Качанова Н.Н.

Вопросы интеграции статистической науки, практики и образования

*ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-12-2018-33

idsp: ljjournal-12-2018-33

Аннотация

В настоящей статье рассмотрены основные направления развития статистики как науки, её роль в становлении цифровой экономики, задачи подготовки специалистов в соответствии с новыми образовательными стандартами и профессиональными стандартами в области статистики.

Ключевые слова: Статистика, информация, анализ, образование, наука, интеграция, профессиональный стандарт.

Основная цель статистической деятельности в профессиональном плане может быть определена, как разработка и совершенствование статистической теории и методологии; сбор, обработка, систематизация и обобщение массовой информации о социально-экономических явлениях и процессах, ее анализ и прогнозирование.

Статистическая методология является основой проведения статистических наблюдений и объективного анализа социально-экономических явлений и процессов.

К основным направлениям развития статистики можно отнести: совершенствование системы национальных счетов; статистику населения и здравоохранения; уровень жизни населения и обследования населения по социально-демографическим проблемам; методологию формирования статистической информации о современном рынке труда в соответствии с международными стандартами.

Статистика оперирует и работает с большими числами. Поэтому для будущих выпускников в области статистической науки и практики необходимо знание новых информационно-коммуникационных технологий.

Глобализация экономических связей, становление цифровой экономики требует постановки и решения новых задач в области статистики, среди которых можно выделить следующие:

- создание цифровой аналитической платформы статистических данных;
- организация мониторинга для достижения целей устойчивого развития России;
- модернизация системы профессионального обучения в области статистики.

Эффективное решение поставленных задач возможно только с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий. В Информационно-вычислительной системе Росстата (ИВС Росстата) только на федеральном уровне обрабатывается более 20 млрд. показателей, ведется более 1320 операционных баз по различным направлениям статистики.

Для оценки устойчивого развития стран, в том числе и России, разрабатывается 17 взаимосвязанных комплексных групп показателей. Одна из важнейших групп характеризует качественное образование, состоит из 11 показателей (относительные показатели структуры и индексы).

В составе 40 государственных программ Российской Федерации, сгруппированных по пяти важнейшим направлениям, выделена государственная программа «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы. Целью этой программы является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с перспективными задачами развития общества и экономики.

В специальность высшего образования «Статистика» включена в качестве самостоятельного направления подготовки, а также утвержден профессиональный стандарт «Статистик».

Современное определение профессионального стандарта имеет двойное значение: для работодателей позволяет устанавливать более конкретные требования к работнику с учетом специфики деятельности организации; для учебных заведений – учитывать при формировании федеральных государственных образовательных стандартов профобразования. Таким образом, позволяет объединить интересы теории и практики.

Уровень экономического образования во многом зависит от умения выпускника собрать, обработать и проанализировать данные финансово-экономической деятельности, как в конкретной организации, так и на макроуровне.

Статистическая специальность становится все более востребованной не только в системе государственной статистики, но и в бизнесе – растет численность персонала в фирмах и компаниях. Знание статистики необходимо экономистам, менеджерам, финансистам, социологам, политологам и другим специалистам. Поэтому интерес у студентов к статистическим дисциплинам достаточно высокий. При этом при обучении необходимо закладывать такие знания и умения, как грамотно производить статистические расчеты с применением соответствующих математико-статистических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными; применять статистические пакеты прикладных программ; готовить доклады и презентации с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов.

Использование официальной статистической информации и методологии, бизнес-информации в образовательном процессе финансово-экономических вузов позволяет повысить уровень статистической грамотности, научить работать студентов с реальными фактическими данными, применять статистические методы в анализе социально-экономических явлений и процессов, делать научно-обоснованные выводы, и в целом повысить уровень современного образования.

В учебном процессе при подготовке профессиональных статистиков необходимо особое внимание уделять вопросам реализации типовых задач с применением специальных программ и информационных технологий, шире использовать дистанционное образование через интернет. Особенно это касается подготовленной и мотивированной аудитории: студентов, получающих второе образование, студентов заочной формы обучения, магистрантов, аспирантов.

Студентов и аспирантов необходимо знакомить со статистическими работами Росстата, приглашать на обсуждение актуальных проблем на заседаниях секции статистики в Центральном Доме учёных РАН, что позволит понять и приблизить статистическую подготовку студентов к потребностям науки и практики.

Знания будущих выпускников в области статистической науки и практики должны соответствовать единым стандартам, принятым в двухуровневой системе высшего образования, а также требованиям профессиональных стандартов в области статистики.

Таким образом, интеграция и гармонизация науки, практики и образования позволят подготовить будущих специалистов на высоком уровне, конкурентоспособных на современном рынке труда.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Минобрнауки России от 16.02.2017 № 140
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень магистратура), утвержденный приказом Минобрнауки России от 16.02.2017 № 140
 3. Профессиональный стандарт «Статистик», утвержденный приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 605н
 4. <http://www.gks.ru/>
-