Графические редакторы также можно разделить на две категории: растровые и векторные. Среди растровых графических редакторов есть простые, например, стандартное приложение, и мощные графические системы. К векторным графическим редакторам относятся графический редактор, встроенный в текстовый редактор. Для профессионалов и любителей живописи особую привлекательность имеет растровая графическая программа. Она дает возможность художникам и дизайнерам творить свободно и воплощать любые свои идеи.

Подводя краткие итоги рассмотренных вопросов можем сказать, что такой вид бизнеса в сфере культуры и информационных и образовательных программ для университетов сделали абсолютно инновационным, расширив возможности предпринимателей до безграничных, снижая затраты на выпуск готовой продукции практически до нулевых.

1. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Инновационные методы принятия решений в условиях рисков: психологические аспекты // Аграрное образование и наука. 2016. № 2. С. 35.
2. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Конкурентоспособность предприятия в условиях глобализации общества: влияние корпоративной культуры // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. № 11. С. 39-44.
3. Крысько В. Г., Симонович Н. Е. Психологические основы изучения социального самочувствия людей в современном Российском обществе // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2001. №1. С. 163.
4. Симонович Н. Е. Инновационные подходы к обучению личности: (психологическая составляющая) // в сборнике: Психология сознания: Истоки и перспективы изучения. Материалы XIV Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2013. С. 166 – 167.
5. Симонович Н. Е. Социально – психологические особенности студенческой молодежи // в сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 592-594.

Фёдоров А.Ф.

**Организационная основа деятельности учебно-воспитательного совета в
воспитательных колониях**

*ФКУ НИИ ФСИН России
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-11-2020-90

idsp: ljjournal-11-2020-90

Аннотация

В статье показан анализ состояния работы учебно-воспитательного совета воспитательных колоний. Состав учебно-воспитательного совета проводил значительную работу по пропаганде научных достижений в области исправления и воспитания осужденных. Составлением планов работы учебно-воспитательного совета занимаются в основном следующие категории сотрудников: заместитель начальника воспитательной колонии по кадрам и воспитательной работе, методист воспитательной колонии, начальник отдела по воспитательной работе с осужденными.

Ключевые слова: планов работы, анализ, воспитание, учебно-воспитательного совет, воспитательная колония, исправление, осужденный.

Abstract

The article shows the analysis of the state of work of the educational council of educational colonies. The composition of the educational council carried out significant work to promote scientific achievements in the field of correction and education of convicts. The following categories of employees are mainly involved in drawing up work plans for the educational and educational council: the deputy head of the educational colony for personnel

and educational work, the methodologist of the educational colony, and the head of the department for educational work with convicts.

Key words: work plans, analysis, education, teaching and educational council, educational colony, correction, convict.

Согласно концепции Дж. Гибсона, психолого-педагогический анализ среды опирается на понятие «встроенность», которое является одним из ключевых в авторской «теории возможностей» [1, С. 106].

В.Г. Воронцова отмечает, что гуманитаризация рассматривается в данном контексте как смыслообразующий принцип в формировании содержания образования, а аксиологизация как системообразующий фактор деятельности субъектов образовательного процесса. [2, С. 263].

Сотрудниками ФКУ НИИ ФСИН России анализировалось состояние работы учебно-воспитательного совета воспитательных колоний. С этой целью по специально подготовленным методикам проводилось анкетирование председателей учебно-воспитательного совета, анализировались планы работы Советов.

Результаты исследования показали, что согласно Инструкции учебно-воспитательного совета организованы во всех воспитательных колониях. Председателем Совета является начальник воспитательных колоний. Его приказом утверждается состав учебно-воспитательного совета на год.

Согласно Инструкции в ВК помимо перечисленных лиц в состав учебно-воспитательного совета включен председатель родительского комитета колонии.

Членство представителей общественных и религиозных организаций, а также местных органов исполнительной власти в учебно-воспитательном совете Инструкцией не предусмотрено. Однако, осознавая важность их участия в работе с осужденными, а также то, что общественное воздействие является одним из основных средств исправления, в состав учебно-воспитательного совета большинства воспитательных колоний они входят.

В состав учебно-воспитательного совета был включен методист колонии – специалист, отвечающий в учреждении за проведение всей методической работы. Методистов включили в состав учебно-воспитательного совета в Алексинской ВК УФСИН России по Тульской области, Биробиджанской воспитательной колонии УФСИН России по Еврейской автономной области. В перечисленных учреждениях работают штатные методисты. В составе учебно-воспитательного совета они проводят значительную работу по пропаганде научных достижений в области исправления и воспитания осужденных. Помимо этого методист, как правило, выполняет обязанности секретаря учебно-воспитательного совета: ведет протоколы заседаний и все делопроизводство, помогает членам Совета готовить вопросы, выносимые на обсуждение. Инструкция не регламентирует количественный состав учебно-воспитательного совета. Проведенный анализ показал, что он варьируется: от 10 человек в Архангельской воспитательной колонии до 27 человек в Бобровской воспитательной колонии УФСИН России по Воронежской области. В данном случае ориентировались на разумные пределы, которые выдержаны во всех колониях, кроме Новооскольской воспитательной колонии. В данном учреждении учебно-воспитательный совет состоял из 70 человек.

Согласно Инструкции заседания учебно-воспитательного совета проводились два раза в месяц. Они могут проводиться и чаще, в зависимости от накопившихся вопросов. Как правило, день и время проведения заседаний устанавливается приказом начальника воспитательной колонии. Анализ показал, что в двух учреждениях периодичность проведения заседаний учебно-воспитательного совета нарушалась: в Новооскольской воспитательной колонии заседания проходили один раз в месяц, в Находкинской воспитательной колонии – не менее одного раза в месяц.

Заседания учебно-воспитательного совета проводились в различных помещениях колонии. Главное, что помещение располагало к работе и было удобным: достаточное количество посадочных мест, наличие возможности членам Совета делать записи, оборудовано учебной доской, наглядными пособиями и техническими средствами. Идеальным вариантом для этого служило оборудованное по всем правилам помещение методического кабинета колонии. Именно здесь проходили заседания учебно-воспитательного совета в Арзамасской воспитательной колонии ГУФСИН России по Нижегородской области, Бобровской воспитательной колонии, Брянской воспитательной колонии, Ижевской воспитательной колонии УФСИН России по Удмуртской Республике, Новосибирской воспитательной колонии ГУФСИН России по Новосибирской области, Стерлитамакской воспитательной колонии УФСИН России по Республике Башкортостан, Тюменской воспитательной колонии УФСИН России по Тюменской области.

В других учреждениях для проведения заседаний учебно-воспитательного совета использовались: кабинет начальника воспитательной колонии, учебный кабинет в школе, клуб, кабинет психолога, класс служебной подготовки в дежурной части колонии.

Распространенные виды технического оборудования – видеокамера, видеорегистратор и фотоаппарат использовались на заседаниях учебно-воспитательного совета. Видеокамера или видеорегистратор использовались только для видеосъемки заседаний Совета с целью последующей трансляции по кабельному телевидению колонии. В 2 учреждениях, Камышинской воспитательной колонии и Кировградской воспитательной колонии, на заседаниях учебно-воспитательного совета технических средств не применяли. В остальных воспитательных колониях на данный вопрос не ответили. Технические средства, например, видеопроектор или ноутбук, которые можно было бы применить в процессе обсуждения вопросов, например, демонстрируя таблицы, диаграммы, графики, иллюстрирующие выступления членов Совета, используются в небольшом количестве учреждений – Бобровской воспитательной колонии, Ижевской воспитательной колонии, Новооскольской воспитательной колонии, Стерлитамакской воспитательной колонии, а в Канской ВК для этой же цели имеется интерактивная доска.

Организационной основой деятельности учебно-воспитательного совета является план работы. Согласно Инструкции он составляется с учетом плана воспитательной работы с осужденными колонии на квартал. Учитывая данное положение, план работы учебно-воспитательного совета также должен составляться на квартал.

Проведенный анализ показал, что по квартальному плану работают учебно-воспитательные советы в 10 учреждениях, например – Архангельской воспитательной колонии, Камышинской воспитательной колонии, Канской воспитательной колонии и Колпинской воспитательной колонии.

В 7 учреждениях составлялся план работы Совета на полугодие, например, Белореченской воспитательной колонии, Бобровской воспитательной колонии, Кировградской воспитательной колонии, Пермской воспитательной колонии. В других учреждениях – на год, например, в Ижевской воспитательной колонии, Новооскольской воспитательной колонии, Стерлитамакской воспитательной колонии, Томской воспитательной колонии.

Таким образом, положение Инструкции о квартальном планировании во многих учреждениях нарушался. План работы учебно-воспитательного совета должен составляться по следующей форме: краткий анализ работы за прошедший период, задачи на следующий период, срок исполнения, ответственный исполнитель, отметка об исполнении.

Анализ планов работы учебно-воспитательного совета показал, что в целом они составляются по форме, требуемой Инструкцией. В плане работы Совета Томской воспитательной колонии отсутствовала графа – «ответственный исполнитель». И, наоборот, в плане работы Совета Новосибирской воспитательной колонии появилась лишняя графа – «цель и задачи», которая должна располагаться не в самом плане, а в специальном разделе «задачи на следующий период». В Ижевской воспитательной колонии планирование осуществляется по-старому с использованием организованных при учебно-воспитательном совете секциях: «секция психолого-педагогической работы с осужденными», «секция режима отбывания наказания и дисциплины осужденных», «секция трудовой адаптации». Проведенное исследование показало, что составлением планов работы учебно-воспитательного совета занимаются в основном следующие категории сотрудников: заместитель начальника воспитательной колонии по кадрам и воспитательной работе, методист воспитательной колонии, начальник отдела по воспитательной работе с осужденными. Схема составления планов приблизительно одинакова во всех учреждениях: сбор предложений от начальников отделов и служб воспитательных колоний с учетом анализа результатов работы за предыдущий период и обстановки в колонии на момент планирования, обсуждение проекта плана на заседании Совета с дальнейшим утверждением его председателем УВС (начальником воспитательной колонии).

Организация учебно-воспитательного совета отдельных ВК не учитывает изменений, внесенных в Инструкцию приказом Министерства юстиции Российской Федерации от 21.07.2016 № 171.

1. Гибсон, Д. Экологический подход к зрительному восприятию / Д. Гибсон. – М.: Прогресс, 1988. – 464 с.
2. Воронцова, В.Г. Гуманитарно-аксиологические основы постдипломного образования педагога: монография / В.Г. Воронцова. – Псков: ПОИПКРО, 1997. – 421 с.

Хубиева З.А.

Развитие представлений об учебной деятельности в психологии

*Северо-Кавказская государственная академия
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/lj-11-2020-91

ids: lj-11-2020-91

Аннотация

В данной статье рассматриваются исследования основных психологических направлений: в бихевиоризме, в гештальтпсихологии, в школе Ж.Пиаже. Так же в частности акцентируется внимание на исследованиях советской школы психологии по проблеме психологии обучения, что позволяет описать процесс учения конкретно как последовательность определенных учебных действий, которые приводят к усвоению знаний, умений и навыков.

Ключевые слова: учение, фазы учения, познавательные процессы, знания и понятия.

Abstract

This article discusses the research of the main psychological directions: in behaviorism, in Gestalt psychology, in the school of J. Piaget. Also, in particular, attention is focused on the research of the Soviet school of psychology on the problem of learning psychology, which allows us to describe the learning process specifically as a sequence of certain educational actions that lead to the assimilation of knowledge, skills and abilities.

Keywords: teaching, learning phases, cognitive processes, knowledge and concepts.