которая веками служила верным ориентиром поддержания гармонии их взаимоотношений со средой обитания, регулирования системы взаимоотношения людей в общественной и семейной жизни, цивилизованных связей с другими народами. Традицией гостеприимства этих народов всегда восхищались иностранные путешественники и ученые.

Развитие духовно-нравственных ценностей личности в студенческом возрасте является принципиально важным для профессионального развития молодого человека, конструктивного преодоления им кризисных периодов, в основе которых – переосмысление личностных ценностей, и их соотнесение со смысловым содержанием профессиональных ценностных ориентаций будущей профессиональной деятельности.

1. Волков Г.Н. Педагогика жизни. Чебоксары: Чувашское кн. изд-во, 1989. – 335 с.
2. Божович Л. И. О культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и ее значении для современных исследований психологии личности / Л. И. Божович // Вопросы психологии. - 2008. - № 5. - С. 108-116.
3. Волков Г. Н. Педагогика любви. Избранные этнопедагогические сочинения : в 2 т. – М. : Издательский Дом Магистр-Пресс, 2002. – Т. 2. – 460 с.
4. Баубекова Г. Д. Психолого-педагогическое наследие просветителей Центральной Азии конца XIX начала XX вв. – Астана : «Дарын», 2007. – С. 28–29.
5. Культурно-историческая теория // Психология. Словарь. М., 1990/ под общей редакцией А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.

Боровиков С.Н., Муранец А.П.
Онлайн-обучение биологическим дисциплинам в вузе

*КАТУ им. С.Сейфуллина
(Казахстан, Нур-Султан)*

doi: 10.18411/lj-11-2020-96

idsp: ljjournal-11-2020-96

Аннотация

Подготовка к онлайн-занятиям должна состоять из несколько этапов, включающих: создание программы; информационного блока; методических рекомендаций и глоссария; средств контроля. Результаты анкетирования студентов и магистрантов, а также наш опыт в преподавании биологических дисциплин, показали, что онлайн-обучение необходимо сочетать с форматом оффлайн - обучения. На основании полученных данных можно предположить, что в дальнейшем в ВУЗах будут использоваться смешанные формы обучения: чтение лекций посредством использования онлайн-конференций и проведение практических занятий в научных лабораториях.

Ключевые слова: онлайн-обучение, студент, интернет, биология

Abstract

Preparation for online classes should consist of several stages, including: creating a program; information block; methodological recommendations and glossary; means of control. The results of the questionnaire survey of students and undergraduates, as well as our experience in teaching biological disciplines, showed that online learning must be combined with an offline learning format. Based on the data obtained, it can be assumed that in the future, universities will use mixed forms of education: lecturing through the use of online conferences and conducting practical exercises in scientific laboratories.

Keywords: online-learning, student, internet, biology

История цивилизации демонстрирует нам смену различных технологий обучения на разных исторических этапах ее развития. Современные образовательные технологии должны быть направлены на создание компетенций, т.е. умений, связанных с их применением в практической деятельности.

Эволюция информационных технологий и Интернета во всем мире формирует модернизацию современного образования в первую очередь через дальнейшее развитие электронного обучения (e-Learning по определению специалистов ЮНЕСКО, это обучение с помощью интернета и мультимедиа). Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на отдалении) взаимодействии обучающихся и преподавателей [1,2]. Онлайн-обучение - это форма дистанционного обучения, которая сегодня активно, особенно в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, применяется в системе образования Республики Казахстан. При этом взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии реализуется средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Задача современной высшей школы в преподавании в таком формате выстроить алгоритм взаимодействия в рамках дистанционного обучения и определить канал коммуникации между педагогом и обучающимся. Проведение занятий в дистанционном режиме показало, что очень сложно преподавателю организовать, а студенту настроиться на восприятие информации, без постоянного контроля педагога. При использовании дистанционного обучения в ВУЗе необходима большая подготовительная работа: создание УМКД, промежуточных и итоговых средств контроля, со спецификой дистанционного преподнесения материала, а также психологическая готовность преподавателя и восприятие ее студентами. Качество современного высшего профессионального образования зависит не только от эффективного отбора содержания образовательной программы, но и от выбора адекватных инструментов его усвоения и передачи. Дистанционное обучение требует специальных методик, которых пока недостаточно.

Опыт показывает, что подготовка к онлайн-занятиям должна состоять из нескольких этапов. Первым этапом является создание syllabusов, в которых должны быть четко даны темы, цели и задачи каждого занятия. Мотивация должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения, она быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки обучающегося. Задача преподавателя при организации такого типа обучения не только дать определенный объем нового материала, но и заинтересовать, направить студента на поиск новой информации. Второй этап - это разработка методических рекомендаций, подготовка глоссария по тематике занятия. Среди преимуществ дистанционных технологий очень значимым является оптимизация в изучении учебного материала, за которую должен отвечать информационный блок. В решении этой проблемы дистанционные образовательные технологии имеют огромный потенциал, так как позволяют максимально использовать преимущества виртуальной образовательной среды. Мир реальный, в сознании молодежи, стал объединяться с миром виртуальным, однако человек должен развивать память. Современные студенты иначе относятся к информации. Они привыкли, что она находится в постоянном доступе, следовательно, нет смысла её заучивать наизусть. Сегодня информация добывается легко, достаточно ткнуть пальцем в тачскрин. Основным источником информации при подготовке к занятиям иногда становится материал Википедии, различных сайтов, при этом немногие студенты интересуются достоверностью полученной информации, и без помощи и ориентиров, данных специалистом-биологом, она хаотична и не способствует развитию интеллектуальных и аналитических способностей будущего специалиста. Главная задача преподавателя - обеспечить систематизацию и прочное усвоение

базовой информации, показать основные направления развития изучаемой дисциплины, привить студентам осознание ценности качественных знаний.

По дисциплине «Клеточная биотехнология» и «Бионанотехнология» на лекционных и лабораторных занятиях вначале занятия озвучиваются цель и задачи, а также значимость представленного материала для будущих специалистов - биотехнологов. Презентации, демонстрируемые на лекциях, кроме основного материала, содержат фотографии лабораторий университета, этапы выполнения исследований студентами в ламинар-боксах и другие виды работ, что повышает интерес студентов к освоению материала. Для изучения и освоения нового материала студентам определены строгие временные рамки.

Постоянный контакт с большим количеством студентов на лекциях поддерживать очень сложно, это вызывает психологическую усталость и эмоциональное напряжение у педагога. Помочь в такой ситуации могут контакт с наиболее активными студентами в виде вопросов по теме занятия, на которые легко ответить односложно. На лекции мы рекомендуем студентам делать конспекты, в этом случае лучше развивается самостоятельность мышления. Цель занятий, особенно лекционных, создать у студентов ориентировочную основу для последующего усвоения учебной информации, то есть обеспечить восприятие им учебного материала, его первичного осмысления и формирования начальных представлений об изучаемом предмете [3,4]. Подготовку к практическому занятию мы рекомендуем начинать сразу же после лекции по данной теме. Проводить ее рекомендуется в определенной последовательности. Прежде всего, следует дополнить и изучить материал лекции, внимательно ознакомиться с планом практического занятия, с основными вопросами, предложенными для обсуждения. Для этого необходимо использовать список рекомендованной литературы, интернет - источники и дополнительные задания. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена студентом с точки зрения ее связи с реальной работой в лаборатории и возможностью реализации на практике. По каждому вопросу студент должен быть готов высказать собственную точку зрения.

На лабораторно-практических занятиях используются различные методы обучения, с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для достижения дидактических целей. В основном они рассчитаны на самостоятельную поисковую деятельность обучающихся, которая включает познавательные и практические задания, под руководством преподавателя. Обычно занятия состоят из разного вида заданий - это могут быть: мозговая атака, проработка раздаточного материала, устный опрос, работа в группах, выполнение индивидуальных заданий. При проведении лабораторно - практических занятий активно используются видеоролики по изучаемой теме, с последующим обсуждением просмотренного материала. При работе в малых группах, учебная группа разбивается на несколько небольших групп — от 3 до 6 человек. Каждая группа получает задание. Задания могут быть как одинаковые, так и разные для всех групп. Процесс выполнения задания в группе осуществляется на основе обмена мнениями, оценками, обычно студенты по результатам работы готовят презентации-доклады. Концентрация внимания студентов при прохождении лабораторно-практических занятий быстро рассеивается, если у них нет ощущения присутствия преподавателя или других студентов. Активизация самообучения путем размещения в учебных материалах серии вопросов, проработка проблемных ситуационных задач в будущей профессиональной деятельности позволяет повысить эффективность обучения.

Третий этап в подготовке к онлайн-занятию — это создание контрольного блока (система тестирования и контроля). Качество усвоения студентами учебного материала, как в онлайн, так и в традиционном процессе обучения, можно характеризовать по следующим уровням: уровень представления, уровень воспроизведения, уровень умений и навыков, уровень творческого подхода. Широкое распространение в

дистанционном обучении получил тестовый контроль - как для самопроверки, так и для итогового контроля. Кроме тестовых заданий в качестве контроля используется устный и письменный опрос.

Адаптация к стрессовым условиям, какими являются занятия в онлайн - формате, как показывает опыт, выше у студентов с высокой мотивацией достижения успеха. Этот момент можно использовать, создавая на онлайн занятиях, творческую, состязательную атмосферу.

Для выяснения отношения студентов к формату онлайн-обучения было проведено анкетирование студентов 3-го курса и магистрантов по специальности биотехнология. Результаты опроса показали, что большинство студентов в качестве наиболее удобного формата обучения выбрали вариант, когда лекционный материал дается преподавателем в онлайн-форме, а лабораторно-практические занятия - оффлайн (88%). Лишь (12 %) готовы осваивать дисциплину полностью в онлайн-форме (с экзаменационным онлайн-тестированием).

В заключении можно отметить как положительные (экономия рабочего времени преподавателя и студента, материальных средств; доступ к виртуальной информации) онлайн-обучения, так и отрицательные стороны (отсутствие навыков практической работы в лабораториях, развитие коммуникативных способностей). По мнению студентов и магистрантов онлайн-обучения необходимо сочетать с офлайн-обучением. Можно предположить, что в ближайшее время в ВУЗах будут использоваться смешанные формы обучения: чтение лекций посредством использования онлайн-конференций и проведение практических занятий в научных лабораториях.

1. Козелков О. В. Дистанционное обучение в высшем образовании: реальность и перспективы / О. В. Козелков // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2017. — № 3–1. — С. 91–93.
2. Сиговцев, Г.С., Чарута М.А. Дистанционное образование. Метод. материал для преподавателей [Текст] / Г.С. Сиговцев, М.А. Чарута. - М., 2001.
3. Муранец А.П., Боровиков С.Н. Современный студент – новые подходы к обучению «Научные тенденции: Педагогика и психология» Сб. науч. тр., по мат. межд. научно-практической конференции 4 мая 2017 г. Изд. ЦНК МНИФ «Общественная наука», 2017, С.14-16.
4. Муранец А.П., Боровиков С.Н. Проблемы преподавания в ВУЗе биологических дисциплин в век «информационного взрыва» «Научные тенденции: Педагогика и психология» Сб. научн.. тр. по материалам XII межд. научно-практической конференции 4 декабря 2017 г. Изд. ЦНК МНИФ «Общественная наука», 2017, С. 34-37.

Букина Т.Г.

**К вопросу о роли риторики в профессиональной деятельности сотрудников
органов внутренних дел**

*Уральский юридический институт МВД России
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/lj-11-2020-97

idsp: ljjournal-11-2020-97

Аннотация

В статье рассматривается место учебной дисциплины «Риторика» в государственном образовательном стандарте по юридическим специальностям. Подчеркивается, что профессия сотрудника правоохранительных органов как лингвоинтенсивная профессия тесно связана с речевым взаимодействием, с профессиональной коммуникацией в разных ее формах. Следовательно, изучение риторики является неременным условием формирования высокопрофессиональной языковой личности в системе органов внутренних дел.

Ключевые слова: риторика, общекультурная компетенция, государственный образовательный стандарт, коммуникативные качества речи.