса реализуется программой, включающей подготовительный, организационный, практический и рефлексивно-обобщающий этапы.

Ключевые слова: организация учебного взаимодействия, образовательный процесс, модель, иностранный язык, продуктивность, эффективность.

Abstract

The relevance of the studied problem, its insufficient theoretical and practical development in pedagogy served as the basis for determining the research topic: "Organization of productive educational interaction in the process of teaching a foreign language to students of non-linguistic universities." The purpose of the study is to develop and implement a model for organizing productive educational interaction in the process of teaching a foreign language to students of non-linguistic universities. The novelty of the study is that its results make it possible to clarify scientific ideas about the processes of organizing the pedagogical interaction of teachers and students of non-linguistic universities in terms of identifying its productive component in the educational process in a foreign language. The final results make it possible on a theoretical basis to make a choice of methods and forms for increasing the productivity of interaction between subjects of the educational process, in a non-linguistic university, with means of teaching a foreign language.

The practical significance of the study lies in the fact that it contains: theoretical provisions and conclusions brought to specific scientific and methodological recommendations. A constructed model for organizing productive educational interaction in the process of teaching a foreign language to students of non-linguistic universities, a program for its implementation. The proposed set of diagnostic procedures can be applied in the educational process of higher educational institutions to increase the effectiveness of the process of teaching a foreign language and its participants to achieve a qualitatively new productive level of development. The effectiveness of the process is implemented by the program, including preparatory, organizational, practical and reflective-generalizing stages.

Keywords: organization of educational interaction, educational process, model, foreign language, productivity, efficiency.

В настоящее время в России в обстановке гуманизации и демократизации общества происходят процессы преобразования и обновления системы высшего образования, основной задачей которых является становление личности с высоким

уровнем интеллектуального, нравственного и культурного развития. Как отмечено в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования России [6;7] в части профессионально ориентированного иностранного языка для неязыковых факультетов вузов, выпускники должны обладать : способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах), что заложено при формировании универсальной компетенции (УК-4).

Представляется, что студенты неязыкового вуза должны стать творчески активной личностью с развитым потенциалом взаимодействия, способной к самоактуализации и установлению профессиональных и личностных зарубежных контактов, что актуализирует проблему организации продуктивного учебного взаимодействия в процессе обучения иностранному языку. Отдавая себе отчет в многоаспектности темы исследования, мы установили необходимое ограничение темы: акцент сделан на изучении внутреннего и внешнего приращения, происходящего у студентов в результате организации продуктивного учебного взаимодействия в процессе обучения иностранному языку. Проведенный анализ научной литературы показал, что в настоящее время явление педагогического взаимодействия достаточно плодотворно представлено в психолого-педагогической литературе. В своих трудах ученые исследовали сущность, цели, принципы, функции, виды, стили и субъекты педагогического взаимодействия, пути и способы его организации и развития в современных условиях[1;2;3;4]. Однако исследование проблемы организации продуктивного учебного взаимодействия в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов остается далеким от своего окончательного завершения.

В рамках нашего исследования особый интерес представляют работы, посвященные проблеме продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса, где исследователи концентрируют свое внимание на отдельных сторонах изучаемого явления [5; 8;9;10].

В этом плане интересна система организации продуктивного взаимодействия субъектов педагогического процесса в неязыковом вузе, ведущая к групповым и личностно-деятельностным преобразованиям, проявляющимся в совершенствовании создаваемого студентами материально-духовного продукта и позитивном изменении их ценностных ориентаций к «внепредметному» миру.

Все вышеуказанные идеи и разработки легли в основу нашего исследования в статье. В итоге, в исследовании под продуктивным учебным взаимодействием преподавателя и студентов неязыкового вуза мы будем понимать целенаправленную совместную учебную деятельность по иностранному языку, способствующую личностному росту студентов при создании и совершенствовании ими образовательного продукта. В ходе многолетней научно-педагогической практики авторов исследования выявлено противоречие между необходимостью организации продуктивного учебного взаимодействия в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов, создающего условия для мобилизации интеллектуальных и творческих сил субъектов образовательного процесса, и недостаточной разработанностью данного вопроса в педагогической теории и практической деятельности высшей школы.

Представляется, что организация продуктивного учебного взаимодействия в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов будет более эффективной, если она будет осуществляться в соответствии с разработанной моделью на основе программы ее поэтапной реализации, способствующей личностному росту и образовательному развитию студентов, а также становлению их субъектности в учебном процессе по иностранному языку.

Нами была проведена опытно-экспериментальная работа по выявлению эффективности модели организации продуктивного учебного взаимодействия в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов.

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач был использован комплекс научно-исследовательских методов, адекватных цели и предмету исследования, включающий следующие методы:

- анализ психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме для выработки методологического основания и предметно-понятийного аппарата;
- анализ, синтез, обобщение, систематизация, сравнение, оценивание, прогнозирование и моделирование с целью описания сущности организации продуктивного учебного взаимодействия в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов, определения ее структурных компонентов, научно-теоретического обоснования и разработки процессуально-технологического обеспечения решения проблемы;
- эмпирические методы (педагогический эксперимент для апробации модели организации продуктивного учебного взаимодействия в процессе обучения иностранному языку и программы ее реализации при обучении иностранному языку в неязыковом вузе ; педагогическое наблюдение, изучение и обобщение педагогического опыта, беседа, анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности студентов для диагностики уровня организации продуктивного учебного взаимодействия в процессе обучения иностранному языку, методы статистической обработки и анализа эмпирических данных для обоснования степени достоверности динамики развития исследуемого феномена).

Исследование проводилось с 2016 по 2019 годы и включало три этапа.

Первый этап (2016 - 2017 годы) – поисково - аналитический. На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы выявлено состояние исследуемой проблемы, конкретизированы основные положения исследования (цель, предмет, гипотеза, задачи), отобраны методы исследования, проведен констатирующий эксперимент и выявлены практические предпосылки организации продуктивного учебного взаимодействия в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов, составлена программа опытно-экспериментальной работы.

Второй этап (2017 - 2018 годы) - опытно-экспериментальный. Сконструирована модель организации продуктивного учебного взаимодействия в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов, разработана программа ее реализации, осуществлена апробация модели организации продуктивного учебного взаимодействия в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов и выявлена объективность сформулированных в гипотезе положений.

Третий этап (2018 - 2019 годы) – обобщающий. Проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальной базой исследования стали: ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» (г. Москва) и

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» (г. Тольятти). На разных этапах в нем приняли участие 174 человека (152 студента неязыковых факультетов и 22 преподавателя профильных кафедр).

Начальный этап формирующего эксперимента был направлен на определение уровня организации продуктивного учебного взаимодействия в процессе обучения

иностранному языку студентов неязыковых вузов в контрольных и экспериментальных группах. Результаты диагностики выявили низкий уровень организации продуктивного учебного взаимодействия в процессе обучения иностранному языку, что подтвердило недостаточную эффективность осуществляемой в неязыковых вузах работы, доказало актуальность исследуемой проблемы и позволило уточнить теоретическую гипотезу нашего исследования.

Целью второго этапа программы для реализации модели необходимо было создать благоприятные условия для развития положительной мотивации к изучению иностранного языка, установки продуктивных межличностных отношений субъектов образовательного процесса, а также осуществить научно-методическое обеспечение учебного процесса за счет разработки научно-методических рекомендаций по иностранному языку для неязыковых факультетов вышеуказанных вузов.

Результатом данного этапа явились создание атмосферы сотрудничества преподавателя и студентов, выступающих в качестве взаимодействующих участников, общающихся на уровне личностно-значимых смыслов, подбор и разработка учебных и дидактических материалов, способствующих организации продуктивного учебного взаимодействия в процессе обучения иностранному языку, а также повышение мотивации к изучению иностранного языка.

На третьем этапе реализации программы осуществлялась деятельность, направленная на личностный рост студентов, становление их субъектности, развитие внутренней мотивации к изучению иностранного языка, а также развитие совместной учебной и коммуникативной деятельности на иностранном языке на уровне партнерства и сотрудничества, проводились мониторинг успеваемости студентов, анализ его результатов и корректировка процесса обучения.

Отличительной особенностью организации продуктивного учебного взаимодействия в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов является требование к интеграции различных составляющих целей образования для достижения пяти базовых компетенций.

Существенным фактором организации продуктивного учебного взаимодействия в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов также являлось оптимальное рациональное использование различных форм (фронтальной, парной, групповой и самостоятельной) и средств обучения на занятиях по иностранному языку, благодаря применению которых более успешно и рационально достигались поставленные цели.

На завершающем этапе программы проводилась контрольная диагностика уровней организации продуктивного учебного взаимодействия в процессе обучения иностранному языку с вовлечением студентов в аналитико-оценочную деятельность, поддержанием личностной и профессиональной значимости, а также заинтересованности студентов в изучении иностранного языка. Результатом этапа явилось определение уровня организации продуктивного учебного взаимодействия в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов по окончании проведения эксперимента.

Основные результаты исследования были обсуждены и получили одобрение на международных, всероссийских научно-практических конференциях, заседаниях кафедр вышеуказанных российских университетов.

На основании общей характеристики опытно-экспериментальной работы нами были сделаны следующие выводы.

1. Опытнo-экспериментальная работа по выявлению эффективности модели организации продуктивного учебного взаимодействия в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов осуществлялась в три этапа: поисково-аналитический, опытно-экспериментальный и обобщающий этапы.

2. Результаты констатирующего эксперимента выявили в образовательном процессе университета: преобладание низкого уровня организации продуктивного учебного взаимодействия в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов, ведущего к нарушению целостности акта взаимодействия, отсутствию желания к сотрудничеству и контакта между преподавателем и студентами.
3. Определены и логически обоснованы критерии оценки уровня организации продуктивного учебного взаимодействия в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов: личностный рост, развитие субъектности, когнитивный критерий.
4. Разработан и апробирован диагностический инструментарий, представляющий теоретическую и практическую значимость в плане научно-методического обеспечения организации продуктивного учебного взаимодействия в процессе обучения иностранному языку.
5. Подготовлены и внедрены в учебный процесс учебно-методические разработки по иностранному языку для студентов неязыковых факультетов, способствующие повышению уровня знаний по иностранному языку.

Таким образом, результаты эффективности разработанной модели организации продуктивного учебного взаимодействия в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов и программа ее реализации, а также проведенный на их базе сравнительный анализ, позволяют считать задачи исследования – решенными. А методы и подходы в программе эксперимента – выбранными верно. Цель, состоящую в разработке модели организации продуктивного учебного взаимодействия в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов, достигнутой, внедрение модели – целесообразным, а гипотезу о повышении эффективности организации продуктивного учебного взаимодействия в процессе обучения иностранному языку в соответствии с разработанной моделью, реализация которой обеспечивается выделенными педагогическими условиями, подтвержденной.

1. Астафурова, Т.Н. Стратегии коммуникативного поведения в профессионально-значимых ситуациях межкультурного общения: лингвистические и дидактические аспекты: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02, 10.02.19. / Т.Н. Астафурова; Моск. гос. лингв. ун-т. - М., 1997. - 324 с.
2. Барабанова, З. П. Организация образовательного взаимодействия между педагогом и учащимися // Современные наукоемкие технологии. 2008. № 1. - С. 40–42.
3. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: Учебное пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2004. – 336 с.
4. Кошелев, С.С. Технология развития субъективности педагога в профессиональном обучении // Педагогическое образование и наука. 2005. № 4. - С. 21–26.
5. Северина, В. Ф. Развитие продуктивного учебного взаимодействия в образовательном процессе вуза : на материале иностранного языка : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / В.Ф. Северина; Алт. гос. пед. акад. - Барнаул, 2013. - 222 с.
6. ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»: раздел ФГОС ВО сайта [www.fgosvo.ru](http://fgosvo.ru). - Ссылка на файл: <http://fgosvo.ru/090301>.
7. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»: раздел ФГОС ВО сайта [www.fgosvo.ru](http://fgosvo.ru). - Ссылка на файл: <http://fgosvo.ru/380301>.
8. Федотова, Е.Л. Теоретико-методологические основы педагогического взаимодействия: монография. Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 1997. - 114 с.
9. Федотова, Е. Л. Педагогическое взаимодействие в контексте интерактивного обучения // Вестн. Восточно-Сиб. гос. акад. образования. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. Выпуск № 20. - С. 45–48.
10. Щукин, Н. А. Методика обучения речевому общению на иностранном языке / Н. А. Щукин. М.: «Икар», 2011. - 454 с.