Головня М.В.

Социометрический статус группы в старшем дошкольном возрасте

*Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова,
МКДОУ Городокский детский сад
(Россия, Абакан)*

doi: 10.18411/lj-12-2018-102

idsp: ljjournal-12-2018-102

Аннотация

В статье рассматривается социометрический статус детей старшего дошкольного возраста в группе, положение детей при взаимоотношениях со сверстниками в детском саду.

Ключевые слова: социометрический статус, дети, старший дошкольный возраст, исследование.

В настоящее время наибольшее значение имеет изучение ребёнка в системе его взаимоотношений со сверстниками в детском саду. В период становления личности ребенка, дошкольный период является первоначальной ступенью в воспитании. В этом возрасте у ребенка появляются устойчивые потребности и чувства, происходит становление детской деятельности [1].

Нами было проведено эмпирическое исследование в МКДОУ Городокский детский сад Минусинского района Красноярского края, целью которого выступило выявление социометрического статуса детей в старшем дошкольном возрасте. Задачи исследования включали изучение социометрического статуса в старшем дошкольном возрасте; исследование уровня социометрической структуры группы. В исследовании принимали участие 30 человек в возрасте 5 - 7 лет.

Для исследования социометрического статуса группы мы использовали методику вербальных выборов (автор Е.О. Смирнова), которая определяет индивидуальные свойства личности ребенка в качестве члена группы:

- Популярные («звезды») – внешне привлекательные, достаточно уверенные в себе дети, которые пользуются авторитетом в группе сверстников, они лидируют в играх, с ними охотно дружат другие дети;
- Предпочитаемые – дети, с которыми достаточное количество детей хотело дружить;
- Принебрегаемые – этих детей просто не замечают, их как бы нет в группе, как правило, это тихие, малоактивные дети, которые играют в одиночестве и не стремятся к контактам со сверстниками; чаще всего такие результаты получаются в отношении часто болеющих ребят и тех, кто недавно прибыл в группу;
- Изолированные – детей, которых отвергают сверстники, нередко они внешне менее привлекательны или имеют явно выраженные физические дефекты; нервозны, чрезмерно конфликтны, негативно настроены по отношению к другим детям [2,3].

Рисунок 1. Метод вербальных выборов

Исследование социометрического статуса группы по методике Е.О. Смирновой выявило степень выраженности положения детей старшего дошкольного возраста в группе.

Метод вербальных выборов, определяющий социометрическую структуру группы показал, что 9 детей (30 %) относятся к статусу «популярные («звезды»)» - они получили более четырех положительных выборов из общего количества дошкольников. Статус «Предпочитаемые» получили 12 детей (40 %) – это дети, набравшие один-два положительных выбора. Не получили ни положительных, ни отрицательных выборов 6 воспитанников (20 %) ДООУ - статус «Игнорируемые» (дети остаются как бы незамеченными своими ровесниками). Статус «Отвергаемые» получили 3 ребенка (10 %) из 30 воспитанников – это дети, получившие в основном отрицательные выборы.

По результатам данной методики можно сделать вывод о том, что 70 % детей имеют положительные выборы (статусы «Популярные» и «Предпочитаемые») - это свидетельствует о том, что внимание и доброжелательное отношение сверстников распределяется между собой в большей половине группы. И лишь 30 % детей остаются либо незамеченными, либо отвергаемыми.

Таким образом, исследования показывают, что факторы, способствующие формированию социометрического статуса дошкольников в системе ДООУ многообразны. На развитие социометрического статуса и самосознания влияют: опыт общения ребенка в семье и с взрослыми; опыт общения со сверстниками; индивидуальный опыт общения; умственное развитие ребенка, а также внешние и внутренние характеристики детей и навыки игровой деятельности. Для формирования статусного положения и самооценки важна та деятельность, в которую включен ребенок и оценки его достижений взрослыми и сверстниками.

***

1. Мясичев, В. Н. Психология отношений: Избр. психол. труды. – Воронеж, 2005. – 389 с.
  2. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. - М.: ВЛАДОС, 2005. – 158 с.: ил.
  3. Смирнова, Е.О., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 479 с.
-