Джумагалиева А.С., Увалиева А.Г.
Роль строительных игр в развитии дошкольников

МКОУ «Чаганская СОШ»

(Россия, Астраханская обл., Камызякский р-н, с. Чаган)

doi: 10.18411/lj-12-2018-84

idsp: ljjournal-12-2018-84

Игры со строительным материалом описаны достаточно давно и представлены во многих системах воспитания детей дошкольного возраста (система Ф. Фребеля, «Вальдорфская педагогика», и др.) Этот вид игры обстоятельно изучен в отечественной дошкольной педагогике (В.Х. Нечаева [4], З.В. Лиштван [3], А.Н. Давидчук [1], Л.А. Парамонова [5]). Особенностью игр со строительным материалом является то, что в их основе лежат конструктивные умения и способности, вследствие чего они в большей степени, чем какие-либо другие виды детской игры, приближаются к созидательной продуктивной человеческой деятельности. Игры со строительным материалом (как и театрализованные, дидактические, подвижные игры) можно отнести к разряду рубежных (по определению А.Н. Леонтьева [2]), посредством которых у ребенка формируются умения, качества и свойства личности, подготавливающие его переход к новому виду деятельности. Эти игры способствуют развитию мышления и пространственного воображения, которые лежат в основе конструкторской деятельности, что убедительно доказано в исследованиях Н.Н. Поддьякова [6], Л.А. Парамоновой [5] и др. . Строительная игра - это такая деятельность ребенка, основным содержанием которой является созидание. Строительные игры детей - увлекательная творческая деятельность, в которой дети выражают свои впечатления о строительстве, транспорте, о труде взрослых людей. Строительные игры открывают широкие возможности для проявления инициативы, умственной и двигательной активности детей. В строительной игре дети включаются в разнообразные взаимоотношения: договариваются об общем замысле, распределяют между собой роли, помогают друг другу, советуются, а иногда и ссорятся, не поделив между собой материал, игрушки, не сумев убедить друг друга в преимуществе своего замысла.

В совместной строительной игре у детей формируются ценные качества личности: умение договориться с товарищами о том, что и как будут строить, помочь друг другу в процессе стройки, поддержать инициативу товарища, а вместе с тем настоять на своем, доказать преимущества своего замысла игры. В игре дети учатся руководить и подчиняться общим требованиям, совместными усилиями разворачивать замысел стройки. Участники советуются друг с другом, намечают известную очередность процессов, направляют свои усилия к общей цели, согласовывают деятельность в темпе, в сроках начала и завершения работы.

Различаются следующие виды строительного материала:

- специально созданный (напольный, настольный строительный материал, конструкторы);
- природный (песок, снег, глина, камни);
- подсобный (доски, ящики, коробки и др.).

Парамонова Л.А. [5] под детским конструированием понимает создание разных конструкций и моделей из строительного материала и деталей конструкторов, изготовление поделок из бумаги, картона, различного природного материала. Выделяют два типа конструирования: техническое, в котором дети отображают реально существующие объекты (из строительного материала, из деталей конструкторов, из крупногабаритных модульных блоков), и художественное, в котором дети, создавая образы, выражают свое отношение к ним (из бумаги, из природного материала).

Конструирование из строительного материала Л.А. Парамонова относит к техническому конструированию.

Конструирование является практической деятельностью, направленной на получение определенного, заранее задуманного продукта. Конструирование, отвечая интересам и потребностям детей дошкольного возраста (они сооружают постройки и играют с ними, делают игрушки и используют их в своих играх), одновременно обладает широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического воспитания детей. В процессе целенаправленного обучения у дошкольников наряду с техническими навыками развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, формируются обобщенные представления о создаваемых объектах, развиваются самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, формируются ценные качества личности (аккуратность, целеустремленность, настойчивость в достижении цели и т. п.). Дети воспринимают признаки конструктивного материала разными органами чувств (осязания, зрения), практически осваивают величину, длину, ширину, объемность предмета. Конструктивная деятельность дает возможность получить отчетливые представления о пространстве благодаря тому, что эти представления формируются из конкретных признаков формы, величины, протяженности предмета, пространственного расположения частей конструкции.

В сочетании с названием тела, словесным описанием пространственного расположения его частей у детей создается представление о форме, величине, направлении, дифференцировка которых постепенно становится довольно тонкой. Сооружая ту или иную постройку, малыши отбирают соответствующие детали, называют отдельные части постройки, что содействует развитию точности восприятия. В процессе осуществления замысла у них развивается умение предвидеть этапы своей деятельности, ставить цель и достигать ее. Конструктивные занятия благоприятно влияют на развитие устойчивого произвольного внимания, помогают воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность, умение довести дело до конца. В процессе конструктивной деятельности дети знакомятся с различными постройками и их назначением, геометрическими телами (кубом, призмой, цилиндром, конусом), получают представление о размерах, практически усваивают некоторые геометрические понятия (угол, сторона), узнают, из каких частей состоит постройка, как они называются. В играх и занятиях по конструированию они советуются, помогают друг другу; здесь зарождаются зачатки коллективной работы, взаимопомощи, критической оценки своей работы и работы товарищей.

Конструирование на занятиях и в игре имеет большое значение для организации дружного детского коллектива. На занятиях дети учатся совместно выполнять общую работу. В этом случае деятельность детей направлена на достижение общей цели. Для этого требуется умение договариваться о предстоящей работе, распределять обязанности, в нужный момент оказать помощь товарищам, мотивировать свои предложения.

В играх эти умения углубляются и закрепляются. Таким образом, при определенной направленности обучения конструированию и руководства конструктивными играми детей совместная их деятельность предоставляет большие возможности для воспитания первоначальных навыков работы в коллективе.

Таким образом, строительная игра занимает значительное место в деятельности детей. Строительные игры благоприятствуют формированию умений детей согласованно действовать в коллективе сверстников. Строительные игры ценны и тем, что доставляют большое эмоциональное наслаждение детям, так как сопровождаются чувством радости при решении разнообразных конструктивных задач. Воплощение в живое, конкретное дело собственной творческой мысли вызывает особое удовлетворение, так как укрепляет веру в свои силы, утверждает чувство собственного достоинства.

1. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – М., 2006.
 2. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры // Психологическая наука и образование. – 2006. – №3. – с.35-39.
 3. Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. - М., 2001.
 4. Нечаева В.Г., Корзакова Е.И. Строительные игры в детском саду. - М., 2006.
 5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. - М., 2009.
 6. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогические аспекты /под ред. Н.Н. Поддьякова, Н.А. Михайленко. – М., 2006.
-