Курманбаев А.А., Нурмолда Б.Д.

Комплексная подготовка учителей профессионального обучения

*Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова
(Казахстан, Талдыкорган)*

doi: 10.18411/lj-12-2018-91

idsp: ljjournal-12-2018-91

Аннотация

В работе считаем важным в условиях перехода к рыночным отношениям особо стала возрастать научно-практическая значимость экономической ориентации учителя в сфере развития рынка труда, что потребовало коренного изменения содержания комплексной подготовки учителя профессионального обучения, особенно в направлении формирования общепрофессиональных умений и навыков.

Ключевые слова: квалификация, технологические умения, методика, техника, конкурентоспособность, стандарт.

Подготовка учащихся к труду - проблема многоаспектная, поэтому она должна решаться комплексно как теоретически так и практически. В этот комплекс входят две основные проблемы: необходимость совершенствования содержания технологического образования и воспитания школьников; совершенствование теории и практики профессионально-педагогического содержания технологической подготовки будущего учителя технологии. В решении данной проблемы нами выделены социально-экономические, психолого-педагогические, дидактические аспекты. В социально-экономическом плане трудовая подготовка учащихся обусловлена либерализацией экономики, развитием рыночных отношений, активизацией социальной политикой, цель которой – приспособление трудоспособного населения к новым условиям и защите его наиболее уязвимой части – молодежи [1, с. 67].

Психолого-педагогические и дидактические аспекты более сложные и они не могут быть полностью решены простым совершенствованием трудовой технологической подготовки школьников. Они могут быть решены путем совершенствования содержания профессионально-педагогической подготовки учителей трудового технологического профиля. При этом было необходимо исходить из того, что основной решающей фигурой является учитель технологии, который сегодня преподает в общеобразовательной школе учебный предмет, называемый, согласно последнему стандарту как предметная область "Технология".

В настоящее время во многих промышленных предприятиях производственный технологический процесс направлен на создание конкурентоспособной, экономичной, высококачественной продукции. Поэтому совершенствование способов создания продукции, является центральной проблемой технологии, а сами способы становятся главенствующими в сфере производства. В современном производстве технология определяет и предназначение, и область применения различных средств труда. Поэтому должно кардинально изменяться содержание образования, как общего, так и профессионально-педагогического, учителя технологии.

Одной из важнейших задач, стоящих сейчас перед школой, является совершенствование работы по трудовой подготовке школьников. Социально-экономические изменения, происходящие в обществе, требуют новых подходов к организации трудовой подготовки школьников. Готовя их к жизни, школа должна не только отражать, но и опережать протекающие процессы, учитывать ближайшую перспективу – переход к рыночной экономике. В школах следует разрабатывать и внедрять научно-методические основы трудового технологического обучения и воспитания молодежи для новых условий. Решение этой задачи требует подготовки

учительских кадров, способных помогать подрастающим гражданам достойно адаптироваться к условиям рыночных отношений, быть конкурентоспособными на рынке труда [2, с. 143].

Образовательная область “Технология” по своему педагогическому предназначению непосредственно обеспечивает подготовку учащихся к будущей трудовой и общественно-полезной деятельности. Развитие образовательной области “Технология”, качество подготовки учащихся к трудовой деятельности в значительной мере определяется квалификацией педагогических кадров.

В условиях перехода к рыночным отношениям особо стала возрастать научно-практическая значимость экономической ориентации учителя в сфере развития рынка труда, что потребовало коренного изменения содержания профессиональной подготовки учителя технологии, особенно в направлении формирования общепрофессиональных умений и навыков у студентов педвузов.

Проблемы профессионально-технического и инженерно - педагогического образования исследуются С. Я. Батышевым, А.П.Сейтешевым, В.В.Егоровым, К.А.Дуйсенбаевым и другими. К сожалению, в перечисленных выше работах не в полной мере исследованы и отражены проблемы технологической подготовки учителя технологии [3, с. 37].

Социологические исследования, проводимые со старшеклассниками, показывают, что многие из них испытывают чувство тревоги за свое профессиональное будущее в условиях нестабильности, невостребованности молодого поколения в обществе. Особенно остро стоит эта проблема перед выпускниками школ сельской глубинки, где ограничен выбор профессий, в том числе и для молодежи, имеющей общее среднее образование. Подготовить юношей и девушек к быстрой адаптации к жизни можно, представив им возможность овладеть такими профессиональными знаниями и умениями, которые помогут сориентироваться в условиях рыночной экономики, грамотно вести собственное дело, найти свое место в жизни.

Во многих развитых странах трудовое обучение осуществляется с профессиональной подготовкой в процессе преподавания учебных предметов “Технология” (в некоторых из них – “Ремесло”, “Дизайн”, “Технология”, “Техника”, “Индустрия”). В Московском государственном педагогическом университете, Брянском пединституте, и других практикуется подготовка “Учителя технологии”, учебные планы и программы для такой новой специальности созданы профессорами Ю.Л.Хотунцевым и В.Д. Симоненко. Имеющийся в этом учебном плане вузовский курс “Технология” интегрирует в себе технологию обработки различных материалов, процессы использования техники на этих производствах, экономику и менеджмент [4, с. 6].

Современный научно-технический и социальный прогресс внес большие изменения во все сферы человеческой деятельности. Он требует дальнейшего повышения уровня научно-технической подготовки работников различных отраслей народного хозяйства нашей страны, что предполагает и соответствующий рост теоретических знаний и практических умений, навыков призванных обеспечить эффективное использование новейшей техники и технологии. Все это требует от выпускника школы, вступающего в самостоятельную жизнь, рабочего, техника, инженера – самого современного технологического образования, высокого интеллектуального и физического развития, глубокого знания научно-технических основ производства, сознательного творческого отношения к труду. Наблюдающийся в настоящее время спад во всех отраслях производства обусловлен разрывом прежних экономических связей, изменением подходов к финансированию. На многих предприятиях снизились объемы промышленного производства. Безработица среди молодежи растет. Положение усугубляется еще рядом факторов: отсутствием профессиональных знаний, необходимой квалификации и трудовых (технологических) навыков и умений, что снижает возможность трудоустройства, проявляется неподготовленность определенной части

молодежи к работе в рыночных условиях из-за сравнительно невысокой деловой активности, недостатка предприимчивости, несоответствия качества и направленности образования к условиям рынка труда.

Главной целью образовательной области “Технология” является “политехническое развитие молодежи с ознакомлением их с современными и перспективными технологиями по преобразованию материалов, энергии и информации с учетом экономических, экологических и предпринимательских знаний, овладение общетрудовыми умениями и навыками, изучение мира профессий, приобретение практического опыта элементов профессиональной деятельности с целью обоснованного профессионального самоопределения”. Следовательно, понятие “технологические умения и навыки” должно включаться в реализацию понятия педагогической деятельности учителем технологии, в его образовательно-воспитательную функцию и мотивацию учения. Этим определяется его статус в педагогическом процессе, как показателя качества усвоения учебного материала в соответствующей области знания. Технологическими умениями и навыками должны овладевать, в первую очередь, учителя технологии, так как они призваны улучшать практическую направленность преподавания и открывать возможности учащимся найти место в обществе [5, с. 4].

Как указано выше цели и задачи общетехнологического образования учителя технологии обусловлены социально-экономическим развитием общества. Технологическая насыщенность труда и его интеллектуальное содержание требует не только высокого уровня общеобразовательной, политехнической, профессиональной и общетехнической подготовки рабочего, но и систематического повышения этого уровня в соответствии с объективными переменами в технике и технологии производства.

С каждым днем повышаются требования к уровню квалификации работников, насущным становится действенное осуществление общетехнологического образования молодежи. Оно призвано обеспечить глубокое знание основ современной технологии, и обеспечивать умением ориентироваться в общих принципах организации и экономики труда, производства.

Тщательное изучение состояния теоретической разработки вопроса в педагогической науке и характер потребности практики позволили выявить объективно сложившееся противоречие между необходимостью формирования системы профессионально-технологических учений и навыков у будущих учителей технологии и недостаточностью научных разработок в системе высшего профессионально-педагогического образования. Выявление теории развития дидактических основ формирования системы профессиональных технологических учений и навыков у студентов в процессе обучения в университете составило проблему нашего исследования.

Таким образом, актуальность исследования для современной педагогической теории и практики, недостаточная разработанность методики формирования профессионально-технологических умений и навыков у будущих учителей трудового обучения которые необходимы в нынешних условиях.

С этой целью:

- обоснована и доказана необходимость формирования профессионально - технологических умений и навыков у будущих учителей технологии в условиях рыночных отношений;
- уточнена и раскрыта содержательная сущность понятий “технология”, “общетехнологические умения и навыки”, “профессионально - технологические умения и навыки”;
- дано теоретическое обоснование модели формирования профессионально-технологических умений и навыков у студентов специальности “Технология труда”;

— обоснована методика формирования профессионально-технологических умений и навыков у будущих учителей технологии в целостном педагогическом процессе университета.

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего пед. образования. - М.: Просвещение, 1990, - 141 с.
 2. Устемиров К.У., Шаметов Н.Р., Васильев И.Б. Профессиональная педагогика: Учебник для учащихся колледжей и вузов по педагогическим специальностям. - Алматы, АИПА, 2005 г.
 3. Устемиров К.У. Преемственность содержания технологичного и профессионального образования учащихся молодежи. - Алматы, 2002 г.
 4. Курманбаев А.А., Кудайкулов М.А. Разработка модели профессионально-технологических умений и навыков учителя трудового обучения. Депонир. № 8541 - КА - 16. - русс. яз., - 6 стр. (сб. № 2, 2016 г.).
 5. Васильев Ю.К., Дуйсенбаев К.А. и др. Описательная модель учителя труда - выпускника педвуза. /Научно-методические рекомендации к разработке. - М.: НИИ ТО и ПО АПН СТРАНЫ, 2000. - 50 с.
-