Каплина О.В., Исмагулова Л.Т.

Сотрудничество семьи и детского сада в современных условиях

*МБДОУ г.Астрахани «Детский сад № 85»
(Россия, Астрахань)*

doi: 10.18411/lj-12-2018-87

idsp: ljjournal-12-2018-87

Родители являются первыми педагогами ребёнка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Данный тезис нашёл своё подтверждение в законе № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует установления сотрудничества родителей и дошкольной образовательной организации (ДОО).

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДОО и семьи.

Проблема взаимодействия ДОО и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования) заставляет искать новые формы взаимодействия. Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад - только помощник в воспитании ребенка, и потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраниваться от образовательного процесса [1;2;3;4].

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития должна решаться в трех направлениях:

- 1) Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
- 2) Повышение педагогической культуры родителей.
- 3) Вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы воспитателя в данном направлении следующие:

- 1) Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- 2) Объединение усилия для развития и воспитания детей;
- 3) Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- 4) Активизация и обогащение воспитательных умений родителей; поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями должны стать:

- 1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны

категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

2) Индивидуальный подход.

Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь пригодится и человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3) Сотрудничество, а не наставничество.

Современные папы и мамы в большинстве своем люди грамотные, и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

4) Качественность проводимых мероприятий.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар-практикум могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5) Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Для того, чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать её эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное, донести до родителей знания. Существует традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников.

Традиционные формы подразделяются на

- коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы);
- индивидуальные (беседы, консультации, посещение на дому);
- наглядно-информационные (выставки, стенды, ширмы, папки-передвижки).

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей подразделяются следующим образом:

- информационно – аналитические (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности). Данная форма реализуется посредством проведения социологических опросов и анкетирования родителей;
- познавательные (ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей).

Данная форма реализуется посредством проведения семинаров - практикумов, педагогических гостиных, родительских собраний в нетрадиционной форме, педагогической библиотеки для родителей.

- Наглядно- информационные (ознакомление родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей). Это информационные проекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет.
- Досуговые (установление эмоционального контакта между педагогами, детьми и родителями). Это совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках и т.п.

В работе с родителями необходимо использовать разнообразные формы, как традиционные, так и нетрадиционные [1;2;3;4].

Семья и детский сад – это две значимых для ребёнка социальные системы, каждая из которых даёт ребёнку определённый социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Доверительное взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. И только постоянный поиск путей установления такого взаимодействия является залогом успеха.

1. Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // «Дошкольное воспитание». – 2011. - № 6. – с. 6-12.
 2. Антропологические основы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Курс лекций под ред. Клименко В.М. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 223с.
 3. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. - М.: «Школа-пресс» , 2012. – 632 с.
 4. Бабич О.В. Взаимодействие с родительской общественностью как механизм управления образовательным процессом в ДОУ: Материалы городской конференции работников образования. 24–25 августа 2006 года. – Омск, 2012. – 72 с.
-