Копаев В.П.

Текстовая преамбула в годовом планировании физического воспитания школьников

*Великолукская государственная академия физической культуры и спорта
(Россия, Великие Луки)*

doi: 10.18411/lj-12-2018-89

idsp: ljjournal-12-2018-89

Аннотация

В данной статье текстовая преамбула предстает в качестве неотъемлемой составляющей формы годового плана физического воспитания школьников. Ее основное назначение – научно-методическое обоснование и приведение в систему всех основных компонентов педагогического процесса. Представлены разделы текстовой преамбулы и рекомендации по их разработке.

Ключевые слова: годовое планирование физического воспитания школьников, форма годового плана, текстовая преамбула, рекомендации по разработке текстовой преамбулы.

Годовое планирование по предмету «Физическая культура» является *завершенным циклом многолетнего процесса* физического воспитания школьников. В нем априори должны отражаться официальные целевые установки и задачи в области физического воспитания школьников, структурные и содержательные компоненты, предписанные требованиями ФГОС и примерными программами по предмету, достижения передовой педагогической науки и практики, профессиональное кредо педагога, деятельность всех участников и соучастников образовательного процесса, методология достижения планируемых результатов обучения. Однако на практике разработка годовых планов связана исключительно с распределением учебного материала и результатов обучения во времени (четвертям, триместрам, урокам), без какого бы то ни было *обоснования* путей достижения поставленных задач. Тому, как показывает анализ, способствуют задаваемые формы годового планирования и сложившиеся традиции в области разработки крупномасштабного планирования, негативно сказывающиеся как на продуктивности деятельности педагога, так и темпах его профессионального роста.

Разрешению данной проблемы будет способствовать введение текстовой преамбулы (пояснительной записки) в качестве неотъемлемой составляющей формы годового плана. Это потребует от учителя физической культуры научно-методического обоснования и приведения в систему всех основных компонентов педагогического процесса, более глубокого осмысления масштаба предстоящей деятельности, требований официальных программно-нормативных документов, активизирует его поисковую и исследовательскую работу, вскроет пробелы в профессиональной подготовке.

Обобщение опыта работы в данном направлении позволило выделить ряд обязательных разделов в текстовой преамбуле: общие отправные программно-нормативные установки и положения, регламентирующие педагогический процесс, конкретные предпосылки к планированию, цель, задачи, критериальная база оценки результатов, концептуальный подход к построению учебного процесса, применяемые образовательные технологии, методологические основы реализации плана, информационная база. Ориентирами при их раскрытии могут служить следующие *рекомендации*.

1. Общие отправные программно-нормативные установки и положения, регламентирующие педагогический процесс. При планировании педагогического процесса необходимо руководствоваться законами и нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность (законодательством об

образовании), знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

Основная технологическая линия разработки годового плана должна базироваться на требованиях Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования и примерных программах по предмету «Физическая культура». В случае, когда процесс физического воспитания учащихся осуществляется на базе одного из видов спорта, дополнительно могут учитываться требования Федерального стандарта спортивной подготовки по данному виду и Единой всероссийской спортивной классификации. Такие подходы характерны, в частности, при наличии профильных классов, когда выделяются дополнительные часы на углубленное освоение предмета.

2. Конкретные предпосылки к планированию. Непосредственно планированию должны предшествовать сбор и анализ конкретно-предпосылочных данных, характеризующих исходный уровень физической, технической, теоретико-методической подготовленности учащихся, их физическое состояние и условия, в которых предстоит работать. Такую информацию собирают в течение года и осуществляют итоговую обработку, как правило, за две-три недели до его окончания.

Уровень *физической подготовленности* обучающихся целесообразно определять по контрольным упражнениям, входящим во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО, а также другим типовым тестовым упражнениям, позволяющим всесторонне оценить уровень физической подготовленности школьников. Основное требование при проведении таких исследований – стандартизация условий тестирования и создание мотивации у обучающихся на максимальную реализацию физических возможностей.

Оценка *технической подготовленности* должна осуществляться по базовым разделам программы и наиболее значимым в прикладном отношении упражнениям, которые предстоит изучать или совершенствовать в предстоящем году. Если выполнение этих упражнений требует высокого уровня развития физических качеств (например, лазание по канату без помощи ног, подъем переворотом на перекладине), то в таком случае оцениваются физические предпосылки для освоения данных упражнений.

Предварительная оценка *знаний* школьников проводится либо по всему пройденному за предыдущий год теоретическому материалу, либо только по темам, на основе которых будет излагаться новый материал в предстоящем году. Основными критериями при этом являются полнота знаний, степень их осознания, умение применять в целях самосовершенствования.

Физическое состояние учащихся устанавливается преимущественно по данным врачебно-физкультурного обследования. Фиксации, как правило, подлежат отнесенность учащихся к одной из физкультурных групп, частота заболеваний, средняя длительность протекания болезни, процент детей, имеющих те или иные нарушения осанки. Может также определяться реакция организма на функциональные пробы, кистевая и станова динамометрия, рост, вес, жизненная емкость легких. Все зависит от имеющихся возможностей и исследовательских навыков учителя. Чем больше показателей физического развития и состояния контролируется, тем адекватнее осуществляется нормирование физических нагрузок и объективнее оценка проделанной в течение года работы. Ценную информацию для планирующего учебный процесс в этом отношении имеют данные физкультурного самоконтроля учащихся.

К числу показателей, подлежащих учету, следует отнести данные о степени приобщенности учащихся к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, включенности в организованные формы спортивных занятий, соревновательную практику. Полезна всякая индивидуализированная информация об укладе жизни, особенно в старших классах, когда учебная нагрузка достигает своего максимума.

Существенное значение при планировании физического воспитания имеет также учет психолого-педагогических особенностей того или иного класса,

количественного соотношения обучающихся способных освоить программный материал в предстоящем году и проблемных в этом отношении учащихся.

Кроме данных о контингенте школьников учету подлежат материально-технические возможности школы: состояние спортивных залов, плоскостных сооружений, наличие демонстрационных печатных пособий, технических средств обучения, оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных средств, без которых преподавать предмет «Физическая культура» на современном уровне невозможно. В случае отсутствия необходимого, предпринимаются меры по приобретению. Решение такого рода вопросов должно осуществляться заблаговременно, поскольку связано со значительными затратами финансовых средств и носит, как правило, плановый характер.

Все вышеперечисленные показатели и условия должны рассматриваться во взаимосвязи. Факторы, в наибольшей степени мешающие реализации замысла, следует устранять до начала учебного года. В таких случаях целесообразной может оказаться разработка конкретного плана мероприятий по их устранению. Важной составляющей успеха в работе на данном этапе является и выявление слабых сторон в профессиональной подготовке самого педагога, определение путей и форм повышения педагогической квалификации.

3. Цель, задачи, критериальная база оценки результатов. Цель, как известно, главный системообразующий элемент любой проектируемой системы. Ее определение осуществляется на основе всестороннего анализа и сопоставления достигнутых результатов в работе и требований, предъявляемых социальной системой к физическому воспитанию подрастающего поколения.

При разработке плана на год общие целевые установки и вытекающие из них задачи подлежат конкретизации применительно к различным сторонам педагогического процесса, с учетом его реального развертывания на текущий момент и в многолетнем аспекте. Реалистичность цели зиждется на способности к прогнозу, предвидению того, как будет разворачиваться процесс физического воспитания во времени. Чем выше уровень квалификации педагога, тем точнее осуществляется формулировка целей и задач и детальнее прорисовывается образ ожидаемого будущего.

Сложность постановки цели и задач нередко может обуславливаться необходимостью выявления проблемной ситуации и вскрытия основных противоречий, не позволяющих добиваться должного успеха в работе, что требует от учителя определенного уровня научной подготовки. При вскрытии истоков проблемной ситуации, как правило, удается найти пути ее разрешения.

Вопрос об основных *критериях и показателях* качества педагогического процесса в предстоящем году решается на стадии сбора конкретно-предпосылочных данных, с учетом требований ФГОС и примерных программ по физическому воспитанию школьников. Основные результаты обучения в соответствии с существующей нормативной базой определяются на личностном, метапредметном и предметном уровне. *Личностные результаты обучения* отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся. Критериальная база *метапредметных результатов* должна позволять оценивать способность обучающихся выявлять проблемы, возникающие в реальных жизненных ситуациях, вести исследовательскую деятельность, определять сформированность навыков работы с информационными источниками, эффективность осуществления самонаблюдения, самооценок, самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и некоторые другие универсальные виды деятельности. Для проверки *результатов обучения на предметном уровне* используются традиционные подходы, применяемые при оценивании знаний, умений, навыков и показателей физической подготовленности. Их измерение должно удовлетворять требованиям надежности и информативности.

Практические результаты обучения, выражающиеся в соответствии с логикой компетентностного подхода в повышении значимости универсальных умений обучающихся и способности применять предметные знания в целях сохранения

здоровья, оптимизации учебной деятельности, физического самосовершенствования должны являться при оценивании определяющими.

4. Концептуальный подход к построению учебного процесса. Заданная цель и поставленные задачи определяют выбор концептуального подхода, в рамках которого планируется вести образовательную деятельность. Существуют разные системы взглядов и суждений, отражающих ту или иную точку зрения специалистов на вопросы преподавания физической культуры в школе. Все, как свидетельствуют исследования, определяется преимущественно *историческим этапом* развития государства, стоящими перед ним на тот или иной период задачами [3]. На определенных этапах жизни общества может доминировать установка на прикладность физического воспитания, или, напротив, на первый план выходить культурологическая направленность физического воспитания. Приоритеты, в частности, могут определяться и такими факторами, как особенности кадрового состава, осуществляющего управление физкультурно-спортивным движением в стране. Это важно понимать при выборе концептуальной модели преподавания предмета.

Изучение современных концептуальных подходов к построению процесса физического воспитания в отечественной и зарубежной литературе, знание их сильных и слабых сторон открывает перспективу создания собственной педагогической системы, в наибольшей мере отвечающей личностному потенциалу и условиям профессиональной деятельности.

5. Применяемые образовательные технологии. Технология в современной компетентностной модели образования выступает как одна из *норм* проектирования педагогического процесса. Требования к использованию современных образовательных технологий при обучении школьников определены ФГОС и профессиональным стандартом педагога [6]. В реальности уровень технологизации преподавания зависит от многих факторов, в том числе от административных решений, педагогического потенциала учителя, его технологической культуры, наличия апробированных образовательных технологий.

На практике для достижения одной и той же цели могут использоваться разные технологии. Подробное их описание приведено в многочисленных педагогических источниках. Выбор технологий определяется педагогической целесообразностью и ресурсными возможностями.

Характеристика применяемой технологии (технологий) в текстовой преамбуле дается в общих чертах. При этом следует иметь в виду, что не существует общих требований к описанию педагогических технологий, все определяется их спецификой и конкретным содержанием. Важно раскрыть ключевые пункты, реализация которых в определяющей мере гарантирует достижение планируемых результатов в конкретных условиях обучения. С позиций Н.В. Бордовской [1] технологичность педагогического процесса при его проектировании и построении ориентирована на выделение процедур, которые в совокупности и логике представляют собой *воспроизводимый* набор необходимых и достаточных действий со стороны всех участников образовательного процесса.

6. Методологические основы реализации плана. Методология, по определению А.М. Новикова и Д.А. Новикова [5], это учение об *организации* деятельности. Педагогическая деятельность в организационном отношении в отличие от многих видов профессиональной деятельности обладает исключительной вариативностью. Это обусловлено сложностью взаимодействий в педагогическом процессе, многообразием возникающих ситуаций, уникальностью контингента обучающихся и многими другими общими и специфическими факторами. С позиций системного подхода [4] организация педагогической деятельности есть процесс *сведения в единое целое* всех элементов и компонентов деятельности, закономерно связанных друг с другом. Для нее характерны сочетание традиционности и инноваций в обучении, исполнительского и творческого компонента, свобода выбора методов обучения, учебников и учебных пособий, обязательность выполнения требований ФГОС, необходимость выполнения исходящих директивных указаний и способность распознавать и противостоять

разрушительным тенденциям, проникающим в сферу профессиональной деятельности. Эти и другие особенности педагогической деятельности требуют в процессе реализации годового плана выстроить такой *алгоритм действий*, включающий самоорганизацию и саморазвитие, который последовательно и целенаправленно приведет к желаемому результату.

В динамичных условиях учебного процесса, когда приходится оперировать большим количеством переменных, принимать взвешенные решения при минимуме времени важнейшее значение имеет *система принципов* (правил деятельности), которыми руководствуется педагог. Среди них известные будущим педагогам дидактические принципы, принципы воспитания, специфические принципы отечественной системы физического воспитания. Но есть принципы и более высокого уровня обобщения, опираться на которые можно при организации любых видов практической деятельности [5]. К ним относятся: принцип иерархичности, целостности (интегративности), коммуникативности (открытости), историчности и необходимого разнообразия (адекватности).

Принцип иерархичности в контексте решаемых задач означает, что планирующий педагогический процесс в масштабе учебного года должен уметь организовывать деятельность на *стратегическом уровне*. Помимо владения отдельными технологическими операциями, способности реализовывать запланированный технологический процесс, необходимо оперативно отслеживать все внешние изменения, происходящие в образовательной системе, что требует кругозора, творческой активности, исследовательских умений, способности к анализу, коммуникативности.

Принцип целостности (интегративности) означает, что все компоненты и составляющие педагогического процесса должны находиться в единстве, в интегрированном состоянии. Им следует руководствоваться при решении самых разных задач, начиная с планирования собственной познавательной деятельности и, включая изменение вектора саморазвития педагога, его ценностных ориентаций.

Принцип коммуникативности (открытости). Разработка годового плана и его реализация предполагает взаимодействие практически со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями, учителями, администрацией школы, с педагогами дополнительного образования, с представителями шефских организаций, от которых может зависеть успех в работе. Реализация этого принципа сводится к учету интересов всех соучастников образовательного процесса, выстраиванию прочных партнерских отношений на основе правильной расстановки приоритетов в зависимости от текущих условий и выбранной стратегии в работе. Расширение коммуникации – условие, как эффективного планирования, так и реализации запланированного.

Принцип историчности требует проникновения в сущность происходящих нововведений в образовательный процесс. Для адекватного восприятия и реагирования педагогу важно определить их истоки. Новации, как указывает Вербицкий [2], могут приниматься на государственном уровне или проистекать из достижений педагогической науки и практики. Если реформирование проводится по инициативе государства, без вызревания научно-методических предпосылок – степень усилий педагога по реализации заказа резко возрастает. Требуется серьезная самостоятельная исследовательская работа, выявление различий в подходах к образовательному процессу по сравнению с предшествующим периодом, определение лидеров среди ученых и практиков в области нововведений, установление с ними необходимых контактов.

Принцип разнообразия (адекватности). Смысл этого принципа применительно к рассматриваемому вопросу заключается в том, что чем сложнее план предстоящей деятельности, тем больше вариантов его выполнения следует предусматривать. То есть планирующий педагогический процесс, отличающийся высокой степенью динамичности и разнообразия должен предусматривать возможность альтернативных способов достижения поставленной цели.

Успешность реализации плана также зависит от широты арсенала применяемых средств и методов физического воспитания, адекватности параметров физических нагрузок. Для отслеживания педагогических эффектов в связи с этим следует предусматривать включение методов научных исследований. Важно место среди них должно отводиться педагогическим наблюдениям и тестированию, традиционно используемым в практике физического воспитания, дающим богатую информацию об эффективности профессиональной деятельности. При наличии аппаратуры, применении объективных средств контроля получаемые данные могут служить основой для построения рабочих гипотез, проведения экспериментальной работы. Как правило, педагогу приходится проводить занятия на параллели классов. И всегда есть возможность сравнить эффективность тех или иных подходов к осуществлению физического воспитания в разных классах.

Важнейшим аспектом осуществления профессиональной деятельности является ее *временная структура*. Она обусловлена особенностями регламентации учебного процесса, логикой управления процессом физического воспитания, требованиями научной организации учебного и педагогического труда. Каждый вид педагогической деятельности имеет свою временную продолжительность. Уже на стадии разработки годового плана целесообразно установить предполагаемые затраты времени на его реализацию. Особое внимание должно быть уделено ненормированной педагогической работе. У учителя физической культуры расходы на нее весьма существенны. Эти расчеты, безусловно, будут ориентировочными, но и они позволят рационализировать педагогическую деятельность во времени, относительно равномерно распределить ее в течение учебного года. *Совокупный объем* педагогической работы нельзя признать нормальным, если он выходит за пределы 36 часов в неделю.

7. Информационная база. Опора на достижения науки и передовой педагогической практики при осуществлении процесса физического воспитания – условие продуктивной работы учителя. Информационные источники должны создавать научно-методическую базу достижения планируемого результата. Оформление ссылок, описание информационных источников делается в соответствии с действующим ГОСТом. В список включаются только использованные при обосновании годового плана источники.

В *заключение* следует отметить, что наличие текстовой преамбулы делает годовой план физического воспитания понятным всем участникам образовательного процесса. Объем текстовой преамбулы может колебаться в широком диапазоне. В частности, при проведении исследований в области физического воспитания в текстовую преамбулу могут включаться программы педагогических экспериментов. Там, где это уместно, материал текстовой преамбулы должен содержать рисунки, графики, диаграммы и таблицы, позволяющие отслеживать эффект реализации планов работы.

1. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы / Н.В. Бордовская. – СПб.: Издательство РХГИ, 2001. – 512 с.
2. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А.А. Вербицкий. – М.: ИЦ ПКПС. – 2004. – 84 с.
3. Концептуальные подходы к физическому воспитанию подрастающего поколения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ped.bobrodobro.ru/59588>. - Загл. с экрана (дата обращения: 22.05.2018).
4. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования / В.В. Краевский. – Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. – 164 с.
5. Новиков, А.М. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.
6. Профессиональный стандарт педагога "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями на 5 августа 2016 года) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499053710>». – Загл. с экрана (дата обращения: 07.04.2018).