Л.С.Выготский указывал, что учение является производным от трудовой деятельности и так же как труд, оно невозможно без использования специальных орудий, инструментов. Но только в отличие от труда, в учении используются не внешние материальные орудия, а внутренние «психологические орудия». Важнейшим «инструментом», используемым в учении и познании вообще являются системы знаков, понятий, категорий; в частности - система знаков языка. Выготский подчеркивал, что основным направлением обучения, особенно на первоначальном его этапе, выступает овладение учеником системой научных понятий. Без этого дальнейшее обучение становится практически невозможным.

В работах Л.С.Выготского сформулировано очень важное понятие зоны ближайшего развития ребенка. Он указывал, что при оценке уровня развития ребенка надо учитывать не только то, что ребенок может делать самостоятельно, но и то, что он может делать при некоторой помощи взрослого. Ребенок, даже при помощи взрослого, может выполнять не любые действия, а лишь такие, к которым он уже в какой-то мере готов. Степень готовности ребенка к сотрудничеству как раз и представляет собой зону его ближайшего развития. Реализация идеи развивающего обучения возможна только в том случае, если организация обучения ориентирована на эту зону.

С.Л.Рубинштейн и другие авторы, развивающие его концепцию (Д.Н.Богоявленский, Н.А.Менчинская и др.), рассматривая учение как самостоятельный вид деятельности, большое внимание уделяют выделению и описанию тех конкретных действий, с помощью которых реализуется учение. Учебные действия могут выступать в предметной, внешней форме (например - взвешивание, измерение, выявление свойств предметов путем воздействия на них другими предметами), в перцептивной форме (рассматривание, слушание, наблюдение), либо в символической форме (изображение, обозначение в речи или с помощью знаков, высказывание).

Такой подход позволяет описать процесс учения конкретно как последовательность определенных учебных действий, которые приводят к усвоению знаний, умений и навыков. Кроме того, становится возможной постановка задачи обучения учеников умению учиться, т.е. - овладения ими системой учебных действий. Другими словами, процесс учения - не только объект управления со стороны учителя; этот процесс должен быть сформирован учителем в ходе обучения и постоянно совершенствоваться.

Рассматривая представления об учении, мы выделяли только положения, характеризующие его центральный компонент, прямо связанный с получением знаний, умений и навыков. В действительности же психологические исследования обучения охватывают гораздо более широкий круг вопросов.

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. -М.: Смысл; Эксмо, 2005. - 1136 с.
2. Ильясов И.И. Структура процесса учения. - М., 1986. – 151 с.

Шуклинова О.С.
Индивидуальная поддержка подростков

*ГБПОУ РА Майкопский политехнический техникум
(Россия, Майкоп)*

doi: 10.18411/lj-11-2020-92

idsp: ljjournal-11-2020-92

Аннотация

Основную форму индивидуальной поддержки принято называть психологическим консультированием. Обыкновенно это разговор. У ребят младшего

возраста это игра. При этом особое значение приобретает полное принятие подростка таким, какой он есть. Надо учитывать, что подростки излишне категоричны и у них размытое представление о себе.

Ключевые слова: воспитание, психология, педагогика, поддержка личности.

Abstract

The main form of individual support is called psychological counseling. If adults can understand adolescents, they will reveal to them a tremendous depth of their thoughts and feelings, which many adults often have no idea about.

Keywords: education, psychology, pedagogy, personality support

Введение Первое и самое главное условие успешной работы: подросток должен ощущать себя в техникуме любимым, чувствовать интерес и внимание к себе учителя. Но проблема в том, что не всякий педагог умеет любить, и научить этому очень сложно. А без отношений, основанных на любви и принятии, невозможно установление доверия подростка к педагогу.

Материалы и методы. Психологическое здоровье включается в понятие “личность” и составляет одну из важнейших его характеристик. Основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие. Здоровый психически человек гармонично связан с обществом и может полностью функционировать с другими членами общества.

Первое и самое главное условие успешной работы: подросток должен ощущать себя в техникуме любимым, чувствовать интерес и внимание к себе учителя. Но проблема в том, что не всякий педагог умеет любить, и научить этому очень сложно. А без отношений, основанных на любви и принятии, невозможно установление доверия подростка к педагогу. Соответственно без выполнения этого условия все остальные рекомендации окажутся практически бесполезными. Кроме того, затруднить установление таких отношений может перенос подростком чувства гнева с родителей на педагога. И здесь “на учителя ложится еще одна задача: он не должен забывать, что сопротивление ребенка, его недоверие, его агрессивность относятся не лично к учителю, а выражает лишь его конкретные трудности, и учитель в настоящий момент является всего лишь доступным партнером, на котором тот может разрядиться”

Подростковый возраст является критическим периодом в жизни человека. Однако современная реальность такова, что именно в этом возрасте зачастую ребята остаются без психологической поддержки. Родители заняты обеспечением семейного бюджета, а нередко они заняты добыванием “зеленого змия”. Школа тоже не много может дать в смысле формирования психологически здоровой личности. Один психолог на несколько сотен учащихся! Такова современная реальность.

Психологическое здоровье включается в понятие “личность” и составляет одну из важнейших его характеристик. Основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие. Здоровый психически человек гармонично связан с обществом и может полностью функционировать с другими членами общества. Для формирования психического здоровья человека надо сочетать индивидуальную поддержку подростков с групповой психологической работой.

Основную форму индивидуальной поддержки принято называть психологическим консультированием. Обычно это разговор. У ребят младшего возраста это игра. При этом особое значение приобретает полное принятие подростка таким, какой он есть. Надо учитывать, что подростки излишне категоричны и у них размытое представление о себе. Обычное консультирование происходит по схеме:

- установление контакта,
- запрос подростка: описание трудностей и желаемых изменений в себе, в людях,

- диагностическая беседа: поиск причин трудностей,
- интерпретация: словесное высказывание гипотезы о возможных трудностях подростка,
- реорентация: совместная выработка конструктивных способов разрешения трудностей.

При установлении контакта нужны вербальные и невербальные средства. Не надо заигрывать с подростком, стараться ему понравиться. Это нарушает его индивидуальное пространство.

Для уточнения гипотезы можно привлекать материалы бесед с его братьями, сестрами, родителями.

Этап интерпретации является одним из самых трудных. Надо, чтобы подросток сумел понять его, проверить его истинность. Наиболее безопасным для подростка является не прямое сообщение своей гипотезы, а использование “метода чужих проблем”. Такие проблемы подбираются заранее. С помощью чужих проблем подросток разбирается в своей ситуации.

Этап реорентации предполагает не поиск способов избавления от проблемы, а направление ее в конструктивное русло, т.е. нахождение ее обучающего воздействия. Можно подойти к этому с помощью методики “Кот в сапогах”. Оказалось, что бесполезный кот помог младшему сыну стать счастливым, обрести любовь и стать успешным. Консультант вместе с подростком продумывают, какую пользу может принести подростку данная трудная ситуация. Какие возможности она открыла.

Необходимо помнить, что проблемы конкретного подростка нельзя соотносить с любой, даже самой удачной, схемой. Каждый подросток вносит собственные коррективы в процесс консультирования. Главное, чтобы консультант оставался открытым и мог позволить себе оставаться искренним с самим собой и с подростком.

К какому же итогу можно прийти после рассмотрения ключевых проблем современных подростков? Можно согласиться с традиционным представлением об этом периоде как о важнейшем качественном изменении состояния, таком же, как рождение, брак, смерть. Некоторые считают его вторым рождением – духовным, социальным. В этот период подросток, не смотря на внешнюю браваду, порой переходящую в грубость и агрессивность, на самом деле крайне раним и беззащитен. И ему как никогда требуется понимание взрослых. От родителей и педагогов во многом зависит дальнейший выбор его пути – к саморазвитию или к саморазрушению.

Если взрослые сумеют понять подростков, те откроют им потрясающую глубину своих мыслей и чувств, о которых многие взрослые часто не имеют представления.

Результаты и обсуждения. Необходимо помнить, что проблемы конкретного подростка нельзя соотносить с любой, даже самой удачной, схемой. Каждый подросток вносит собственные коррективы в процесс консультирования. Главное, чтобы консультант оставался открытым и мог позволить себе оставаться искренним с самим собой и с подростком.

Выводы. Если взрослые сумеют понять подростков, те откроют им потрясающую глубину своих мыслей и чувств, о которых многие взрослые часто не имеют представления.

1. Безрукова В.С. Педагогика. Екатеринбург: //Изд-во Свердловского инженерно-педагогического института//, 1993. 2009. – №2.
2. Гуревич П.С Психология и педагогика: Москва // Юнити-Дана//2012г учебник.с35-38
3. Аверин.В.А Психология личности.// СПб Изд-во Михайлова В.А.//1999с
4. 33-67.
5. Джуринский А.Н. История педагогики: //Владос//1999г.
6. Данилова Е.Е, Дубровина И.В Практикум по возрастной и педагогической психологии//Академия//1999г.