Курманбаев А.А., Нурмолда Б.Д.
Профессиональная компетентность молодежи на рынке труда в условиях
рыночной экономики

Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова
(Казахстан, Талдыкорган)

doi: 10.18411/lj-12-2018-90

idsp: ljjournal-12-2018-90

Аннотация

Социологические исследования, проводимые со старшеклассниками, показывают, что многие из них испытывают чувство тревоги за свое профессиональное будущее в обществе. Особенно остро стоит эта проблема перед выпускниками школ сельской глубинки, где ограничен выбор профессий, в том числе и для молодежи, имеющей общее среднее образование. Подготовить юношей и девушек к быстрой адаптации к жизни можно, представив им возможность овладеть такими профессиональными знаниями и умениями, которые помогут сориентироваться в условиях рыночной экономики, грамотно вести собственное дело, найти свое место в жизни.

Ключевые слова: дизайн, технология, техника, индустрия, рыночная экономика

Одной из важнейших задач, стоящих сейчас перед школой, является совершенствование работы по трудовой подготовке школьников. Социально-экономические изменения, происходящие в обществе, требуют новых подходов к организации трудовой подготовки школьников. Готовя их к жизни, школа должна не только отражать, но и опережать протекающие процессы, учитывать ближайшую перспективу – переход к рыночной экономике. В школах следует разрабатывать и внедрять научно-методические основы трудового технологического обучения и воспитания молодежи для новых условий. Решение этой задачи требует подготовки учительских кадров по технологии, способных помогать подрастающим гражданам достойно адаптироваться к условиям рыночных отношений, быть конкурентоспособными на рынке труда.

Образовательная область “Технология” по своему педагогическому предназначению непосредственно обеспечивает подготовку учащихся к будущей трудовой и общественно-полезной деятельности. Развитие образовательной области “Технология”, качество подготовки учащихся к трудовой деятельности в значительной мере определяется квалификацией педагогических кадров [1, с. 47].

Обзор литературы по теории педагогики свидетельствует о том, что проблема трудового обучения является предметом исследования на протяжении многих лет развития школы и педагогической мысли. Об этом свидетельствуют труды классиков педагогики Я.А. Коменского, Г.И. Песталоцци, К.Д. Ушинского и др.; В этом аспекте среди казахстанских исследователей особое место занимают работы М. А. Кудайкулова, Б.К. Момынбаева, М. Ж. Козыбакова и другие, а в области по технологии - работы К. А. Дуйсенбаева, Б. А. Абдыкаримова, К.У. Устемирова, Н.М. Адамкулова и др.

Социологические исследования, проводимые со старшеклассниками, показывают, что многие из них испытывают чувство тревоги за свое профессиональное будущее в обществе. Особенно остро стоит эта проблема перед выпускниками школ сельской глубинки, где ограничен выбор профессий, в том числе и для молодежи, имеющей общее среднее образование. Подготовить юношей и девушек к быстрой адаптации к жизни можно, представив им возможность овладеть такими профессиональными знаниями и умениями, которые помогут сориентироваться в условиях рыночной экономики, грамотно вести собственное дело, найти свое место в жизни.

Во многих развитых странах трудовое обучение осуществляется с профессиональной подготовкой в процессе преподавания учебных предметов “Технология” (в некоторых из них – “Ремесло”, “Дизайн”, “Технология”, “Техника”, “Индустрия”).

Современный научно-технический и социальный прогресс внес большие изменения во все сферы человеческой деятельности. Он требует дальнейшего повышения уровня научно-технической подготовки работников различных отраслей народного хозяйства нашей страны, что предполагает и соответствующий рост теоретических знаний и практических умений, навыков призванных обеспечить эффективное использование новейшей техники и технологии. Все это требует от выпускника школы, вступающего в самостоятельную жизнь, рабочего, техника, инженера - самого современного технологического образования, высокого интеллектуального развития, глубокого знания научно-технических основ производства, сознательного творческого отношения к труду. Положение усугубляется еще рядом факторов: отсутствием профессиональных знаний, необходимой квалификации и трудовых (технологических) навыков и умений, что снижает возможность трудоустройства, проявляется неподготовленность определенной части молодежи к работе в рыночных условиях из-за сравнительно невысокой деловой активности, недостатка предприимчивости, несоответствия качества и направленности образования к условиям рынка труда [2, с. 2-5].

В Казахстане уже школы работают по программе трудового обучения “Технология”. Главной целью образовательной области “Технология” является “политехническое развитие молодежи с ознакомлением их с современными и перспективными технологиями по преобразованию материалов, энергии и информации с учетом экономических, экологических и предпринимательских знаний, овладение общетрудовыми умениями и навыками, изучение мира профессий, приобретение практического опыта элементов профессиональной деятельности с целью обоснованного профессионального самоопределения”. Следовательно, понятие “технологические умения и навыки” должно включаться в реализацию понятия педагогической деятельности учителем технологии, в его образовательно-воспитательную функцию и мотивацию учения. Этим определяется его статус в педагогическом процессе, как показателя качества усвоения учебного материала в соответствующей области знания. Технологическими умениями и навыками должны овладевать, в первую очередь, учителя технологии, так как они призваны улучшать практическую направленность преподавания и открывать возможности учащимся найти место в обществе .

Как указано выше цели и задачи общетехнологического образования учителя технологии обусловлены социально-экономическим развитием общества. Технологическая насыщенность труда и его интеллектуальное содержание требует не только высокого уровня общеобразовательной, политехнической, профессиональной и общетехнической подготовки рабочего, но и систематического повышения этого уровня в соответствии с объективными переменами в технике и технологии производства.

С каждым днем повышаются требования к уровню квалификации работников, насущным становится действенное осуществление общетехнологического образования молодежи. Оно призвано обеспечить глубокое знание основ современной технологии, и обеспечивать умением ориентироваться в общих принципах организации и экономики труда, производства.

Тщательное изучение состояния теоретической разработки вопроса в педагогической науке и характер потребности практики позволили выявить объективно сложившееся противоречие между необходимостью формирования системы технологических учений и навыков у учителей технологии и недостаточностью научных разработок в системе высшего профессионально-педагогического образования. Выявление теории развития дидактических основ формирования системы технологических учений и навыков у студентов в процессе обучения в университете составило проблему исследования, а также разработать методику формирования технологических умений и навыков у студентов специальности профессионального обучения.

По проблеме формирования системы педагогических умений и навыков, используются , учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, практика работы школ Талдыкорганского региона и вузов, опыт преподавания предметов

практического цикла в учебных мастерских кафедры профессионального обучения Жетысуского государственного университета им.И.Жансугурова.

Осуществляется теоретический анализ и синтез научно-методических источников по рассматриваемой проблеме, изучение технологической деятельности учителя, обобщение опыта работы школьных и вузовских педагогических коллективов, наблюдение, беседа, анкетирование.

Достоверность и обоснованность условиях рыночных отношений; научных выводов и практических рекомендаций обеспечивается методологической обоснованностью теоретических и концептуальных подходов автора; применением комплекса методов исследования, соответствующих задачам каждого этапа исследовательской работы, разработанной системой критериев, показателей и уровней, позволяющих объективно фиксировать изменения в формировании системы профессионально - технологических умений и навыков у студентов в процессе обучения; результатами, полученными в ходе опытно-педагогической работы и тщательным анализом экспериментальных данных.

1. Кудайкулов М.А. Направление – бизнес или как обучать молодежь предпринимательству (программа) //Казақстан мектебі. – 2017.- с. 11-12.
 2. Казакевич В.М. Технологическое образование в век высоких технологий //Школа и производство. – 2002. - № 2. – С.2-5.
-