«Цели домашнего задания в современной школе», «Необходимость контроля гаджетов. Последствия. Предложения», «Приемы эффективного отдыха».

1. Башкирева Т.В., Башкирева А.В. Возрастные особенности умственного утомления школьников-подростков. В сборнике: Модернизация образования: Научные достижения, отечественный и зарубежный опыт. Материалы XXV Рязанских педагогических чтений: в 2 томах. Под общей редакцией Л.А. Байковой, Н.В. Мартишиной, Л.И. Архаровой. 2018. С. 180-185
2. Рогозина Т.В. Изменения в домашней учебной работе школьников в условиях перехода на ФГОС нового поколения: Учеб.-метод. пособие / Т.В. Рогозина. – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 60 с.

Симонович Н.Е.

**Подготовка осужденных к освобождению из мест лишения свободы:
психологические аспекты**

*Российский государственный гуманитарный университет
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-11-2020-88

idsp: ljjournal-11-2020-88

Аннотация

В статье приведены основные статистические данные ФСИН России по количеству осужденных, рассмотрены вопросы ресоциализации осужденных. Рассмотрены вопросы подготовки осужденных к выходу на свободу. Затронуты нравственные аспекты работы социальных, воспитательных и психологических служб в перевоспитании осужденных. В статье даны практические рекомендации сотрудникам исправительных учреждений по подготовке осужденных к выходу на свободу и коллаборации со службами, которые принимают на учет лиц, у которых срок отбывания наказания закончился.

Ключевые слова Ресоциализация, психологическая помощь, социальная работа, воспитательная работа, осужденные, исправительная колония, профессиональная ориентация осужденных

В настоящее время, в процессе нахождения в исправительных учреждениях осужденные сталкиваются с рядом отрицательных факторов, затрудняющих социальную адаптацию при подготовке к освобождению. У многих осужденных на длительные сроки лишения свободы, разрушаются социальные связи с семьей, с родственниками, знакомыми. Все вышеперечисленные негативные факторы, а именно, потеря родственных связей, ослабление навыков рационального использования материальных и социальных ресурсов, которые появляются при лишении свободы, являются основной и главной целью работы социального работника в исправительном учреждении. Нам необходимо обозначить и дать определение понятию подготовки осужденного к освобождению. Ряд специалистов, считают специальную подготовку осужденных к освобождению комплексом мер, проводимых в период отбывания наказания и направленных на облегчение адаптации, осужденных в условиях жизни на свободе. Эти превентивные меры направлены на предупреждение новых преступлений и подготовке к свободной жизни в социуме, адаптации к новым условиям жизни на свободе. В свою очередь, уголовно-исполнительный кодекс РФ определяет социальную адаптацию осужденных как одну из основных задач исполнения уголовных наказаний. Необходимо это принять во внимание и руководствоваться этими понятиями в реальной жизни. В сложившейся системе социальной работы по подготовке осужденных к освобождению выделим две категории практических мероприятий, с учетом места их проведения.

К первой группе отнесем мероприятия, которые проводятся непосредственно в исправительном учреждении — это социальная работа, воспитательная и психологическая подготовка осужденных к реальной жизни на свободе.

Вторая категория мероприятий связана с предполагаемым местом жительства освобождаемых. Для этого социальный работник заранее устанавливаем социальные связи со всеми службами, занимающимися обустройством освободившихся людей из исправительных учреждений. Важную роль в социальной работе с осужденными приобретает и их психологическая подготовка. Задача психологов в том, чтобы осужденные осознали свою вину, встали на путь исправления, принимали активное участие в социально — полезной деятельности, соблюдали правовые нормы, развивали лучшие свои положительные качества личности. Резкий переход из статуса осужденного в статус свободного человека сильно сказывается на психике человека. В такие периоды ухудшается социально – психологическое самочувствие человека. Поэтому необходимо еще в период нахождения осужденного в УИС изучать и его социальное самочувствие. [1, С. 163.] Чтобы этого не случилось, осужденного, необходимо всесторонне подготовить — физически, организационно, психологически и экономически. Осужденных необходимо готовить к тому, чтобы они самостоятельно принимали решения по поиску работы, вели правильно свои финансовые дела, не совершали экономических преступлений и не попадали в исправительные учреждения. Экономические преступления подрывают устои государства и его безопасность. [2, С. 54]. Нужно обучать осужденного всем социальным навыкам на свободе. Находясь в колонии осужденный теряет свои социальные навыки, такие как: забота о ночлеге, забота про одежду, покупки в магазине по кредитной карточке, поездка на метро, общение с государственными службами трудоустройства и другими структурами.

На протяжении всего срока заключения с осужденными ведется постоянная воспитательная работа, ведется досье на каждого человека, в которое заносятся сведения про личность человека. Необходимо знать про человека все основные данные, где он родился, в какой семье родился, все его социальные контакты, семейное положение, отношение к трудовой деятельности, его специальность. Зная и имея эту информацию будет легко социализировать такого осужденного.

Подготовка осужденных к освобождению включает в себя разностороннее изучение личности осужденного, готовящегося к выходу на свободу, учет факторов исправительного воздействия на правонарушителей. Знание особенностей личности, содержания интересов, уровня развития нравственно-психологических качеств, мотивации поведения, освобождаемого — все это позволяет проводить дифференциацию их состава с учетом вида исправительного учреждения, обоснованно прогнозировать поведение каждого из них после отбытия ими срока наказания. В наше время принципы индивидуальной социальной работы с осужденными, готовящимися к освобождению, имеют все большее значение в рамках реформирования законодательства уголовно-исполнительной системы. В первую очередь, учитываются возрастные особенности осужденных, влияющие на процесс социальной адаптации освобождаемых после отбытия наказания. В процессе подготовки осужденных к освобождению из мест лишения свободы, особое значение имеет статус их семейного положения, уровень устойчивости семейных и родственных связей. При подготовке также важно использовать сведения о наличии трудового стажа.

Подготовка к освобождению включает в себя:

1. Обязательное проведение беседы с каждым осужденным. Выяснить у каждого осужденного где он намерен проживать, работать или учиться после освобождения из исправительного учреждения.
2. Консультативная помощь освобождаемым в вопросах законодательства РФ о порядке оказания им содействия в трудовом и бытовом устройстве, выдачи паспортов и оформления регистрации;

3. Детальное разъяснение основных положений Закона РФ «О занятости населения в РФ», по следующим вопросам: порядок постановки на учет в службе занятости населения; права и обязанности граждан при поиске работы с помощью службы занятости; перечень и порядок представления услуг и дополнительных гарантий, устанавливаемых Законом РФ «О занятости населения в РФ» для данной категории граждан, по профессиональной ориентации, организации профессионального обучения по специальным программам в соответствии с потребностями регионального и местного рынков труда
4. Обязательное получение от освобождаемых письменных заявлений на имя начальника исправительного учреждения с просьбой об оказании им помощи в трудовом и бытовом устройстве по избранному месту жительства;
5. Своевременное рассмотрение заявлений руководителем исправительного учреждения и принятие соответствующих решений по оказанию содействия в трудовом и бытовом устройстве конкретным лицам. уголовно-исполнительной системы" На основании письменного заявления осужденного о выборе места жительства после освобождения из мест лишения свободы и желания трудоустроиться администрация исправительного учреждения направляет запросы в органы местного самоуправления, органы федеральной службы занятости населения по избранному месту жительства о возможности его трудоустройства, предоставления регистрации и жилья. запросы в органы местного самоуправления, внутренних дел, органы федеральной службы занятости населения по месту проживания их родственников. При отсутствии родственников направляются запросы по месту их осуждения или месту дислокации исправительного учреждения. В случае, отсутствия ответа, или получения ответа о том, что нет возможности обустроиться по избранному месту жительства, инспектор по трудовому и бытовому устройству, доводит до сведения осужденного, и с его согласия начинает искать решение этих проблем в других местностях. Осужденным могут быть разрешены краткосрочные выезды продолжительностью до семи суток, не считая времени, необходимого для проезда туда и обратно, для предварительного решения вопросов трудового и бытового устройства после освобождения. Все материалы по предварительному решению вопросов трудового и бытового устройства осужденных, подлежащих освобождению из мест лишения свободы, составляются в двух экземплярах. Первые экземпляры направляются адресатам. Вторые экземпляры приобщаются к личным делам осужденных.

При освобождении из мест лишения свободы осужденному, в отношении которого предварительно решен вопрос о трудоустройстве, выдается соответствующее письмо в службу занятости, предприятие или организацию. Имеются некоторые особенности подготовки к освобождению из мест лишения свободы осужденных, являющихся инвалидами первой или второй группы, престарелых, беременных женщин и женщин с детьми, а также несовершеннолетних. При оказании помощи, по просьбе осужденных, являющихся инвалидами первой или второй группы, а также осужденных мужчин старше 60 лет и осужденных женщин старше 55 лет администрация учреждения, исполняющего наказание, направляет в орган социальной защиты представление о помещении их в дома инвалидов и престарелых. С согласия инвалида или престарелого, который до осуждения не имел постоянного места жительства, администрация исправительного учреждения решает вопрос о его направлении в дом

инвалидов и престарелых на территории того субъекта Российской Федерации, где расположена колония. С этой целью не позднее двух месяцев до освобождения в орган социальной защиты представляются необходимые документы (личное заявление осужденного, выписка из медицинской карты по установленной форме и паспорт, характеристика за время пребывания в учреждении).

Особой группой освобождающихся, также, являются беременные женщины, а также женщины, имеющие при себе малолетних детей. Их подготовка к освобождению, осуществляется в тесной связи с медицинским персоналом исправительного учреждения. Администрацией исправительного учреждения выясняются возможности трудового устройства освобождаемых, а также определения детей в дошкольные детские учреждения по избираемому месту жительства. При возникновении проблем в решении данных вопросов, принимаются меры по восстановлению родственных связей, а также трудоустройству и определению детей в дошкольные учреждения по месту жительства родственников. В отношении освобождаемых женщин, имеющих при себе малолетних детей, больных острыми заболеваниями или с обострением хронических заболеваний, сотрудники группы социальной защиты осужденных совместно с медицинскими работниками исправительного учреждения оказывают содействие в помещении таких детей в учреждения государственной или муниципальной системы здравоохранения по избранному ими месту жительства. Осужденные, освобождаемые из исправительных учреждений, нуждающиеся по состоянию здоровья в постороннем уходе, беременные женщины, женщины, имеющие малолетних детей, несовершеннолетние в возрасте до 16 лет направляются к месту жительства в сопровождении родственников или иных лиц либо работника исправительного учреждения. Несовершеннолетние осужденные, подлежащие освобождению из воспитательных колоний, направляются, как правило, к месту жительства родственников либо иных лиц. Родственникам либо иным лицам сообщается о дне освобождения несовершеннолетнего осужденного и предлагается прибыть в воспитательную колонию для встречи и сопровождения его к месту жительства. Если у освобождаемого несовершеннолетнего осужденного нет родственников или иных лиц, администрация колонии направляет запрос в орган опеки и попечительства, подразделение по делам несовершеннолетних органа внутренних дел и комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, образованную органом местного самоуправления, по его прежнему месту жительства с просьбой решить вопрос устройства такого лица на работу или учебу и обеспечения его жилой площадью. В необходимых случаях несовершеннолетний осужденный после освобождения в установленном порядке может быть направлен в школу-интернат, другое учебно-воспитательное учреждение на государственное попечение либо передан органам опеки и попечительства. Несовершеннолетние осужденные в возрасте до 16 лет направляются к месту жительства в сопровождении родственников или иных лиц либо работника исправительного учреждения. К решению вопросов социальной защиты, трудового и бытового устройства освобождающихся несовершеннолетних осужденных привлекаются попечительские советы, создаваемые при каждой воспитательной колонии.

Эффективность системы трудоустройства особых категорий населения, таких как впервые выбирающих род занятий, так и утративших работу в силу различных причин, например, осуждение может сказываться на общую криминологическую картину. Касаясь трудового и бытового устройства лиц, освобождающихся из мест лишения свободы, в полной мере этот вопрос регулирует Уголовно-исполнительный кодекс РФ, а также нормативные акты специализированных ведомств и служб. Лица, освобождаемые из мест лишения свободы, могут самостоятельно заниматься поиском работы, обращаться в органы занятости населения, или же непосредственно к работодателям. При этом, на них распространяются гарантии, предусмотренные

Трудовым законодательством РФ, в том числе, запрет необоснованного отказа от заключения трудового договора. Трудоустройство, является очень тяжелой задачей для осужденного по ряду причин: низкий уровень квалификации работника, наличие судимости отталкивает работодателей при приеме на работу, а также серьезной является жилищная проблема, отсутствие жилья и прописки. Работодатель при обращении освобожденных по вопросам трудоустройства часто пользуется фактом отсутствия у кандидатов жилья и возможностей его предоставления как повод для отказа в заключение трудового договора, который сложно опровергнуть.

Таким образом, помимо правоограничений в выборе вида деятельности освобождаемым от наказания, имеется и ряд фактических ограничений возможностей реализации прав освобожденного на труд. Иногда подобные фактические ограничения рассматриваются в литературе как своеобразный элемент их правового положения. В целях создания наиболее благоприятных условий для преодоления указанных трудностей лицами, освобожденными от наказания, ведомственными нормативными актами установлен определенный порядок оказания содействия в трудоустройстве с последующей проверкой исполнения данных рекомендаций.

1. Крысько В. Г., Симонович Н.Е. Психологические основы изучения социального самочувствия людей в современном Российском обществе//Вестник университета. 2001. №1. С. 163
2. Симонович Н. Е., Киселева И. А. Экономическая и социально – психологическая безопасность современного общества // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2013. Т.9.№45(234). С. 53-57.
3. Ячменева Н. П., Симонович Н. Е. К проблеме исправления и ресоциализации несовершеннолетних осужденных// Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2016. №2(4). С. 82 – 92.
4. Интернет ресурсы Gulag-info.
5. Интернет ресурсы Вести Ru.
6. Уголовно исполнительный кодекс Российской Федерации // ст. 180-181

Симонович Н.Е.

**Применение цифровых технологий в культурной и образовательной среде
российских университетов: психологическая составляющая**

*Российский государственный гуманитарный университет
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-11-2020-89

idsp: ljjournal-11-2020-89

Аннотация

Статья посвящена новым подходам к культурному и образовательному процессу в любом Российском вузе, путем применения новых цифровых и информационных технологий. Расширяется возможность получения знаний студентами с применением образовательных технологий в обучении и расширение культурного познания через виртуальные путешествия, используя возможности интернет.

Ключевые слова: интернет технологии, культурная среда, образовательная среда, виртуальное путешествие.

С появлением интернет технологий меняется подход и значение культурной среды в современном университете. Появились новые средства и технологии воздействия на повышение культурного уровня студента университета. Раньше считали, что студент обязан посещать занятия в университете только офлайн. И за пропуски занятий студента отчисляли с вуза, теперь, с появлением цифровых технологий и всемирной паутины интернет все кардинально изменилось. Особенно в период пандемии все студенты перешли на онлайн обучение. Любому студенту