learning 4G», «Прометей» и «Moodle». Однако стоит отметить, что «Прометей» не гарантирует защиту авторских прав на контент, в отличие от системы Moodle, где системный администратор может самостоятельно настраивать политику для распространения и использования информации. Кроме того, система Moodle является международной системой дистанционного обучения и имеет возможность организации довузовского обучения.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2012, № 53 (ч. 1).
2. CNews.ru – издание о высоких технологиях. Режим доступа: URL <https://www.sites.google.com/a/erkola.ru/cnews/>
3. Готская И.Б., Жучков В.М. Кораблев А.В. (ч. 1). Аналитическая записка «Выбор системы дистанционного обучения», РГПУ им. А.И. Герцена. Режим доступа: URL <https://ra-kurs.spb.ru/info/articles/?id=13>].
4. Лебедева Т.Е., Охотникова Н.В., Потапова Е.А. Электронная образовательная среда вуза: требования, возможности, опыт и перспективы использования // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, №2. <http://mir-nauki.com/PDF/57PDMN216.pdf> (доступ свободный)
5. Система электронного обучения Moodle: обзор возможностей и функционала. Режим доступа: URL <https://lmslist.ru/free-sdo/obzor-moodle/>

Биджиева С.Х., Аджиева Л.Х., Аджиева З.Ш.

Роль и место информатики как учебного предмета в системе школьного образования

*СКГА
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/lj-12-2019-13

idsp: lj-journal-12-2019-13

Аннотация

Данная статья посвящена анализу роли и места информатики как учебного предмета в системе школьного образования через призму рассмотрения ее важнейших педагогических функций и формируемых в процессе изучения компетенций учащихся. Отмечается общеобразовательная и практическая значимость школьного курса информатики, также его доминирующая роль в подготовке подрастающего поколения к плодотворной деятельности в информационном обществе.

Ключевые слова: информатика, информатизация, педагогические функции, информационные компьютерные технологии.

Аннотация

This article is devoted to the analysis of the role and place of computer science as a school subject in the school system through the prism of considering its most important pedagogical functions and formed in the process of studying students' competencies. The general educational and practical importance of the school course in computer science is noted, as well as its dominant role in preparing the younger generation for fruitful activities in the information society.

Key words: informatics, informatization, pedagogical functions, information computer technologies.

Интенсивное развитие информатики как науки в конце прошлого века привело к появлению нового учебного предмета в школе «Основы информатики и вычислительной техники». В настоящее время информатика – это быстро развивающаяся фундаментальная наука, которая определяет социально-экономическое развитие мирового сообщества [2].

Все возрастающее и доминирующее влияние информатики на общий потенциал общества и перспективы его развития способствовало переходу школьного курса «Информатики и ИКТ» на качественно новый уровень и усилению его роли в системе школьного образования.

Современный курс «Информатики и ИКТ» включает три ключевых направления: алгоритмический, мировоззренческий, пользовательский и предполагает реализацию множества педагогических функций, среди которых можно выделить.

- образовательную функцию, которая состоит в формировании системы современных научных знаний об информатике как науке, ее практических приложениях и средствах;

- развивающую функцию, которая ориентирована на развитие у учащихся высших познавательных процессов (теоретического мышления, так называемого операционального мышления, которое определяет выбор оптимальных вариантов решения, продуктивного воображения и др.) и личностных качеств (познавательной активности, информационной грамотности и др.). Осуществление образовательной и развивающей функций преподавания информатике дает возможность любому ученику приобрести первоначальные знания в области информатики;

- с точки зрения осуществления воспитательной функции, изучение информатики направлено на формирование основ научного мировоззрения, на формирование умственных и морально-этических качеств личности, свойств мышления, необходимых для работы в сфере информационных технологий, на формирование информационной культуры учащихся;

- говоря о профориентационной функции, которая в условиях осуществления концепции профильного обучения остается одной из главных, надо сказать, что ещё на раннем этапе в рамках предпрофильной подготовки курс информатики предоставляет обучающимся информацию о специальностях, связанных с информатикой и ЭВМ (электронно-вычислительной машиной), с разными приложениями осваиваемых в школе дисциплин, опирающимися на применение ЭВМ. Главными задачами педагога в профильном обучении является формирование творческих интересов в процессе научно-исследовательской деятельности и развитие системно-информационного представления об обществе;

- немаловажной является и корректирующая функция, представляющая собой работу по корректированию данных, получаемых учащимися из множества различных источников. Ценность и суть информации, приобретенной из разных источников, могут быть крайне неопределенными как с научной, так и моральной точки зрения. Зная эти особенности, педагог обязан скорректировать сведения, помочь учащимся понять их и дать грамотную оценку;

- одной из основных функций курса «Информатики и ИК» выступает социализирующая функция, которая имеет большое значение в процессе подготовки учащихся к будущей профессиональной деятельности в современных условиях информатизации всех сфер деятельности человека.

- следует отметить особую роль школьного курса информатики в процессе овладения многими видами информационной деятельности. Школьный курс информатики ориентирован на формирование основ информационной грамотности (овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, представленной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность), компетенции в области ИКТ (овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач), основ информационно-коммуникационной компетентности, представляющую способность учащихся применять современные информационные и коммуникационные технологии как в учебном процессе, так и для иных целей [1].

Эти компетенции в условиях информатизации общества трансформируются и определяются как общеинтеллектуальные качества современного человека, а в образовательном учреждении позволяют вести учебный процесс на современном

уровне с использованием информационных компьютерных технологий в процессе изучения не только информатики, но и других предметов, как гуманитарного, так и естественно-математического цикла.

Появление Интернета, благодаря которому человек получил доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, файловым хранилищам и т. д.), разработка и внедрение информационных компьютерных технологий в образовательную практику, способствовало формированию новых требований к процессу и качеству образовательного процесса в школе, а также учителя столкнулись с проблемой эффективного использования современных информационных технологий для достижения целей обучения и воспитания.

Основными ИКТ-компетенциями, формируемыми на уроках информатики и необходимыми современному школьнику для успешного освоения других учебных дисциплин являются навыки работы в текстовом редакторе WORD, с электронными таблицами EXCEL, с программой Power Point.

Навыки работы с программой Microsoft Word как текстовым процессором, созданным для просмотра, редактирования и создания текстовых файлов, с локальным применением простых форм таблично-матричных алгоритмов необходимы при создании таких документов как рефераты, доклады, сочинения, эссе, тесты.

Microsoft Excel - программа для работы с электронными таблицами используется для создания экономических и статистических расчетов, графических инструментов. В школе программу можно использовать для:

- создания разных форм отчетов;
- создания статистических таблиц;
- выполнения расчетов с использованием встроенных формул;
- фильтрации данных.

Также таблицы можно совмещать с графиками и диаграммами, которые могут облегчить понимания большого количества данных. Учащиеся не только учатся работать с программой Microsoft Excel, но и видят возможности практического применения этой программы, что увеличивает мотивацию при изучении данной темы.

Программ Power Point дает возможность создавать, изменять, показывать презентации. Презентации может представлять собой не только последовательность картинок с текстом, но и сопровождаться звуками и видеофайлами. Существует большое количество эффектов, позволяющих как плавно, так и резко переходить из одного слайда на другой.

Использование информационных технологий помогает оптимизировать учебный процесс с использованием новейших мультимедийных средств; оказывают существенное влияние на развитие мышления, восприятия и познавательной активности учащихся.

В заключение надо отметить, что школьный курс информатики ориентирован на выполнение различных педагогических функций, способствующих решению основных задач общего образования в условиях информатизации и цифровизации общества. Понимание практической значимости информатики как базового курса общего образования должно привести повышению внимания к развитию содержания информатики как обязательного предмета, полной реализации его общеобразовательного потенциала.

1. Захарова Т. Б., Захаров А. С. Информатика как обязательный учебный предмет в системе общего образования. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/16637929>
2. Коротков Н. Информатика в школе: настоящее и будущее / Н. К. Коротков // Народное образование, 2008. - № 6. - С. 176 - 180.
3. Кузнецов А.А., Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Современный курс информатики: от элементов к системе // Информатика и образование.- 2004. - №1. - С.2-8.
4. Кузнецов, А. А. Школьная информатика: вчера, сегодня, завтра [Текст] / А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова // Информатика и образование. - 2014. - № 10. - С. 3-6.