Мельничук Л.Д.
Формирование профессиональной компетентности выпускника ВУЗа (уровень магистратуры) в контексте реализации новых образовательных стандартов (региональный аспект)

*Филиал Приднестровского государственного университета
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице*

doi: 10.18411/lj-12-2018-54

idsp: ljjournal-12-2018-54

Аннотация

В статье рассмотрены ключевые аспекты формирования профессиональных навыков выпускника вуза (уровень магистратуры) в контексте активных трансформаций в социально-экономической сфере современного общества, значительных изменений в сфере функционирования народохозяйственного механизма. Представлены некоторые рекомендации по созданию необходимых условий для качественной подготовки конкурентоспособного выпускника вуза во взаимодействии с работодателем.

Ключевые слова: профессиональная компетентность выпускника вуза, кадровый потенциал, социально-экономическое развитие региона, научно-исследовательская работа, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, электронная информационно-образовательная среда, профессионально-образовательное пространство вуза.

Abstract

The article deals with the key aspects of the formation of professional skills of a University graduate (master's level) in the context of active transformations in the socio-economic sphere of modern society, significant changes in the functioning of the national economic mechanism. Some recommendations on creation of necessary conditions for high-quality training of a competitive University graduate in cooperation with the employer are presented.

Keywords: professional competence of the University graduate, personnel potential, social and economic development of the region, research work, Federal state educational standard of higher education, electronic information and educational environment, professional and educational space of the University.

Основная цель высшего образования – подготовка высококвалифицированного, конкурентоспособного в профессиональной сфере специалиста. Трансформации и нововведения в системе высшего образования, имеющие место в последние десятилетия, ориентированы, прежде всего, на реализацию указанной цели посредством совершенствования ключевых составляющих теоретической и практической подготовки выпускника вуза.

Сложнейшая внешняя среда, в которой существует Приднестровская Молдавская Республика (ПМР), и принимаемые усилия по ее признанию требуют самого пристального внимания к формированию и сохранению одного из основных факторов ее развития – кадрового потенциала. Ключевая роль в этом процессе отводится высшей школе, которая, по словам В.В. Путина «... призвана стать центром развития технологий и кадров, настоящим интеллектуальным локомотивом для отраслей экономики» [2].

В условиях активных трансформаций в социально-экономической сфере современного общества, значительных изменений в сфере народохозяйственного механизма Республики особую актуальность приобретают вопросы, связанные с профессиональной подготовкой выпускника вуза.

Актуальность заявленной тематики предопределена необходимостью сохранения и развития кадрового потенциала ПМР для повышения ее инвестиционной привлекательности и эффективности социально-экономического развития посредством выстраивания и реализации государственной политики управления кадровым потенциалом.

Процесс формирования и управления кадровым потенциалом является одним из важнейших направлений регионального развития, его экономической, социальной и политической стабильности в обществе.

Нерешенность имеющихся проблем в сфере управления кадровым потенциалом ведет к неравенству социально-экономического развития ПМР, неэффективному использованию имеющихся ресурсов, что сказывается на развитии Республики в целом.

Проблеме исследования профессиональной компетентности выпускника вуза экономического направления подготовки посвящены работы российских ученых: Зарубина О.А., Пищулина В.Н., Ролдугина Л.А., Самойлова Е.С., Фильченкова И.Ф. и других. В имеющихся исследованиях содержание профессиональной компетентности выпускника вуза экономического направления подготовки включает личностные и профессиональные характеристики выпускника, готовность к социальному и личностному взаимодействию в профессиональной сфере. По мнению автора, профессиональная подготовка выпускника вуза – неотъемлемое звено в цепи последовательно выстраиваемой политики управления кадровым потенциалом на организационном и региональном уровне.

Профессиональная компетентность, наряду с другими навыками, умениями и способностями личности, в том числе и творческими, является результатом слаженной и эффективно выстроенной учебной, методической и научно-исследовательской работы преподавателя и студента в процессе обучения.

Требования к уровню профессиональной готовности выпускника вуза уровня магистратуры представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры) № 322 от 30 марта 2015 г.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- управленческую деятельность в организациях любой организационно-правовой формы, в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей в различных службах аппарата управления;
- управленческую деятельность в органах государственного и муниципального управления;
- предпринимательскую и организационную деятельность в структурах, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
- научно-исследовательскую деятельность в научных организациях, связанных с решением управленческих проблем;
- научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность в образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного профессионального образования [1].

Согласно стандарту, объектами профессиональной деятельности выпускника являются: организационно-управленческая, аналитическая, научно-исследовательская и педагогическая деятельность. Выпускник должен:

- глубоко понимать сущность и социальную значимость менеджмента, основные проблемы области деятельности менеджера;
- получить целостную систему профессиональных знаний;

- переоценивать накопленный опыт в свете развития науки и изменяющейся социальной практики, эффективно использовать свой интеллектуальный потенциал;
- менять направление профессиональной деятельности в рамках менеджмента проектов как области знаний и практики.

В результате освоения программы магистратуры по направлению подготовки 5.38.04.02 «Менеджмент» выпускник должен обладать компетенциями: общекультурными (ОК-1 – ОК-3), общепрофессиональными (ОПК-1– ОПК-3), профессиональными (ПК-1 – ПК-11).

Для проводимой модернизации системы высшего образования крайне важно решение как существующих, так и возникших в ходе ее реализации проблем. Наиболее часто справедливой критике подвергается качество подготовки специалистов с точки зрения их способности быстро адаптироваться в практической среде, и, что исключительно важно, быть полноценными участниками и творцами инновационного развития экономики.

Требования, предъявляемые к уровню профессиональной подготовки выпускника, предполагают выполнение ряда условий:

1. Обеспечение высокого уровня профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава кафедры, научный уровень кадрового потенциала. Повышению квалификации и педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава способствует тесное сотрудничество вуза с субъектами бизнес-среды, совместное проведение мероприятий научно-практической направленности с участием представителей органов государственного и муниципального управления, бизнеса.

2. Обеспечение соответствующего уровня научного руководства студентов:

- методическая поддержка студента в процессе осуществления научно-исследовательской работы;
- определение стратегического плана научно-исследовательской работы;
- помощь в подготовке и публикации научных статей, подготовке докладов на научно-практических конференциях и семинарах;
- курирование учебно-методической деятельности магистранта;
- помощь в процессе прохождения всех видов практик и в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Привлечение студентов к научно-исследовательской работе, обеспечение соответствующего уровня студенческих научных работ, расширение научных возможностей студентов в исследовательской работе. Повышение эффективности научной подготовки студентов, формирование навыков ведения научно-исследовательской работы являются неотъемлемыми составляющими профессиональной подготовки кадров. В ходе выполнения утвержденных планов НИР студенты уровня магистратуры ориентированы на выполнение научных исследований прикладного характера с учетом специфики региональной экономики, на подготовку научных публикаций и докладов, на качественное написание выполняемых работ в контексте заявленной тематики научно-исследовательской работы. Практическое применение научные изыскания студентов находят в научных публикациях в ходе выполнения программ практик и выпускной квалификационной работы.

4. Реализация мероприятий по контролю и повышению качества подготовки студентов уровня магистратуры:

- выполнение требований, предъявляемых к качеству подготовки специалистов в течение всего цикла обучения, от формирования плана набора и профориентационной работы, определения требований к подготовке специалистов до государственной итоговой аттестации;

- реализация положений об организации учебного процесса, системе контроля успеваемости студентов;
- регулярный мониторинг информации об удовлетворенности качеством образовательного процесса внутренних и внешних потребителей – студентов, работодателей, персонала, общества в целом путем опросов, анкетирования, письменных отзывов и устных бесед;
- разработана объективная процедура оценки знаний и умений обучающихся на основе анализа результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций по учебным дисциплинам, контроля остаточных знаний, итоговых аттестаций выпускников;
- - заслушивание и коллективное обсуждение отчетов председателей ГАК;
- мониторинг качества подготовки выпускников через информационное обеспечение системы принятия управленческих решений и контроля исполнения на различных уровнях;
- регулярное пополнение и совершенствование фондов оценочных средств по читаемым дисциплинам, всем видам практик и государственной итоговой аттестации (ГИА).
- формирование единой базы данных отзывов о выпускниках и запросов работодателей.

5. Работа профессорско-преподавательского состава по обновлению учебно-методических комплексов читаемых дисциплин и разработке учебно-методического сопровождения в соответствии с ФГОС, обеспечение качественного наполнения учебно-методического и научного сопровождения теоретической и практической подготовки студентов.

6. Наличие сформированной электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей доступ обучающимся к учебным планам, рабочим программам, программам практик, программе ГИА и другим учебно-методическим материалам, разрабатываемым на кафедре. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса, обеспечивающая неограниченный доступ каждому обучающемуся в течение всего периода обучения к одной или нескольким электронно-библиотечным системам, обеспеченность учебного процесса лицензионными программными продуктами. Специализированные аудитории оснащены необходимым комплексом программных средств и обеспечивают информационное и техническое сопровождение процесса обучения.

7. Обеспечение соответствующего уровня и качественного наполнения практической подготовки студентов.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» студенты проходят следующие виды практик:

- учебная практика (108 часов, 3 з.е., 2 недели);
- практика «Научно-исследовательская работа» (432 часа, 12 з.е., 14 недель);
- педагогическая практика (216 часов 6 з.е., 4 недели);
- производственная практика (432 часа, 12 з.е., 10 недель);
- преддипломная практика (324 часа, 9 з.е., 4 недели).

Всего на практическую подготовку отведено 1512 часов, 42 з.е., 34 недели, что составляет 35 % от общего объема программы магистратуры.

Подобный объем часов, выделяемых на практическую подготовку, обеспечивает достаточно высокий уровень практической подготовки студентов, однако имеет место ряд факторов, отрицательно сказывающихся на выполнении студентами программ практик:

- остановка деятельности некоторых предприятий;

- смена собственников, что требует определенного периода времени для налаживания сотрудничества между предприятием и вузом;
- непонимание бизнес-сообществом своей роли в системе подготовки кадров;
- нестабильные условия функционирования хозяйствующих субъектов, что затрудняет заключение долгосрочных договоров о сотрудничестве.

При этом следует учитывать, что часть студентов, обучающихся в магистратуре, не имеет профильного высшего образования первой ступени, что вызывает определенные трудности и в практической и в теоретической подготовке студентов. Для повышения теоретической подготовки студентов-выпускников непрофильных направлений уровня бакалавриата, обучающихся в магистратуре, преподавателями осуществляется индивидуальное курирование образовательной траектории таких студентов, систематическое проведение консультаций по читаемым дисциплинам, привлечение студентов к активному участию во всех мероприятиях кафедры научно-исследовательской направленности, применение в образовательном процессе нестандартных инновационных форм проведения занятий и др.

Задачи процесса формирования практических профессиональных навыков будущих специалистов тесно связаны с такими направлениями деятельности вуза как: повышение квалификации ППС; реализация программ межвузовского сотрудничества; организация филиалов кафедр в организациях и на предприятиях; эффективное учебно-методическое сопровождение образовательного процесса и осуществление научно-исследовательской деятельности обучающихся, что, в совокупности, формирует профессионально-образовательное пространство вуза, способствующее формированию конкурентных качеств выпускника на рынке труда, навыков саморазвития и самосовершенствования.

Предъявляемые к выпускникам высокие требования не могут быть обеспечены только самими ВУЗами. Подготовка высококвалифицированных специалистов - это сложный процесс, который на данном этапе испытывает влияние многих негативных факторов и которые в основном характерны для всей системы профессионального образования. Среди основных, на наш взгляд, прежде всего, следует выделить увеличение учебной нагрузки на одного преподавателя; невысокий уровень наличия налаженных функциональных отношений системы высшего образования и рынка труда.

Сложные системы требуют определенной централизации управления. Учитывая, что подготовка кадров это сложная система, включающая ВУЗы (исполнители) и потенциальных работодателей (заказчики) возникает необходимость формирования «центров кадровой политики» со стороны заказчиков. Такими центрами могут выступать: отраслевые министерства; ассоциации негосударственных структур; добровольно сформированные по отраслевому, территориальному, региональному принципу; крупные компании.

Создание таких центров позволит систематизировать взаимоотношения на рынке труда. ВУЗы получат возможность целенаправленной подготовки кадров, взаимоотношения между ВУЗом и работодателем будут строиться на взаимовыгодной постоянной основе, оба партнера будут работать над собственным инновационным развитием, что позволит им быть конкурентно способными в условиях быстро меняющихся внешних условиях.

По мнению некоторых исследователей инновационных подходов к организации учебного процесса высшей школы (Горшков Д.В., Евсина А.С. и др.), задача учебного заведения – создать среду, в которой будут условия стать образованным, сформировать и развивать практические навыки управленческого проектирования, способность у студентов не накапливать знания, а генерировать их. С этой целью предлагается создание в вузах учебно-креативных ситуационных центров. Эффективность таких центров, считаем, ни у кого не вызывает сомнений. Однако они не могут заменить практику студента в реальной бизнес-среде. Одно дело, когда студент будет принимать участие в учебной деловой игре, не неся за это никакой ответственности, кроме оценки

преподавателя, и совершенно другое, когда речь идет о выполнении поставленной задачи в реальной бизнес-среде (появляется ответственность). В период практики студент находится под пристальным вниманием потенциальных работодателей и от того, как он сработает на свой имидж зависит его возможное трудоустройство, а ВУЗ получит ценную информацию о качестве теоретической подготовки студента и сможет внести необходимые коррективы в учебный процесс.

Исходя из задач, стоящих перед обществом в условиях рыночной экономики государство обязано использовать весь арсенал имеющихся в его распоряжении инструментов для управления человеческим капиталом. Это могут быть налоговые преференции; приоритеты в получении государственной поддержки (субсидии и т.д.); квотирование рабочих мест для молодых специалистов в хозяйствующих субъектах и др. меры административного и экономического воздействия. Их применение крайне необходимо до тех пор, пока не будут сформированы деловые взаимоотношения между учебным заведением и работодателями. Это должна быть единая система управления человеческим капиталом, в данном случае целевой подготовки молодых специалистов. ВУЗ и работодатели должны быть в одной системе, а это означает, что в формировании плана приема абитуриентов; организации учебного процесса должны принимать участие и вуз (исполнитель) и работодатель (заказчик). На современном этапе крайне необходима разработка стратегии социально-экономического развития Приднестровской Молдавской Республике, хозяйствующих субъектов региона на 5 лет с включением в нее программ развития профессионального образования и специальной подготовки кадров с обеспечением соответствующей ресурсной базой.

Реализация подобных мероприятий позволит создать необходимые условия для качественной подготовки конкурентоспособного выпускника вуза и инновационного развития региона с высоким уровнем социально-экономической эффективности.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры) Приказ № 322 от 30 марта 2015 г.
 2. Высшая школа в эпоху больших вызовов. XI Съезд российского союза ректоров высших учебных заведений. Высшее образование сегодня. № 5, 2018, с.3 (с.2-10).
-