Шевердук А.А.

Готовность детей к обучению в школе с точки зрения различных подходов

ФГБОУ ВО Красноярский государственный педагогический университет

им. В. П. Астафьева

(Россия, Красноярск)

doi: 10.18411/lj-12-2018-110

idsp: ljjournal-12-2018-110

Аннотация

В статье рассматриваются различные подходы к изучению проблемы готовности ребенка к школьному обучению, интеллектуальная готовность, показатели психологической готовности к школе, понятие школьной зрелости, типы готовности детей к школе, современные исследования готовности детей к обучению.

Ключевые слова: готовность к школьному обучению, школьная зрелость, индивидуальный вариант готовности.

В соответствии с действующей образовательной программой начальной школы к обучающимся в первом классе детям предъявляются жесткие требования по освоению системы знаний. Эти требования предполагают наличие у ребенка развитых на достаточном уровне произвольного внимания, логического мышления, эмоционально-волевой сферы, воображения и др.) Несоответствие уровня развития этих психических функций может привести к появлению трудностей в обучении, ранней утрате учебной мотивации, различным эмоциональным нарушениям. Поэтому вопрос готовности ребенка к обучению в школе на сегодняшний день является актуальным.

В работах отечественных психологов делается упор на полноценное, развернутое переживание дошкольного детства как залог успешной адаптации и переходу ребенка к школьному обучению. При этом этап дошкольного детства должен проходить с характерными для него видами деятельности. К таким психологам можно отнести Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Е.Е. Кравцову, Н.Г. Салмину, Д.Б. Эльконина.

Л.И. Божович рассматривает готовность ребенка к школьному обучению как два направления: интеллектуальную и личностную готовность. По мнению автора, основной критерий готовности ребенка к школьному обучению – новообразование «внутренняя позиция школьника».

Л.С. Выготский рассматривал интеллектуальную готовность как умение ребенка обобщать и дифференцировать.

А.В. Запорожец отмечает в своих работах, что готовность к школьному обучению представляет собой целостную систему качеств личности, включающую мотивацию, уровень развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень форсированности механизмов волевой регуляции действий [1].

Е.Е. Кравцова считает, что ребенок становится готов к школьному обучению после прохождения кризиса семи лет и появления у него новообразования, задающего социальную ситуацию развития.

Н.Г. Салмина в своих работах приводит показатели психологической готовности к школьному обучению. К таким показателям относятся произвольность, уровень сформированности семиотической функции и личностные характеристики, включающие в себя особенности общения, уровень развития эмоциональной сферы и др.

Д.Б. Эльконин в своих работах рассматривает основные стороны психологической готовности к школьному обучению: положительное отношение к учению и осознание его смысла, овладение элементами учебной деятельности, развитие произвольных познавательных процессов и логических форм мышления и отношение к учителю и к сверстникам.

Ряд авторов рассматривают готовность детей к школьному обучению как школьную зрелость (А.Г. Бабаева, А.Г. Гуткина, Т.И. Акимова, И.В. Дубровина, А.

Анастази, Й. Шванцара). При этом школьную зрелость с одной стороны рассматривают как физиологическую и биологическую зрелость, степень созревания отдельных мозговых структур, нервно-психических функций (Т.И. Акимова, И.В. Дубровина), а с другой стороны - как определённый уровень социальной и умственной зрелости ребенка, общий уровень развития ребенка, а так же определенный объем умений и навыков, достаточный для обучения в школе (А.Г. Бабаева, А.Г. Гуткина, А. Анасази).

Один из современных подходов, представленный К.Н. Поливановой, касается не столько уровня готовности ребенка к обучению в школе, сколько типа его готовности или индивидуального варианта. В своих работах автор выделила 5 типов индивидуального варианта:

1. «Дошкольники» - дети, находящиеся на дошкольном уровне регуляции поведения. Эти дети могут обладать весьма высокой интеллектуальной подготовкой к школе. Они ориентируются не на правило, задаваемое взрослым, а на предметное содержание рисунка-образца.
2. «Почти ученики» - эти дети не могут самостоятельно рассмотреть содержание задания, им необходимо присутствие взрослого. Готовы к сотрудничеству и взаимодействию.
3. «Ученики» - дети, у которых действия направлены познавательным интересом. Регулятором их поведения является содержание задания. Могут выполнять задания без присутствия взрослых.
4. «Псевдоученики, или школяры» - дети, ориентированные на правила, выполнение инструкции. Стараются получать от взрослых подробные указания по выполнению задания.
5. «Коммуникаторы» - дети, у которых на первый план выходит непосредственное общение.

Приводя типологию, автор подчеркивает необходимость учитывать индивидуальные особенности каждой группы детей для дальнейшего эффективного взаимодействия. [4].

В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман, О.В. Пуляевская в своих исследованиях обнаружили зависимость уровня готовности ребенка к школе и типом межполушарной асимметрии мозга. Л. А. Рудкевич доказал влияние конституциональных параметров на поведение и развитие ребенка.

Таким образом, существует множество подходов к пониманию готовности ребенка к школьному обучению. Если раньше упор делали на личностные характеристики ребенка, уровень его интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной готовности, то современные исследования уровня готовности детей направлены на выявление зависимости между психофизиологическими и конституциональными параметрами и возникновением сложностей в обучении.

***

1. Бабинова Н.В. Структура готовности к школе в аспекте готовности детей старшего дошкольного возраста к освоению универсальных учебных действий // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24773> (дата обращения: 19.12.2018).
2. Кадола Е.В. Анализ подходов к проблемам психологической готовности к школе и формирования предпосылок общеучебных умений у детей старшего дошкольного возраста // Омск. Науч. Вестн. – 2009. – № 4 (79). – С. 160-163 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-podhodov-k-problemam-psihologicheskoy-gotovnosti-k-shkole-i-formirovaniya-pred...> (13.05.2016).
3. Омельченко Е.М. Современные подходы к изучению проблемы готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста // Исследования молодых ученых. – 2009. – Выпуск 2. – С. 68-76.
4. Поливанова, К. Н. Шестилетки: диагностика готовности к школе [Текст] / К. Н. Поливанова. – М. : ЭКСМО, 2009.
5. Хапачева С. М., Дзевеверук В. С. Социально-психологическая готовность детей к школе как значимый компонент общепсихологической готовности ребенка к школьному обучению // Концепт. – 2014. – № 12 (декабрь). – ART 14351. – 0,5 п. Л. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14351.htm>. – Гос. Рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.