Кислицына Т.А., Борисова Е.Ю.

Психологическая готовность студентов направления подготовки «специальное (дефектологическое) образование» к педагогической деятельности

*ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
(Россия, Йошкар-Ола)*

doi: 10.18411/lj-12-2018-104

idsp: ljjournal-12-2018-104

Аннотация

Представлен сравнительный анализ результатов исследования психологической готовности студентов 3 и 4 курсов по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование к дальнейшей педагогической деятельности.

Ключевые слова: психологическая готовность, каналы эмпатии, мотивы.

Проблема подготовки педагогов является актуальной и привлекает внимание специалистов достаточно длительное время. Каждый год тысячи молодых людей, получивших диплом о высшем педагогическом образовании, не считают трудоустройство по специальности единственным правильным решением. Несмотря на то, что подготовка вполне соответствует требованиям общества.

Поэтому, несмотря на усилия педагогического состава Высшего учебного заведения, в школах, детских садах и других образовательных учреждениях недостаточно сотрудников и большая часть труда ложится на плечи старой учительской гвардии.

Такое противоречие может быть связано с невысоким уровнем психологической готовности личности к педагогической деятельности. Особое значение имеет психологическая готовность дефектологов. Основным психологическим барьером, для которых является страх, неготовность к работе с «особыми» детьми, неуверенность в своих профессиональных качествах.

На основе исследований данной проблемы учеными можно выделить, что в педагогической деятельности важную роль играет эмоционально-ценностная сфера, а именно мотивированность, ценностное отношение к педагогической деятельности (Л. Выготский, А.Леонтьев, С. Рубинштейн).

Актуальность данной проблемы заключается в том, что по статистике больше половины выпускников Высших учебных заведений России работают не по специальности. После потраченных лет обучения они вынуждены искать применение своим знаниям где-то на стороне. Одной из причин является отсутствие психологической готовности к данной профессии.

Целью работы являлось изучение психологической готовности к педагогической деятельности у студентов, обучающихся по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование. В основу исследования легло предположение, что психологическая готовность к педагогической деятельности студентов-дефектологов, студентов-логопедов включает в себя следующие особенности: высокий уровень эмпатии, преобладание отдельных групп мотивов, таких как социальные, познавательные, моральные, творческие.

Были обследованы студенты третьего курса в составе 15 человек, студенты четвертого курса - 18 человек, из них в общей сложности 14 испытуемых, обучающихся по профилю подготовки «Дошкольная дефектология» и 19 - по профилю подготовки «Логопедия». Диагностическая программа включала следующие методики: «Методика диагностики эмпатических способностей» В.В. Бойко, «Основные мотивы выбора профессии» Е.М. Павлютенков, анкета Т.А. Кислицына.

В ходе анализа полученных данных наблюдаются явные различия между группами, а также внутри групп в зависимости от выбранного направления специализации (дефектология/логопедия).

Анализ результатов диагностики уровня эмпатических способностей позволяет констатировать, что в группе студентов 3 курса преобладает заниженный уровень эмпатии 87%, незначительный процент составляет средний и низкий уровни. В группе студентов 4 курса также незначительно преобладает заниженный уровень - 56%. При этом почти половина опрошенных продемонстрировала средний уровень эмпатийных способностей. Если подробнее проанализировать результаты диагностики по данной методике, то можно выделить эмпатийные каналы, преобладающие в той или иной группе. На 3 курсе высокими являются показатели установок личности, препятствующие развитию эмпатии, а также эмоциональный канал и канал идентификации. Последние проявляются в эмоциональной отзывчивости, гибкость испытуемых, способности понимать внутренний мир человека, прогнозировать его поведение, сопереживать партнеру, ставить себя на его место. Студенты 4 курса отличились высокими показателями этих же каналов. На низком уровне оказались интуитивный, рациональный, проникающий канал эмпатии в разном процентном соотношении обеих групп. Можно сказать, что испытуемым сложно действовать с партнером в условиях дефицита информации о нем, опираясь лишь на опыт. У будущих специалистов еще слабо развито коммуникативное свойство, направленное внимание, восприятие и мышление на сущность другого человека - на его проблемы, состояние, поведение. Именно этот спонтанный интерес к другому открывает шлюзы эмоционального и интуитивного отражения партнера.

Исследование мотивов показало преобладание, прежде всего социальных, моральных, познавательных, творческих и утилитарных видов мотивов как у студентов 3 курса, так и у студентов 4 курса. Материальное положение и престиж остаются на последнем месте.

По результатам анкетирования, разработанного нами в рамках исследования, выяснилось, что практически 100% студентов хотят связать свое будущее с педагогической деятельностью и именно по своему профилю подготовки. Большой интерес вызывает работа с детьми дошкольного возраста у 75,8% испытуемых. Несмотря на достаточную заинтересованность в своей профессии больше половины студентов не готовы работать с детьми с тяжелыми диагнозами и комплексными нарушениями. В большей степени это относится к тем, кто учится на логопедическом профиле. Своё отрицание испытуемые аргументируют тем, что морально и эмоционально не готовы, к таким относятся практически 40% испытуемых. Четверть студентов обеих групп затрудняет малая осведомленность и практика с такими детьми, немногих пугает трудность работы, боязнь не справиться с обязанностями. Однако те, кто видит себя в работе с детьми с тяжелыми диагнозами, готовы принимать их любыми и не видят в этом ничего страшного. Будущие специалисты хотят внести вклад в развитие особых детей, готовы помогать, так как изначально были настроены на данную профессию. Не многие, а именно 6% испытуемых, уже имеют опыт работы, поэтому не чувствуют эмоционального барьера.

Таким образом, по результатам исследования можно сделать вывод о том, что большая часть студентов старших курсов психологически не готова к своей профессиональной деятельности. Низкий уровень эмпатийных способностей, страх тяжелых диагнозов, отсутствие опыта накладывают свой отпечаток. Однако комплекс соответствующих мотивов и желание быть в выбранной профессии дает возможность восполнить пробелы, уделяя внимание при обучении студентов на необходимые компоненты.

Полученные в ходе нашего исследования данные частично подтверждают наше предположение о том, что у студентов специального (дефектологического) образования преобладают такие группы мотивов как социальные, познавательные, моральные, творческие. Опровергнутым остается предположение о высоком уровне эмпатии.

Анализ результатов свидетельствует о необходимости совершенствования у студентов способности к эмпатии, изменение внутренних установок. В связи с этим мы констатируем необходимость учета пробелов в эмоциональной сфере в процессе обучения студентов.

1. Климов, Е.А. Психология профессионала. – М.: ЭКМОС, 2006. - 400 с.
 2. Комаревцева, Е.А. Личностная и профессиональная зрелость специалиста // Ананьевские чтения – 2006: Материалы научно-практической конференции / по ред. Л.А.Цветковой, А.А.Крылова. – СПб.: Издательство СПбГУ, 2006. –с. 257-259.
 3. Маркова, А.К. Психология профессионализма. М.: «Знание», 1996. - 308 с.
 4. Шаповалова, О.Е. Эмоциональная составляющая личностной готовности студентов к самостоятельной педагогической деятельности / Вестник Дальневосточной государственной социально-гуманитарной академии. Серия 1: Гуманитарные науки. 2009.- № 1(2).- С.86-93.
-