Шавтикова Л.М., Байчоров Э.М., Уртенев А.Р.

Применение информационных технологий для построения системы обучения

*Северо-Кавказская государственная академия
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/lj-12-2019-128

ids: lj-12-2019-128

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы применения информационных технологий в учебном процессе, приводятся различные примеры применения информационных технологий.

Ключевые слова: информационные технологии, образовательный процесс, технологии обучения, информатизация образования.

Abstract

The article deals with the application of information technology in the educational process, provides various examples of the use of information technology.

Keywords: information technologies, educational process, training technologies, Informatization of education.

Сегодня информационные технологии прочно вошли в нашу жизнь. Существующие методы образования уже не успевают за развитием информационных технологий. Современной образовательной системе становится все сложнее справляться с задачей передачи соответствующих современных знаний. Поэтому задачей современной системы образования является не передача знаний, а обучение поиску и обработке информации.

Одним из приоритетов процесса информатизации современного общества является информатизация образования. Информатизация образования – это процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой развития, оптимального использования современных или новых информационных технологий, направленных на реализацию психолого-педагогических целей обучения.

Как правило, информационные технологии в образовательном процессе рассматриваются в трех аспектах: как объект исследования, как способ обучения и как инструмент автоматизации учебной деятельности.

Основой для реализации новой единой концепции информационных технологий в образовании служит комплекс классических и современных направлений внедрения информационных технологий в учебный процесс, суть которого заключается в реализации потенциала информационных технологий для личностно-ориентированного формирования участников учебного процесса: обучающихся и преподавателей.

Для того чтобы подготовить компетентного специалиста в любой области необходимо использовать современные информационные образовательные технологии. При этом важно чтобы будущий специалист обладал знаниями современной информационной среды и программными средствами обучения, готовностью к использованию разнообразных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Информатизация образования предполагает наличие и воспитание профессионалов с высокой информационной культурой и аналитическими способностями. В процессе обучения информационные технологии могут использоваться для представления образовательной информации обучающимся и для контроля успешности ее усвоения. Информационные технологии, используемые в обучении, делятся на технологии представления образовательной информации и технологии контроля знаний.

Различают компьютерные и бескомпьютерные технологии обучения. Бескомпьютерные информационные технологии представления образовательной информации включают в себя бумажные, оптотехнические, электронные технологии. Они различаются средствами представления образовательной информации. К бумажным средствам обучения относятся учебники, учебные и учебно-методические пособия; к оптическим - диапроекторы, графопроекторы, кинопроекторы, лазерные указки; к электронным - проигрыватели технологий лазерных дисков.

Средства информационных технологий классифицируются по следующим группам:

- технические средства обучения. К ним относятся персональный компьютер, оргтехника, линии связи, оборудование сетей;
- программные обеспечения. Они осуществляют функции накопления, обработки, анализа, хранения информации, взаимодействие интерфейса с компьютером;
- информационные средства. Это совокупность данных, представленных в определенной форме для компьютерной обработки.

Основная образовательная ценность информационных технологий заключается в том, что они позволяют создавать более яркую интерактивную учебную среду с практически неограниченными потенциальными возможностями в распоряжении как преподавателя, так и обучающегося. Информационные технологии позволяют не только обогатить обучающегося большим объемом знаний, но и развить в них интеллектуальные и творческие способности, способность самостоятельно получать новые знания, работать с различными источниками информации.

1. Быкова Е.М., Серафимович И.В. Подход к реализации новых образовательных стандартов (ФГОС-2): создание условий для развития одаренности обучающихся и творческих способностей педагогов // «Реализация стандартов 2-го поколения в школе: проблемы и перспективы» сборник научных статей второй всероссийской интернет-конференции (октябрь-декабрь 2012)/под ред. Е.В. Карповой – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2012 – С.56-62/
2. Горбунова Л. И., Субботина Е. А. Использование информационных технологий в процессе обучения // Молодой ученый. — 2013. — №4. — С. 544-547. — URL <https://moluch.ru/archive/51/6685/> (дата обращения: 28.11.2019).
3. Дьяконенко Ю.Н. Инновации в современном образовательном процессе/ Вопросы повышения эффективности профессионального образования в современных условиях. Материалы VI Международной учебно-методической конференции. Под редакцией А.Ю. Александрова, Е.Л. Николаева. – Чебоксары: Изд-во: Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, 2014. – С. 30-31.
4. Мазаева Л.Н., Сухов А.Е. Создание современных электронных учебных пособий: проблемы, тенденции (статья). Инновационные технологии в образовании / Матер. конференции «Чтения Ушинского» - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008, Ушинские чтения, 2009. С.24–27.

Шамсудинова А.Н., Рабаданова Д.А.

Анализ динамики возвратности банковских ссуд в Российской Федерации в 2016-2019 гг.

*ФГБОУ Дагестанский государственный университет
(Россия, Махачкала)*

doi: 10.18411/lj-12-2019-129

idsp: ljjournal-12-2019-129

Аннотация

Актуальность данной статьи определена несовершенством процесса возвратности банковских ссуд в современных нестабильных экономических условиях. Развитие кредитной сферы обуславливается деятельностью банков в экономике страны. Для проведения комплексного исследования было изучено нынешнее положение на