Удалов Д.Э.

**Особенности правового регулирования общественных отношений с участием
несовершеннолетних лиц**

*ГАОУ ВО города Москвы «Московский государственный институт
индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича»
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-12-2018-71

idsp: ljjournal-12-2018-71

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, правового регулирования общественных отношений, возникающих при осуществлении деятельности, связанной с реализацией прав лиц, не достигших восемнадцатилетнего возраста, в частности при организации детского отдыха и туризма. Также в статье анализируются положения законодательства, предусматривающего ответственность несовершеннолетних граждан. Дается классификация нормативных актов, при регулировании различных правоотношений, участниками которых становятся, лица, не достигшие восемнадцатилетнего возраста.

Ключевые слова: воспитание, образование, правовой статус ребенка, правовое регулирование, права детей, детский отдых.

Abstract

The article deals with the issues of legal regulation of social relations arising in the implementation of activities related to the realization of the rights of persons under eighteen years of age, in particular in the organization of children's recreation and tourism. The article also analyzes the provisions of the legislation providing for the liability of minors. The classification regulations, in the regulation of various legal relations, parties which are, persons under eighteen years of age.

Keywords: education, education, legal status of the child, legal regulation, children's rights, children's rest.

Основой развития современного российского общества и государства, являются принципы справедливости, равенства, взаимной ответственности всех участников общественных отношений. Важнейшее место в структуре социальных институтов формирования современного общества принадлежит институту образования.

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 01 декабря 2016 г. сказано: «В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребенок, подросток одарен, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни. Раскрытие его талантов – это наша с вами задача, в этом – успех России». «Вижу в молодом поколении надежную, прочную опору России в бурном, сложном XXI веке. Верю, что это поколение способно не только отвечать на вызовы времени, но и на равных участвовать в формировании интеллектуальной, технологической, культурной повестки глобального развития» [8].

Учитывая важность совершенствования государственной политики в сфере защиты детства Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 № 240 2018-2027 годы объявлены в Российской Федерации Десятилетием детства [7].

Человек – высшая ценность, его благо – высшая цель всякого общества. По мнению авторов учебника «Психология и педагогика», при всей известной истории множественности ценностей и целей высшая ценность – именно человек, единственный носитель разума и духа, реальный творец цивилизации, материальной и духовной культуры, самого себя. Человек способен не только ошибаться, но и исправлять свои ошибки, не только ввергать себя и других в социальные катаклизмы, драмы и трагедии, но и преодолевать противостояние добра и зла. Это в полной мере относится и к человеку вообще (к человечеству и его истории) и к каждому из нас: потрясения испытывают как общество, так и любой из людей в различные периоды развития личности [23, с. 16-17].

Любое общество существует лишь при условии, что его члены следуют принятым в нем ценностям и нормам поведения, обусловленным конкретными природными и социально-историческими условиями. Человек становится личностью в процессе социализации, благодаря которой он приобретает способность выполнять социальные функции [28, с. 66].

Становление личности, осуществляется посредством воспитательного и образовательного процессов. Так в самом общем философском смысле воспитание, понимается как приспособление человека к среде и условиям существования. Воспитание человека – чрезвычайно сложный по своей сути и разнообразный по формам проявления предмет. Также воспитание – это и процесс, и результат действия множества внешних и внутренних сил. Путем выделения некоторых характеристик воспитательного процесса – воспитание можно представить в виде деятельности направленной на: подготовку человека к жизни; социализацию человека; приобщение к человеческой культуре; гуманизацию человека; духовное и нравственное становление человека; приобщение к общечеловеческим ценностям и т.д. [24, с. 38-39].

Основным элементом процесса социализации и воспитания личности, а в дальнейшем и закрепления правового статуса личности, является вопрос возрастной периодизации.

В теории психологии и педагогики разработаны различные концепции периодизации развития личности, например периодизация А.В. Петровского предусматривающая: период раннего детства (0-3 года); период дошкольного детства (3-7 лет); период младшего школьного возраста (7-11 лет); период среднего школьного возраста (11-15 лет); период старшего школьного возраста (15-17 лет). Стадии развития личности по Э. Эриксону – детство (3-6 лет); школьный возраст (6-12 лет); отрочество и юность (12-20 лет); ранняя зрелость (20-25 лет); средний возраст (25-65 лет) [см. например, 19, с. 147, 155]. Словарь по педагогике, определяет понятие термина «возраст» как конкретную, относительно ограниченную во времени ступень психического развития индивида и его развития как личности, характеризующая совокупность объективно существующих физиологических, психологических и социальных изменений [18, с. 38]. Соответственно под «детством» понимается возрастной этап развития человека, начальные периоды онтогенеза, характеризующиеся интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций. Детство является социокультурным феноменом и носит конкретно-исторический характер; охватывает период жизни от рождения до примерно младшего юношеского возраста (18 лет) [18, с. 69]. А под «юностью» понимается период жизни человека от 14-15 до 25 лет, для которого характерны повышенная эмоциональность и категоричность суждений, стремление к самостоятельным поискам и самоутверждению в глазах окружающих людей. Происходит осознание собственной индивидуальности, появление жизненного плана, установка на сознательное построение своей жизни, постоянное вхождение в различные сферы общественной жизни [18, с. 398-399].

Как отмечают авторы монографии «Правовое пространство и человек»: – «Жизнедеятельность современного человека немыслима вне правового пространства. Более того, с каждым новым этапом развития общества усиливается проникновение права в социальную среду, а человек, приобретая новые правовые статусы, все качественнее реализует свой социальный потенциал. В правовую сферу вовлечены экономические, социальные, политические, экологические и иные жизненно важные интересы личности, реализация которых вне правовых форм весьма затруднительна» [25, с. 40].

Правовой статус ребенка закрепляется в основополагающих международных актах, таких как Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г., в части 2 ст. 27 провозглашается: «... образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности ...» [21, с. 39-44], Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г., в части 1 ст. 24 определяет «каждый ребенок

без всякой дискриминации ... имеет право на такие меры защиты, которые требуются в его положении как малолетнего со стороны его семьи, общества и государства» [21, с. 53-69], Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. в ст. 28 устанавливает – право ребенка на образование, а в ст. 29 конкретизирует, что образование ребенка должно быть направлено на: развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме; воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной; воспитание уважения к окружающей природе [219, с. 306-324], Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 10 мая 2002 г. № S-27/2 «Мир, пригодный для жизни детей», призывающая: «обеспечивать доступные условия и возможности для отдыха детей» [2] и др.

Законодательство Российской Федерации, закрепляет права и обязанности детей и молодежи в конституционных принципах и нормах, например ст. 7 определяющая Российскую Федерацию как социальное государство, ст. 38 гарантирующую защиту прав детей, ст. 43 закрепляющую право на образование Конституции Российской Федерации [1] В соответствии с федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» – «государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности» [4], пункт 3, части 1 статьи 3 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляет принципы осуществления государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, в частности «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» [5]. Согласно положениям «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»: – «государством создаются условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений» [9].

На региональном уровне действуют, например закон г. Москвы от 30 сентября 2009 г. № 39 «О молодежи» [15], Закон Санкт-Петербурга от 27 июня 2013 г. № 425-62 «О реализации государственной молодежной политики в Санкт-Петербурге» [16] и др. нормативно-правовые акты.

Законодательство Российской Федерации, определяет возраст граждан в следующих нормах, например ст. 28 части первой Гражданского кодекса РФ малолетним признается ребенок в возрасте от 6 до 14 лет.

Законодательством о молодежи и молодежной политике, устанавливается, что молодежью, молодыми гражданами являются граждане Российской Федерации в возрасте от 14 до 30 лет, имеющие место жительства, обучающиеся или работающие на территории соответствующего субъекта Федерации.

Важнейшей задачей государства в сфере соблюдения прав человека, в частности прав детей (лиц, не достигших совершеннолетия) и молодежи, является правовое регулирование общественных отношений, возникающих при реализации участниками своих прав и обязанностей.

В теории правового регулирования отношений, участниками которых являются несовершеннолетние лица и молодежь можно выделить следующие:

- конституционные отношения, связанные с реализацией основных прав, свобод и обязанностей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации в области личных прав (таких как право на жизнь, право на свободу и личную неприкосновенность и др.), политических прав (право участвовать в управлении государством, право на свободу мысли и слова и др.), социально-экономических прав (конституционные нормы, провозглашающие свободу предпринимательской и иной экономической деятельности, свободы труда и право свободно распоряжаться своими способностями к труду, право на социальное обеспечение и др.), культурных прав (право на участие в культурной жизни страны, пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям);
- административные отношения, связанные с реализацией права на обращение в органы государственной власти, в случае нарушения прав и свобод человека, например обращение к Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации или Уполномоченному при Президенте Российской Федерации по правам ребенка;
- процессуальные отношения также связаны с реализацией права на защиту от нарушений прав несовершеннолетних, в частности это относится к компетенции Прокуратуры Российской Федерации, при осуществлении общего надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. А также с гарантиями соблюдения прав несовершеннолетних при расследовании совершенных ими преступлений, что предусмотрено соответствующими статьями уголовного и уголовно-процессуального законодательства [см. например, 26]. В целях гарантирования соблюдения прав несовершеннолетних, при назначении уголовного наказания — уголовное законодательство содержит специальные нормы, закрепленные в разделе V «Уголовная ответственность несовершеннолетних», главе 14 «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» Уголовного кодекса Российской Федерации (далее УК РФ).

Пункт 3, Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 01 февраля 2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних», провозглашает, что: «Правосудие в отношении несовершеннолетних правонарушителей должно быть направлено на то, чтобы применяемые к ним меры воздействия обеспечивали максимально индивидуальный подход к исследованию обстоятельств совершенного деяния и были соизмеримы как с особенностями их личности, так и с обстоятельствами совершенного деяния, способствовали предупреждению экстремистских противоправных действий и преступлений среди несовершеннолетних, обеспечивали их ресоциализацию, а также защиту законных интересов потерпевших» [12].

Как отмечается в научной литературе, отклонения от нормы (правовой, нравственной, политической и социальной) могут быть как в лучшую сторону (позитивные), так и в худшую (негативные). Общество не только устанавливает этот факт, но и использует в профилактической деятельности различные формы стимулирования, поощрения позитивных отклонений и нейтрализации, наказания негативных. Обратим особое внимание на негативные проявления отклоняющегося поведения, связанные с совершением противоправных поступков, вызванных такими социально-негативными явлениями, как пьянство, наркотизм и токсикотизм (алкоголизм, токсикомания, наркомания и др.), безработица, детская беспризорность/безнадзорность, социальный паразитизм (проживание лиц на нетрудовые доходы за счет общества, бродяжничество, попрошайничество и др.), возбуждение национальной, расовой и религиозной вражды и другие [22, с. 106].

Не вызывает сомнений, что важное значение имеет, организация профилактической работы. В соответствии с положениями статьи 2 федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» под профилактикой правонарушений, понимается – совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения [6].

Осуществление профилактической работы, может состоять из следующих мероприятий:

1. организация информационно-воспитательного пространства – это направление психопрофилактической работы заключается в воздействии на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений и реализуется посредством лекций, бесед, распространения специализированной литературы, теле- и видеофильмов;

2. организация социальной среды – воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Данный вид профилактики противоправного поведения у подростков включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на запрет курения и употребления алкогольной продукции, соблюдение Правил дорожного движения и др.;

3. организация ценностно-смыслового досуга – эта форма работы связана с представлениями о замещающем эффекте девиантного поведения, одним из видов такой работы является осуществление туристской деятельности, включающей в себя культурно-познавательный, гражданско-патриотический, экологический аспекты туристских путешествий и тематических экскурсий;

4. организация волонтерской (добровольческой) деятельности с целью формирования у подростков понимания о необходимости, осуществления социально-полезной активности, помощи людям;

5. формирование установок на здоровый образ жизни, личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром.

- трудовые отношения участниками, которых являются лица, не достигшие совершеннолетия, регулируются специальными нормами трудового законодательства, закрепляющего права и социальные гарантии для данной категории работников. Устанавливаются дополнительные льготы, а также дополнительные нормы об охране их жизни и здоровья с учетом особенностей их организма. Правовые гарантии прав несовершеннолетних при реализации их права на осуществление трудовой деятельности, закреплены в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 28 января 2014 г. № 1 «О применении законодательства, регулирующего труд женщин, лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних». В данном документе, на основании анализа судебной практики применения норм трудового законодательства, рассматриваются вопросы защиты трудовых прав отдельных категорий работников, в частности несовершеннолетних, при возникновении различных трудовых отношений, связанных с: порядком заключения трудового договора; установлением режима рабочего времени и времени отдыха; изменением и расторжением трудового договора [13];
- семейные отношения регламентируют права и обязанности родителей и детей, в частности личные неимущественные права ребенка (право жить и воспитываться в семье, право на общение с родителями и другими родственниками, право на имя, отчество, фамилию и др.) и имущественные права ребенка (право на получение содержания от своих родителей и

других членов семьи, право собственности на доходы, а также имущество, полученное в дар или в порядке наследования и др.), а также определяет компетенцию органов государственной власти, на которые возлагается обязанность осуществления государственной политики направленной на защиту и представительство прав детей, в случае их нарушения [17, с. 38, 62]. Вопросы соблюдения и гарантирования прав несовершеннолетних в процессе реализации семейных правоотношений, помимо законодательных норм, также регулируются судебной практикой, так в частности, отдельные вопросы связанные с фундаментальными правами ребенка закрепляются в Постановлениях Пленума Верховного Суда РФ от 16 мая 2017 г. № 16 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных с установлением происхождения детей» [14], а также от 27 мая 1998 г. № 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» [11];

- правоотношения в области охраны здоровья направлены на поддержание благоприятной экологической и санитарно-эпидемиологической обстановки в стране, с недопущением распространения опасных для жизни и здоровья населения заболеваний, в частности защите прав детей на получение квалифицированной медицинской помощи;
- образовательные отношения, важнейшая сфера жизни общества, где реализуется политика государства, направленная на удовлетворение образовательных потребностей граждан. При этом закладывается фундамент, позволяющий человеку развивать свой потенциал реализоваться. Образовательная среда, аккумулируя освоенные накопленные знания, обеспечивает сохранение и преумножение интеллектуальных ресурсов страны [см. например, 30].
- туристские отношения, складывающиеся по поводу производства, реализации и предоставления туристских услуг, являются весьма разнообразными и охватывают различные стороны деятельности предприятий индустрии туризма [20, с. 9]. Субъектами туристских отношений являются с одной стороны туристские организации – юридические лица и индивидуальные предприниматели (туроператоры, турагенты, гостиничные предприятия, предприятия общественного питания), оказывающие соответствующие услуги в рамках исполнения договора о реализации туристского продукта, с другой стороны туристы (экскурсанты) – граждане (в том числе несовершеннолетние), совершающие путешествия и посещающие экскурсии как внутри своей страны, так и за ее пределами [см. например, 27, 29]. Правовую основу, регулирования отношений, возникающих в ходе организации и осуществления деятельности в области детского туризма, составляют федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» [3], Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54605-2011 «Туристские услуги. Услуги детского и юношеского туризма. Общие требования», определяющий детский туризм как – путешествия или экскурсии организованных туристских или экскурсионных групп детей в возрасте от 7 до 14 лет в сопровождении руководителя группы, по туристским маршрутам с познавательными, учебными, рекреационными, оздоровительными, физкультурно-спортивными и иными целями [10].

Основным принципом организации детского отдыха является обеспечение безопасности ребенка во время путешествия. Сопровождающие детских групп, руководители туристской фирмы и персонал детских оздоровительных учреждений несут

личную (в том числе и уголовную, например статья 293 «Халатность» УК РФ) ответственность за жизнь и здоровье детей.

В заключении необходимо отметить, что вопросам правового регулирования отношений, участниками которых являются лица, не достигшие совершеннолетнего возраста, должно уделяться особое внимание со стороны, как законодательных органов государственной власти, так и органов исполнительной власти, в особенности Правительством Российской Федерации и Министерством образования и науки Российской Федерации.

Воспитание подрастающего поколения, является важнейшей функцией государства и гражданского общества. Забота о детях и соблюдение их прав определяет уровень социального и правового, а также и экономического развития любого государства.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 10 мая 2002 г. № S-27/2 «Мир, пригодный для жизни детей» [Электронный ресурс] // URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/2565092:0> (дата обращения: 14 октября 2016).
3. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ (в ред. от 28 декабря 2016 г.) // «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 49. – Ст. 5491.
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 28 ноября 2015 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29 июля 2017 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (часть 1). – Ст. 7598.
6. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2016. – № 26 (Часть I). – Ст. 3851.
7. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» // Собрание законодательства РФ. – 2017. – № 23. – Ст. 3309.
8. «Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию» от 01 декабря 2016 г. // Парламентская газета. – 2016. – № 45.
9. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 02 июня 2015 г., Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 23. – Ст. 3357.
10. ГОСТ Р 54605-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. «Туристские услуги. Услуги детского и юношеского туризма. Общие требования» (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 08 декабря 2011 г. № 739-ст) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 10 ноября 2014 г.
11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 мая 1998 г. № 10 (в ред. от 26 декабря 2017 г.) «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» // Российская газета. – № 110. – 1998.
12. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01 февраля 2011 г. № 1 (в ред. от 29 ноября 2016 г.) «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» // Российская газета. – 2011. – № 29.
13. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28 января 2014 г. № 1 «О применении законодательства, регулирующего труд женщин, лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних» // Российская газета. – 2014. – № 27.
14. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16 мая 2017 г. № 16 (в ред. от 26 декабря 2017 г.) «О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных с установлением происхождения детей» // Российская газета. – № 110. – 2017.
15. Закон г. Москвы от 30 сентября 2009 г. № 39 (в ред. от 14 декабря 2011 г.) «О молодежи» // Вестник Мэра и Правительства Москвы. – 2009. – № 60.
16. Закон Санкт-Петербурга от 27 июня 2013 г. № 425-62 «О реализации государственной молодежной политики в Санкт-Петербурге» (принят ЗС СПб 26 июня 2013 г.) // Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга <http://www.gov.spb.ru>, 27 июня 2013 г., Вестник Законодательного Собрания Санкт-Петербурга. – 2013. – № 24.
17. Беспалов Ю.Ф. Семейно-правовое положение ребенка в Российской Федерации: монография. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2016 – 240 с.
18. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.

19. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464 с.
 20. Кусков А.С., Сирик Н.В. Правовое обеспечение сферы туризма: учебное пособие. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2014. – 400 с.
 21. Международные акты о правах человека. Сборник документов // составители В.А. Карташкин, Е.А. Лукашева – М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА-ИНФРА-М), 2000, - 784 с.
 22. Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи / А.Я. Минин, О.Ю. Краев, под ред. проф. А.Я. Минина. – М.: Прометей, 2016. – 140 с.
 23. Педагогика и психология: учебник для бакалавров/под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 724 с.
 24. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 574 с.
 25. Правовое пространство и человек: монография / Н.В. Власова, С.А. Грачева, М.А. Мещерякова и др.; отв. ред. Ю.А. Тихомиров, Е.В. Пуляева, Н.И. Хлуденева. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации; ИД «Юриспруденция», 2012. – 240 с.
 26. Рыжаков А.П. Уголовная ответственность несовершеннолетних / А.П. Рыжаков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дело и сервис, 2017. – 192 с.
 27. Симонова М.М., Удалов Д.Э. Правовые основы социального туризма в России // Туризм: право и экономика. – 2012. – № 1 – С. 8-12.
 28. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 608 с.
 29. Удалов Д.Э. Классификация законодательных актов, регулирующих права детей в сфере туризма // Тенденции развития науки и образования // Материалы XXXV международной научной конференции 28 февраля 2018 г. Часть 1, Изд. НИЦ «Л-Журнал», Самара, 2018 – 64 с. С. 60-63.
 30. Удалов Д.Э., Нижаловская Н.А. О некоторых аспектах социально-правового регулирования защиты прав и свобод студентов МГИИТ // Научный вестник МГИИТ. – 2017. – № 5 (49). – С. 77-85.
-