Баймухаметова К.И.
Специфика формирования межкультурной компетентности студентов с
нарушениями опорно-двигательной системы

*ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический
университет»
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-12-2018-75

idsp: ljjournal-12-2018-75

Аннотация

Актуальность исследования в статье обусловлена необходимостью формирования у студентов с нарушениями опорно-двигательной системы особых надпрофессиональных знаний, умений и навыков, качеств и способностей, обеспечивающих его профессиональную мобильность, конкурентоспособность и социальную защищенность в стране изучаемого иностранного языка. Одной из таких надпрофессиональных характеристик мы считаем межкультурную компетентность.

Цель исследования состоит в изучении специфики формирования межкультурной компетентности студентов с нарушениями опорно-двигательной системы.

Ключевые слова: специфика формирования межкультурной компетентности, студенты с нарушениями опорно-двигательной системы, социокультурная адаптация, студенты-инвалиды, социокультурные и педагогические технологии, межкультурное общение.

В инклюзивном вузе подготовка студентов с нарушениями опорно-двигательной системы (ОДС) к межкультурному взаимодействию имеет свою специфику, связанную с их будущей профессиональной деятельностью и особенностями их обучения.

Исследования по данной проблеме, как правило, выполнены на базе различных университетов и колледжей, чаще всего, социально-гуманитарных факультетов, студенты которых демонстрируют достаточно высокую степень владения иностранным языком. В настоящее время все большее значение приобретает «формирование у студентов с нарушениями ОДС не только профессиональных знаний и умений, но и особых надпрофессиональных знаний, умений, навыков и качеств, к которым можно отнести «межкультурную компетентность» [2]. В этой ситуации совершенствование умений и навыков в области иностранного языка становится одним из основных факторов, определяющих результаты межкультурного диалога, с учетом специфики инклюзивного образования. В статье данная специфика выявлена и установлена, прежде всего, с учетом документов федерального уровня:

- Распоряжения Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении «Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;
- Требований Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 26.12.2013 г. № 06вн «К организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания»;
- Приказа Минобрнауки от 16.04.2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов».

Данные документы направлены на создание условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса для лиц с нарушениями ОДС, получения ими

высшего образования с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе.

Из всех проблем, препятствующих полноценному включению инвалидов в жизнь общества, именно проблема социокультурной адаптации является самой острой. Инвалидность студентов значительно ограничивает их жизнедеятельность, приводит к социальной дезадаптации вследствие нарушения их развития, а также способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, обучению, общению и трудовой деятельности в будущем.

Социокультурная адаптация как специфика современного инклюзивного образования - сложный и многогранный феномен, характеризующийся постоянными трансформациями. Социокультурная адаптация студента с нарушениями ОДС протекает в трех звеньях: личность, общество, культура, где постоянно согласовываются требования и ожидания социальной среды к личности «нетипичного» ребенка. В результате успешной социокультурной адаптации инвалид приспосабливает свои установки, поведение и притязания к реалиям той социальной среды, в которую он адаптируется. Приобретенные в результате социокультурной адаптации знания и навыки студенты с нарушениями ОДС направят на удовлетворение жизненных потребностей, что поможет им стать полноценными членами общества и достойными профессионалами в конкретной сфере деятельности.

Эффективная адаптация студентов - инвалидов в современное социокультурное пространство зависит от приоритетности мер государственной, социальной и образовательной политики в отношении студентов - инвалидов и находится в прямой зависимости от социально-экономического развития страны. Важным результатом в работе по адаптации студентов-инвалидов является активизация социокультурной деятельности в рамках инклюзивного вуза по повышению интереса к культуре, искусству и внедрению новых форм развития и демонстрации достижений и талантов людей с инвалидностью. Одним из основополагающих направлений результативной адаптации студентов-инвалидов является применение современных социокультурных и педагогических технологий, направленных на формирование межкультурной компетентности.

Вовлекая инвалидов в профессиональную, общественную и иную деятельность различными средствами – культурно-просветительскими, научно-исследовательскими, информационно-досуговыми и иными – с целью адаптации инвалида в среде и активных взаимоотношений с ней, образовательные учреждения включаются в социокультурную адаптацию. «Социокультурная адаптация – процесс приспособления индивида к окружению и целенаправленного освоения индивидом элементов этого окружения в целях удовлетворения собственных потребностей и запросов»[3]. Этот процесс осуществляется с помощью знаний и навыков, полученных в ходе социализации (инкультурации) в процессах социального взаимодействия и коммуникации, в том числе в условиях межкультурного общения.

Социально - экономические изменения в мире и в России выдвигают новые задачи перед системой инклюзивного высшего образования, что предопределяет специфику формирования межкультурной компетентности студентов с нарушениями ОДС.

Прежде остановимся на понятии «компетентность», которая не имеет однозначной трактовки в трудах, посвященных образованию[1;4]. «Компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [4].

Проанализировав большое число работ, связанных с проблемами компетентностей в процессе профессионального роста, возможно заключить, что, несмотря на различие взглядов, ученые сходятся во мнении, что понятие «компетентность» шире знаний, умений и навыков и не является их суммой, так как включает все стороны деятельности:

когнитивную, операционально-технологическую, мотивационную. Опираясь на этот принципиальный для нашего исследования вывод, мы будем говорить в дальнейшем о межкультурной компетентности студентов с нарушениями ОДС, рассматривая ее формирование как результат социализации, обучения и индивидуального становления личности в инклюзивном вузе. Проблема подготовки студентов с нарушениями ОДС к межкультурному взаимодействию в процессе профессионального роста - проблема, несомненно, междисциплинарная. Она оказывается в сфере интересов не только коррекционной педагогики и психологии, но и многих других наук, занимающихся вопросами межкультурной коммуникации: философии, социологии, культурологии, лингвистики.

При формировании межкультурной компетентности в ходе обучения иностранным языкам важно учитывать тезис о тесной зависимости успешной коммуникации от фоновых знаний коммуникантов, поэтому необходимо предлагать обучающемуся тот минимум знаний и представлений, которым владеет большинство носителей языка. Но рассматривать эти знания и представления следует именно как принятые в определенном социуме, а не универсальные, «правильные» для всех. В настоящее время на смену лингвострановедению (как аспекту обучения иностранным языкам) приходит лингвокультуроведение. Это близкое лингвострановедению направление изначально носит сопоставительный характер и имеет более ярко выраженный образовательный акцент в социокультурном, континентальном и региональном планах. В.В. Сафонова определяет лингвокультуроведение как комплексную научную дисциплину синтезирующего типа, которая изучает «взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в его функционировании» и отражает «этот процесс как целостную структуру единиц в единстве их языкового и внеязыкового (культурного) содержания при помощи системы методов и с ориентацией на современные приоритеты и культурные установления (систему норм и общечеловеческих ценностей)» [6].

Специфика формирования межкультурной компетентности студентов с нарушениями ОДС состоит в применении методик обучения иностранному языку на основе социокультурного и деятельностного подходов. Социокультурная компетентность требует понимания социального контекста, в котором используется язык: ролей участников коммуникации, общего для них информационного поля и функции взаимодействия. Помимо некоторого количества знаний о культуре страны изучаемого языка, социокультурная компетентность предполагает культурную «восприимчивость», а значит эмпатию и открытость к другим культурам. Социокультурная компетентность включает готовность к поиску общего для коммуникантов значения, готовность не выносить немедленного суждения, принимая во внимание возможность существования культурных различий.

Межкультурная компетентность модифицирует часть содержания иноязычной коммуникативной компетентности, создавая принципиально новое значение на основе двух или нескольких имеющихся позиций (лингвистических или собственно поведенческих).

Но при этом межкультурная компетентность добавляет к компонентам иноязычной коммуникативной компетентности и совершенно новое межкультурное измерение, привнося такие внемарксистические, психологические компоненты, как осознанность, желание и способность восприятия «другого», способность управления состоянием тревожности и неопределенности, эмпатия. Указанные психологические компоненты необходимы для формирования межкультурной компетентности, однако могут отсутствовать в пределах успешно сформированной иноязычной коммуникативной компетентности.

Это интегративное качество личности проявляется в способности и готовности студентов с нарушениями ОДС к осуществлению конструктивного межкультурного

взаимодействия с представителями других культурных групп, к диалогу культур, целью которого является создание единого культурного сообщества. Межкультурная компетентность входит как составляющая в структуру коммуникативной компетентности, но не совпадает с ней полностью, обладая собственным содержанием, включающем особые межкультурные знания, умения и психологические компоненты. Обращаясь к проблеме формирования межкультурной компетентности студентов с нарушениями ОДС, необходимо отметить, что в психолого-педагогической науке существует многообразие подходов к формированию личности, по-разному представляющих движущие силы и условия развития личности в зависимости от того, как они описывают и понимают этот феномен. Оставив анализ различных теорий личности за рамками данной работы, рассмотрим основные положения деятельностного подхода, на который мы будем опираться в нашем исследовании, поскольку он важен для инклюзивного образования.

Согласно деятельностному подходу, личность - «наиболее полное выражение субъективного полюса деятельности, она порождается деятельностью и системой отношений с другими людьми»[5]. «Формирование личности происходит в процессе включения ее в различные виды усложняющейся деятельности. Среди основных положений этого направления выделяется отношение к личности как к уникальной и неповторимой целостности; внутренний, феноменальный мир человека нужно и можно изучать так же тщательно, как и внешние условия его жизни» [5]. Рассматривая человека как саморегулирующийся субъект, гуманистическая психология вводит понятие «внутренней логики развития», обращая внимание на то, что в процессе жизнедеятельности человек приобретает такие свойства, которые не предопределяются однозначно ни внешними обстоятельствами, ни внутренними условиями. Согласно этому положению, обязательным условием эффективности образовательного процесса в контексте деятельностного подхода становится опора на внутреннюю логику развития человека, его собственные силы. Источник развития личности находится в ее внутренних противоречиях, разрешение их, так или иначе, преобразует саму личность.

Таким образом, деятельностный подход в педагогике в настоящее время соединяется с личностным. Деятельность рассматривается не только как непосредственная причина, но преимущественно как необходимое условие, предпосылка формирования и развития мышления, сознания, субъективности, как интегрирующая основа психических свойств, функций. Сам термин «формирование» понимается как «изменение или функционирование системы, сопровождающееся появлением нового качества (возникновением качественных новообразований)»[3].

Позже Л.С. Выготским был выделен ряд особенностей последующего развития личности, значимых для психологии, педагогики и нашего исследования:

- необратимость процесса развития. Полное возвращение к исходному состоянию системы невозможно;
- любое формирование включает в себя прогресс и регресс. Элементы регресса обязательно входят в прогрессивное формирование, по крайней мере, потому, что за счет выбора одного направления развития многие другие остаются нереализованными;
- неравномерность развития. Резкие качественные скачки перемежаются периодами постепенного накопления количественных изменений.;
- зигзагообразность развития. Для всякого развития характерно ухудшение функционирования системы как условие нового подъема, что связано с формированием новых структур, которые сначала работают в каких-то отношениях хуже, чем старые;
- переход стадий развития в уровни. При переходе системы на новый уровень функционирования старый не уничтожается, а сохраняется как один из

иерархических уровней новой системы со своими специфическими функциями;

- всякое формирование нового качества личности соединяет в себе две тенденции: тенденцию к качественному изменению и переходу на более высокий уровень функционирования и консервативную тенденцию к сохранению достигнутого уровня, к устойчивости»[4].

Именно такое сочетание необходимо для того, чтобы формирование было успешным. Все перечисленные особенности любого процесса формирования и развития характерны и для развития личности студентов с нарушениями ОДС при формировании межкультурной компетентности.

Считаем необходимым для нашего исследования опору на рассмотренные нами положения деятельностного или, точнее, личностно-деятельностного подхода, прежде всего, потому, что речь идет о формировании личностного качества - межкультурной компетентности именно студентов с инвалидностью.

Кроме того, сама межкультурная компетентность является характеристикой деятельностной. Основой для формирования межкультурной компетентности в образовательном процессе системы инклюзивного вуза мы считаем общую культуру личности. Изучение иноязычной культуры как компонента общей культуры может сыграть решающую роль в формировании межкультурной компетентности студентов с нарушениями ОДС. Поскольку изучение иной национальной культуры тесно переплетается с изучением иностранного языка, то и дисциплину «Иностранный язык» рационально будет использовать как основу формирования межкультурной компетентности. Однако, чтобы стать базой для формирования межкультурной компетентности студентов с нарушениями ОДС, традиционное изучение иностранного языка должно претерпеть существенные изменения и учитывать специфику, определяемую современными тенденциями модернизации инклюзивного образования.

Практическая значимость исследования состоит в направленности его результатов на оптимизацию изучения иноязычной культуры как ключевого компонента в формировании межкультурной компетентности студентов с нарушениями опорно-двигательной системы.

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: МГУ, 1994. – 104с.
 2. Астафурова, Т.Н. Стратегии коммуникативного поведения в профессионально-значимых ситуациях межкультурного общения: Лингвистические и дидактические аспекты: дис. ... д-ра нед. наук: 13.00.02, 10.02.19. / Т.Н. Астафурова; Моск. гос. лингв. ун-т. — М., 1997. - 324 с.
 3. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа: учеб. для вузов по специальности "Психология" / А.Г. Асмолов. - М.: Смысл: Академия, 2002. - 414 с.
 4. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1991.-480 с.
 5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 208 с.
 6. Сафонова, В.В. Социокультурный подход в обучении иностранному языку: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / В.В. Сафонова; МГУ им. М.В. Ломоносова. - М., 1992.-311 с.
-