дистанционном обучении получил тестовый контроль - как для самопроверки, так и для итогового контроля. Кроме тестовых заданий в качестве контроля используется устный и письменный опрос.

Адаптация к стрессовым условиям, какими являются занятия в онлайн - формате, как показывает опыт, выше у студентов с высокой мотивацией достижения успеха. Этот момент можно использовать, создавая на онлайн занятиях, творческую, состязательную атмосферу.

Для выяснения отношения студентов к формату онлайн-обучения было проведено анкетирование студентов 3-го курса и магистрантов по специальности биотехнология. Результаты опроса показали, что большинство студентов в качестве наиболее удобного формата обучения выбрали вариант, когда лекционный материал дается преподавателем в онлайн-форме, а лабораторно-практические занятия - оффлайн (88%). Лишь (12 %) готовы осваивать дисциплину полностью в онлайн-форме (с экзаменационным онлайн-тестированием).

В заключении можно отметить как положительные (экономия рабочего времени преподавателя и студента, материальных средств; доступ к виртуальной информации) онлайн-обучения, так и отрицательные стороны (отсутствие навыков практической работы в лабораториях, развитие коммуникативных способностей). По мнению студентов и магистрантов онлайн-обучения необходимо сочетать с офлайн-обучением. Можно предположить, что в ближайшее время в ВУЗах будут использоваться смешанные формы обучения: чтение лекций посредством использования онлайн-конференций и проведение практических занятий в научных лабораториях.

1. Козелков О. В. Дистанционное обучение в высшем образовании: реальность и перспективы / О. В. Козелков // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2017. — № 3–1. — С. 91–93.
2. Сиговцев, Г.С., Чарута М.А. Дистанционное образование. Метод. материал для преподавателей [Текст] / Г.С. Сиговцев, М.А. Чарута. - М., 2001.
3. Муранец А.П., Боровиков С.Н. Современный студент – новые подходы к обучению «Научные тенденции: Педагогика и психология» Сб. науч. тр., по мат. межд. научно-практической конференции 4 мая 2017 г. Изд. ЦНК МНИФ «Общественная наука», 2017, С.14-16.
4. Муранец А.П., Боровиков С.Н. Проблемы преподавания в ВУЗе биологических дисциплин в век «информационного взрыва» «Научные тенденции: Педагогика и психология» Сб. научн.. тр. по материалам XII межд. научно-практической конференции 4 декабря 2017 г. Изд. ЦНК МНИФ «Общественная наука», 2017, С. 34-37.

Букина Т.Г.

**К вопросу о роли риторики в профессиональной деятельности сотрудников
органов внутренних дел**

*Уральский юридический институт МВД России
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/lj-11-2020-97

idsp: ljournal-11-2020-97

Аннотация

В статье рассматривается место учебной дисциплины «Риторика» в государственном образовательном стандарте по юридическим специальностям. Подчеркивается, что профессия сотрудника правоохранительных органов как лингвоинтенсивная профессия тесно связана с речевым взаимодействием, с профессиональной коммуникацией в разных ее формах. Следовательно, изучение риторики является неперенным условием формирования высокопрофессиональной языковой личности в системе органов внутренних дел.

Ключевые слова: риторика, общекультурная компетенция, государственный образовательный стандарт, коммуникативные качества речи.

Аннотация

The article considers the place of the academic discipline "Rhetoric" in the state educational standard for legal specialties. It is emphasized that the profession of a law enforcement officer as a language-intensive profession is closely connected with speech interaction, with professional communication in its various forms. Therefore, the study of rhetoric is a prerequisite for the formation of a highly professional language personality in the system of internal Affairs bodies.

Ключевые слова: the rhetoric, General cultural competence, state educational standard, communicative qualities of speech.

Начиная с античных времен, виднейшие умы своего времени отмечали ведущую роль риторики в развитии личности. «Красноречие у нас стало настолько почетным, что овладеть им стремится чуть ли не каждый, понимая что дар речи возвышает человека над животными... По речам познается истинное благородство и настоящее воспитание», – писал античный философ Исократ [1, с.14].

Аристотель также отводил значительное место риторике среди всех наук и говорил, что каждая наука в себе, а риторика над всеми науками, потому что знание ее актуально в любой из них: «Определим риторику как способность находить возможные способы убеждения относительно каждого данного предмета. Это не составляет задачи какого-нибудь другого искусства, потому что каждая другая наука может поучать и убеждать только относительно того, что принадлежит к ее области, как, например, врачебное искусство – относительно того, что способствует здоровью или ведет к болезни, геометрия – относительно возможных между величинами изменений, арифметика – относительно чисел; точно также же и остальные искусства и науки; риторика же, по-видимому, способна находить способы убеждения относительно каждого данного предмета, потому-то мы и говорим, что она не касается какого-нибудь частного, определенного класса предметов» [2, с.2].

Действительно, владение красноречием и умение правильно говорить как в античное время, так и в настоящее играют значимую роль в любой науке и профессии.

Современное правовое демократическое государство требует высококвалифицированного, юридически грамотного корпуса государственных служащих во всех структурах власти и особенно в правоохранительных органах. Требования государственных образовательных стандартов по юридическим специальностям имеют в своём наборе такие общекультурные компетенции, как формирование у обучающихся правильной, соответствующей общепринятым юридическим правилам речи, умение понятно, правильно и грамотно выражать свои мысли. Совокупность этих факторов даёт толчок развитию такой учебной дисциплины, как «Риторика». Эта дисциплина должна развиваться одновременно с юриспруденцией и культурой общества в целом. Стоит отметить, что наше общество сильно нуждается в качественном усовершенствовании подготовки таких специалистов для социокультурной сферы, какими являются сотрудники правоохранительных органов – посредники между государством и обществом.

В процессе повседневной деятельности сотрудники полиции сталкиваются с различными слоями населения и должны уметь налаживать с ними контакт. Известно, что рейтинг и репутация сотрудника определяется тем впечатлением общей культуры и интеллигентности, которое он производит при обращении с гражданами.

Выдающийся оратор А. Ф. Кони утверждал, что главное в работе юриста – осторожное и осмотрительное обращение со словами [3]. И на самом деле, сотрудник органов внутренних дел как правовед должен точно и ясно трактовать нормы права гражданам, не всегда хорошо разбирающимся в юридическом языке. Специфика юридического языка заключается в его особой терминологичности, при этом термины большей частью являются специальными юридическими и не употребляются за

пределами правовой сферы. Неслучайно юридический язык по праву называют одним из самых трудных профессиональных языков. Следовательно, неверное толкование правовой нормы, уместность той или иной нормы в конкретном случае, любая неточность в формулировке закона или комментария к нему может привести к нарушению прав граждан. К примеру, некорректное разъяснение прав подозреваемого, ошибка при составлении процессуальных документов может привести сотрудника правоохранительных органов к нарушению законодательства и неправомерности процессуальных действий, а самое главное – к разрушению в дальнейшем всей цепочки, казалось бы, законных доказательств и невозможности осуществления правосудия.

Следовательно, для сотрудника ОВД профессионально значимо обучаться эффективному профессиональному общению, которое необходимо как внутри службы, так и для реализации коммуникативной задачи с представителями внешней среды. Сотрудник правоохранительных органов должен формировать для себя внутренние санкции, с одной стороны, против эмоционально-обедненной, нелитературной речи, с другой стороны, против вычурной, перегруженной специальными юридическими терминами, искусственными выражениями речи. Очень важным для юриста является умение адекватно адаптировать устную речь для служебной документации при необходимости документировать различные обстоятельства, попадающие в сферу профессиональной деятельности. Кроме того, юрист должен безошибочно толковать смысл словесных сообщений, содержащих правовую информацию или информацию, имеющую правовое значение.

Перечисленные знания, умения и навыки необходимы сотруднику ОВД для ведения качественной профессиональной деятельности, поэтому необходимо постоянно тренировать свою врожденную языковую способность.

Высшим уровнем культуры речи является речевое мастерство, заключающееся в умении ясно (доходчиво), логично и убедительно раскрывать мысли, в богатстве словаря и разнообразии грамматических конструкций. Важно передать информацию не только грамотно, но и экспрессивно; не штампованными, надоевшими словами, а по-своему, самобытно, индивидуализировано. Речевое мастерство включает в себя умение найти наиболее точное, значит, наиболее подходящее для конкретной ситуации и стилистически оправданное средство языка. Речевое искусство предполагает и умение пользоваться риторическими приемами, способствующими эмоциональному, психологическому воздействию.

Грамотная речь – это главный элемент в отношениях между субъектами. С помощью эффективной, воздействующей речи можно заинтересовать слушателей, поддержать их внимание и способствовать конструктивному диалогу между людьми. При этом убеждающая функция речи реализуется не только с помощью эмоциональности, но, прежде всего, благодаря стройности, логичности аргументации, точности словоупотребления, ясности выражения мыслей, т.е. благодаря коммуникативным качествам грамотной литературной речи.

Ясность мысли и ее словесного выражения неразрывно связана с таким качеством речи, как точность. Точность, то есть соответствие высказывания замыслу оратора и явлениям действительности, является необходимым качеством речи сотрудника полиции. При этом следователь должен хорошо знать материалы уголовного дела, о которых говорит. Речевые неточности, вызванные слабым знанием предмета речи, снижают имидж сотрудника в глазах общественности. Точность создается употреблением юридических терминов и клише. А риторика учит сотрудника ОВД грамотно и эффективно использовать их.

Владение словом, умение говорить, налаживать через речь межличностные отношения является важной характеристикой личности любого человека. Профессия сотрудника полиции относится к числу лингвоинтенсивных профессий, так как

значительная часть его служебного времени связана с речевым взаимодействием, профессиональной коммуникацией, деловым общением, осуществляемым в различных формах. Сотрудникам полиции, стремящимся к успешному выполнению своих должностных обязанностей, наряду со служебной, физической и морально-психологической подготовкой к несению службы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, защите конституционных и иных прав и свобод граждан, необходимо грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, владеть основами ораторского искусства, т.е. знаниями, умениями и навыками, относящимися к области языка и культуры речи. Риторическая практика сотрудника органов внутренних дел невозможна без культурного фундамента. Таким образом, владение устной и письменной речью является существенным признаком профессиональной квалификации сотрудников органов внутренних дел.

1. Исократ. Собрание речей. – Москва: Кузница книг InterWorld'a, 2014. – 63 с.
2. Аристотель. Риторика. – Москва: Эксмо, 2018. – 256 с.
3. Кони А.Ф. Нравственные начала в уголовном процессе (Общие черты судебной этики). – <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennye-nachala-v-ugolovnom-protsesse-obschie-cherty-sudebnoy-etiki>. Дата обращения: 13.06.2020.

Булдакова Н.Б., Коурова С.И.

Формирование практических умений студентов в процессе зоологических экскурсий

*ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
(Россия, Шадринск)*

doi: 10.18411/lj-11-2020-98

idsp: ljjournal-11-2020-98

Аннотация

Статья посвящена проблемам формирования у студентов практических навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности. Авторы рассматривают особенности организации экскурсий в процессе изучения дисциплины «Зоология». Рассмотрен педагогический опыт организации экскурсий по зоологии. Обращается внимание на необходимость включения в экскурсию заданий исследовательского характера, направленных на формирование практических умений. Статья содержит методические разработки отдельных экскурсий, которые могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе.

Ключевые слова: Зоологическая экскурсия, практические умения, полевая практика, полевое исследование, сезонная экскурсия, учебно-воспитательный процесс.

Abstract

The article is devoted to the problems of forming students' practical skills and abilities necessary in their professional activities. The authors consider the peculiarities of organizing excursions in the course of studying the discipline "Zoology". The pedagogical experience of organizing excursions in Zoology is considered. Attention is drawn to the need to include research tasks aimed at developing practical skills in the tour. The article contains methodological developments of individual excursions that can be used in the educational process.

Keywords: Zoological excursion, practical skills, field practice, field research, seasonal excursion, educational process.