значительная часть его служебного времени связана с речевым взаимодействием, профессиональной коммуникацией, деловым общением, осуществляемым в различных формах. Сотрудникам полиции, стремящимся к успешному выполнению своих должностных обязанностей, наряду со служебной, физической и морально-психологической подготовкой к несению службы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, защите конституционных и иных прав и свобод граждан, необходимо грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, владеть основами ораторского искусства, т.е. знаниями, умениями и навыками, относящимися к области языка и культуры речи. Риторическая практика сотрудника органов внутренних дел невозможна без культурного фундамента. Таким образом, владение устной и письменной речью является существенным признаком профессиональной квалификации сотрудников органов внутренних дел.

1. Исократ. Собрание речей. – Москва: Кузница книг InterWorld'a, 2014. – 63 с.
2. Аристотель. Риторика. – Москва: Эксмо, 2018. – 256 с.
3. Кони А.Ф. Нравственные начала в уголовном процессе (Общие черты судебной этики). – <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennye-nachala-v-ugolovnom-protsesse-obschie-cherty-sudebnoy-etiki>. Дата обращения: 13.06.2020.

Булдакова Н.Б., Коурова С.И.

Формирование практических умений студентов в процессе зоологических экскурсий

*ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
(Россия, Шадринск)*

doi: 10.18411/lj-11-2020-98

idsp: ljjournal-11-2020-98

Аннотация

Статья посвящена проблемам формирования у студентов практических навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности. Авторы рассматривают особенности организации экскурсий в процессе изучения дисциплины «Зоология». Рассмотрен педагогический опыт организации экскурсий по зоологии. Обращается внимание на необходимость включения в экскурсию заданий исследовательского характера, направленных на формирование практических умений. Статья содержит методические разработки отдельных экскурсий, которые могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе.

Ключевые слова: Зоологическая экскурсия, практические умения, полевая практика, полевое исследование, сезонная экскурсия, учебно-воспитательный процесс.

Abstract

The article is devoted to the problems of forming students' practical skills and abilities necessary in their professional activities. The authors consider the peculiarities of organizing excursions in the course of studying the discipline "Zoology". The pedagogical experience of organizing excursions in Zoology is considered. Attention is drawn to the need to include research tasks aimed at developing practical skills in the tour. The article contains methodological developments of individual excursions that can be used in the educational process.

Keywords: Zoological excursion, practical skills, field practice, field research, seasonal excursion, educational process.

Одним из основных требований к подготовке студентов педагогических вузов является формирование у них практических навыков и умений. Учителю биологии необходимо уметь планировать и проводить биологические исследования и опыты, грамотно организовывать и руководить проектной деятельностью учащихся, применять теоретические знания по биологии на практике. Изучение ряда биологических дисциплин, в том числе зоологии, не может преподаваться исключительно в аудиторных условиях. В целях глубокого усвоения знаний, формирования целостных представлений о биологических системах, а также практических умений, необходим непосредственный контакт с природными объектами. В связи с этой необходимостью учебным планом предусмотрена учебная полевая практика по зоологии, в период которой основным видом деятельности студентов является экскурсия в природу, выполнение полевых исследований и наблюдений. Исходя из вышеизложенного, определяется актуальность нашей работы.

Особенности организации зоологических экскурсий рассматриваются многими педагогами и биологами. М.Н. Римский-Корсаков, Б.Е. Райков обращают внимание на необходимость акцентирования внимания во время экскурсии на типичных животных объектах, характерных для данного биотопа. Это обусловлено большим разнообразием объектов, и невозможностью все их охватить вниманием во время экскурсии [1]. Н.Н. Плавильщиков анализирует особенности организации и проведения сезонных экскурсий в природу. Автором рассматривается большое количество животных объектов, которые можно наблюдать во время таких экскурсий [2]. В.И. Шепелёва обращает внимание на методику организации экскурсий в природу в школьном курсе биологии. Автор подробно описывает этапы экскурсий и специфику их организации [3]. Большой интерес представляют работы А.Н. Формозова, в которых он рассматривает биологические особенности ряда животных, иллюстрирует следы их жизнедеятельности. Эти материалы могут использоваться в процессе выполнения студентами самостоятельных исследований во время зоологических экскурсий [4]. На основе анализа материалов указанных авторов, и опираясь на личный опыт преподавательской деятельности, нами организуются зоологические экскурсии в процессе изучения зоологической дисциплины в окрестностях города Шадринска и на территории Шадринского района.

Учебная полевая практика по зоологии проходит в летний период. В рамках практики нами разработан ряд экскурсий, основная цель которых формирование и развитие у студентов практических навыков и умений. Двадцатилетний опыт организации и проведения учебной полевой практики по зоологии показал, что включение в экскурсии заданий, направленных на формирование практических умений, значительно повышает уровень овладения студентами основными профессиональными компетенциями, такими как умение организовывать самостоятельную работу обучающихся, в том числе исследовательскую, а также владение навыками планирования и проведения учебных полевых занятий. Нами проводились контрольные работы, направленные на проверку практических умений студентов до и после проведения экскурсий. Анализ контрольных работ показал повышения владения студентами практическими навыками на тридцать процентов. Полученные результаты указывают на необходимость внедрения практической исследовательской работы в экскурсионную деятельность.

Рассмотрим содержание и особенности организации отдельных экскурсий, направленных на формирование практических умений и навыков.

Тема 1. Почвенная фауна района практики.

Цель экскурсии: изучить видовой состав почвенной фауны района практики.

Формируемые практические умения: проведение наблюдения в полевых условиях и анализ полученных результатов; сравнение объектов и формулировка

выводов; умение проводить простейшие научные исследования; установление видовой принадлежности беспозвоночных с помощью атласа-определителя.

Экскурсия по изучению почвенной фауны организуется на территории биотопов, отличающихся по таким характеристикам, как растительный покров, почвенный состав, антропогенная нагрузка. Первоначально изучается естественный биотоп, с минимальной антропогенной нагрузкой, затем биотоп, где прослеживается значительное влияние человеческой деятельности. Для продуктивной работы во время экскурсии, студентам необходимо знать следующий теоретический материал: понятие о почвенной фауне; типы почв, методику их определения [5]. Студентам для выполнения полевых исследований необходимо иметь полевой дневник для записей, карандаш и атлас-определитель. Все записи следует делать непосредственно во время наблюдений, что позволяет сохранить достоверность полученных результатов [6].

Одной из основных задач первой экскурсии является обучение студентов пользованию атласом-определителем. Сформировав этот навык, студенты смогут успешно осуществлять дальнейшие полевые исследования. В целях формирования данного навыка отлавливается ряд организмов и студентам предлагается самостоятельно установить их видовую принадлежность. Процесс идентификации беспозвоночных обязательно контролируется преподавателем, при обнаружении неправильных действий, вносятся коррективы в работу обучающихся. Ознакомившись с видовым составом почвенной фауны и отработав навыки определения беспозвоночных животных, студенты приступают к самостоятельным полевым исследованиям. В процессе самостоятельной работы они приобретут практические навыки проведения наблюдения в полевых условиях и анализа полученных результатов, научатся выполнять простейшие научные исследования. Студенты распределяются на группы по три – четыре человека для выполнения самостоятельной работы. Каждая группа проводит исследование на отдельном участке.

Самостоятельные полевые исследования включают следующие задания:

1. Составить посредством глазомерной съёмки план местности исследуемой территории. На плане обозначить с помощью условных знаков распространение представителей почвенной фауны.
2. Изучить видовой состав и выполнить количественный учёт беспозвоночных разных видов в первом и втором биотопах. Сравнить полученные данные и сделать вывод о влиянии на видовой состав и численность беспозвоночных хозяйственной деятельности человека.
3. Определить типы почв в первом и втором биотопах. Проследить взаимосвязь распространения отдельных видов беспозвоночных с типом почвенного покрова и её структурой.
4. Подвести итог работы и сделать вывод о составе почвенной фауны района исследования и её зависимости от природных и антропогенных факторов.

Тема 2. Фауна беспозвоночных стоячего пресного водоёма.

Цель экскурсии: изучить видовой состав беспозвоночных стоячего пресного водоёма.

Формируемые практические умения: умение работать с атласом-определителем; умение забора проб воды и анализ их на присутствие простейших организмов; умение анализировать состав фауны водного биотопа и составлять его характеристику; умение на основе литературных источников и собственных наблюдений составлять эколого-географическую характеристику природного объекта; умение анализировать литературные источники и результаты собственных наблюдений; умение выявлять взаимосвязи между объектами живой и неживой природы. Экскурсия организуется на любой, имеющийся в районе практики, стоячий пресный водоём: пруд или озеро.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить эколого-географическую характеристику пресного водоёма. Указать название водного объекта, физико-географическое положение, размеры, примерную глубину.
2. Составить характеристику видового состава беспозвоночных пресного водоёма, выявить и указать особенности их приспособленности к водному образу жизни.
3. Определить существующие в водоёме звенья цепей питания. Цепи питания записать в полевой дневник. Проанализировать наступление возможных последствий при выпадении одного из звеньев цепи питания. Выводы записать в полевой дневник.
4. Определить роль обнаруженных беспозвоночных для водного биотопа.
5. Взять пробы воды, проанализировать их в лабораторных условиях на наличие простейших организмов.
6. Охарактеризовать степень антропогенной нагрузки на водоём, спрогнозировать возможные последствия хозяйственной деятельности человека на видовой состав и численность беспозвоночных водоёма.

После завершения практических исследований, проводится обсуждение проделанной работы. Преподаватель обращает внимание студентов на моменты в полевых исследованиях, которые следует уточнить, либо исправить, если допущены ошибки. В процессе выполнения заданий у студентов формируются все вышеназванные практические умения.

Таким образом, опыт организации зоологических экскурсий показывает, что уровень владения практическими навыками у студентов значительно повышается после систематической практической деятельности на экскурсиях в природу.

1. Задачи и значение полевой практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/6175953/page:27/>;
2. Основы зоологических экскурсий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vegun.ru/g1/197-vvedenie.html/>
3. Плавильщиков, Н.Н. Юным любителям природы [Текст] / Н.Н.Плавильщиков. – М.: Детская литература», 1975. – 304;
4. Райков, Б.Е. Зоологические экскурсии [Текст] / Б.Е.Райков, М.Н. Римский- Корсаков. – М.: Топикал, 1994. – 640 с.
5. Формозов, А.Н. Спутник следопыта [Текст] / А.Н.Формозов. – М.: КомКнига. – 2006. – 368;
6. Шепелёва, В.И. Организация экскурсий в природу [Текст] / В.И.Шепелёва. – М.: Высшая школа. – 177.

**Вечеркина Ж.В., Чиркова Н.В., Крючкова А.В., Калининченко Т.П., Снегирева В.Р.
Подготовка обучающихся СПО по специальности «стоматология ортопедическая»
в современных условиях**

*Воронежский государственный медицинский университет имени Н. Н. Бурденко
(Россия, Воронеж)*

doi: 10.18411/lj-11-2020-99

idsp: ljjournal-11-2020-99

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы образовательного процесса в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко у студентов СПО по специальности «стоматология ортопедическая», сложившийся на протяжении многих десятилетий, возможности и перспективы использования дистанционной формы обучения, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией «COVID-19».

Ключевые слова: учебный процесс, студенты, стоматология ортопедическая, квалификация «зубной техник», дистанционное обучение