Павлова Т.С.
Жестокое обращение с детьми

*ФГБОУ ВО МГППУ
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-12-2018-106

idsp: ljjournal-12-2018-106

Научный руководитель: Николаева А.А

Детское насилие – основная общественная проблема. Жестокое обращение с детьми – это действие или бездействие в отношении ребенка со стороны родителей, опекунов или других взрослых, результатом которого стало нарушение здоровья и благополучия или же создание условий, которые мешают нормальному развитию психики и физиологии ребенка, происходит ущемление его прав и свобод [2].

По данным МВД каждый год совершается больше 100 тыс. преступлений относительно детей. Около 200 детей от этого числа пострадали от жестокого обращения [3]. Данные насильственные действия несут в себе большой пласт последствий, которые негативно влияют на ребенка. Некоторые последствия проявляются сразу, а некоторые только через определенное количество времени.

Социальные, экономические и психологические причины становятся следствием абсолютно разных видов жестокого обращения с детьми. Есть вероятность того, что данное явление может передаваться из поколения в поколение. Исследователи на данном этапе еще не определили основные признаки склонности к жестокости в отношении детей [1]. У жертв развиваются психологические и физические отклонения, а 10% в результате погибают.

Признаки, которые показывают, что ребенок подвергся жестокому обращению в семье:

- Физиологические (на теле появляются синяки и ушибы, кровоизлияние сетчатки глаза, ожоги на теле определенного типа и др.)
- Психологические (жалуется на постоянно повторяющееся поведение обижающего его человека, унижение, у ребенка постоянно забитый вид, он отчужден и замкнут, имеет низкую самооценку) [4].

В возрасте от 0 до 6 месяцев дети, подвергшиеся жестокому обращению, малоподвижны и безразличны к окружающему миру, редко улыбаются.

В возрасте от 6 месяцев до 1,5 лет начинают бояться родителей и негативно воспринимают любой контакт со взрослыми, при попытке взять их на руки испытывают страх, они часто плачут и нервны.

С 1,5 до 3 лет ко всем признакам добавляется испуг ребенка, когда он слышит плач другого ребенка, крайность в поведении: могут быть излишне агрессивными или безучастными.

Начиная с 3 лет до 6 лет ребенок мириться со случившимся и перестает оказывать сопротивление, пассивно реагирует на боль. Ребенок плохо воспринимает критику или замечания, во всем уступчив и копирует поведение взрослого человека. Он часто врёт и ведет себя агрессивно, жесток к животным и ворует.

В младший школьник достаточно одинок, скрывает причину травм, а также боится идти домой. В подростковом возрасте начинает сбегать из дома и предпринимать попытки самоубийства, может начать употреблять алкоголь и наркотики [3].

Подвергшиеся насилию в семье дети имеют отличительные особенности: они отстают в росте или в весе, в сравнении со сверстниками, или и в том, и в другом, начинают ходить и говорить позже обычного, у них плохо усваивается школьная программа, им присущи «вредные привычки»: привычка грызть ногти, сосание пальцев, онанизм. У детей присутствует нервно-психические заболевания [2].

Значительное большинство детей, которые пострадали от жестокого обращения или халатного отношения, пережили психическую травму. Как результат эти дети растут с личностными, эмоциональными и поведенческими особенностями, которые негативно сказываются на их жизни. Такие дети испытывают агрессию и выплескивают ее на детей помладше или животных. Но при этом некоторые дети, наоборот, очень слабые и они не в состоянии постоять за себя. И в том, и в другом случае контакт с сверстниками нарушен.

Дети с ограниченной эмоциональностью хотят привлечь на себя внимание, для достижения этой цели они могут использовать вызывающее поведение [3]. Низкая самооценка – основное последствие при жестоком обращении с детьми. Люди с низкой самооценкой считают, что они неполноценные, все время испытывают вину и стыд. Достаточно часто уже взрослым людям присущи приступы депрессии. У подростков возможны случаи суицида [4].

Часто случается, что ребенок может стать шантажистом, стараясь выбраться из создавшейся проблемы, также такая ситуация может касаться и детей, подвергшихся сексуальному насилию, они обещают хранить тайну, чтобы не разрушить семью, в обмен на подарки.

Существуют два направления социальных последствий: вред наносится жертве и вредят всему обществу. Трудность социализации исходит из любого крайне негативного обращения с ребенком, так как нарушаются связи со взрослыми и сверстниками, у них нет достаточных умений для того, чтобы занять авторитетную позицию среди одноклассников. В качестве решения своей проблемы такие дети идут путем асоциальной жизни, они начинают употреблять алкоголь и наркотики и совершать криминальные действия. Из-за своих нерешенных эмоциональных проблем ребенок уже во взрослой жизни не может создать свою собственную семью [3].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что проявление жестокости в отношении ребенка формирует у него характер, с которым невозможно нормально сосуществовать в социуме.

В результате жестокого обращения с детьми общество теряет жизни людей вследствие самоубийств или убийств родителями детей, помимо этого важного факта, теряются трудовые ресурсы, потому что у жертв насилия в семье присутствуют проблемы с психикой и физическим здоровьем, падает уровень образования, повышается уровень криминала, теряются люди, которые способны создать полноценную семью,

Данную проблему можно решать только при помощи постоянно действующих и комплексных мер, их можно разделить на три группы: первая группа отвечает за предупреждение насилия в семье, вторая группа мер отвечает за прекращение ситуации, предупреждение последствий и повторения, третий уровень направлен на реабилитацию пострадавших от жестокости в семье.

К первой группе мер можно отнести следующие задачи: образование неагрессивной модели поведения и формирование гармоничной личности.

В отношении дошкольников и младших школьников должны применяться игры, направленные на самовыражение, повышение самооценки и формирование толерантности. Для средней школы все также остаются прошлые качества и навыки, но также необходимо формировать осознание границ собственного «Я». Для старших классов и студентов необходимо проводить тренинги, лекции или дискуссии, которые позволяют понять, как построить гармоничные личные отношения [5].

Во второй группе происходит работа с определенными детьми и подростками. Здесь предполагаются меры, которые можно разделить на три параметра:

- Выявить детей, которые страдают от жестокого обращения в семье.
- Проведение лекций или индивидуальных бесед с родителями. Ключевыми лицами будут выступать классные руководители, учителя, органы опеки и инспектора по делам несовершеннолетних, социальные работники.
- Работа с детьми для предотвращения негативных последствий жестокого обращения. Для достижения цели можно привлекать их к общественным работам, тренингам и беседам. Здесь также участвуют классные руководители, школьные психологи, социальные работники.

В третьей группа мер необходимо оградить ребенка от жестокой среды и проводить мероприятия, направленные на реабилитацию его психического и физического здоровья.

Помимо приведенного комплекса работ необходимо, чтобы сотрудники, которые работают со случаями семейного насилия, проходили профессиональную подготовку и постоянно повышали свой уровень знаний и умений.

Таким образом, халатное и жестокое обращение с ребенком следует выявлять и предотвращать на самых ранних стадиях, необходимо оказывать всяческую поддержку пострадавшим. Это является обязанностью всего общества.

1. Володина Ю.А. Деструктивные психологические защиты как факторы дезадаптивного поведения детей сирот, переживших жестокое обращение в семье // Известия Саратовского университета. 2014. Т.4. №3. С. 365-368.
 2. Грицай А.Г. Физическое насилие в семье как одна из форм жестокого обращения с детьми // Вестник Адыгейского государственного университета. 2011. №3.
 3. Лефицкая Н.В Родительское поведение в контексте внутрисемейного конфликта // Гуманизация образования. 2014. №1
 4. Мищенко В.А. Социальная защита детей от жестокого обращения в семье: проблемы и пути решения // Вестник Югорского государственного университета, 2015. № 1(36)
 5. Николаева А.А., Савченко И.А., Степанова О.С. Роль учителя в профилактике конфликтов посредством информационной безопасности в образовательном учреждении // Научно-педагогическое обозрение. 2018. Вып.2 (20). С. 125-130.
-