В заключении хотелось бы отметить, что с первых дней обучения в вузе, студентов необходимо втянуть в новое для них социальное, профессиональное пространство, открыть для себя ценность профессионального призвания, сформировать мотивационную готовность к безусловному и качественному выполнению учебных, а в последующем и профессиональных задач.

В процессе обучения необходимо большое внимание уделять не только формированию у студентов прочных научно-предметных знаний, но и стараться, чтобы они видели применение этих знаний в будущей профессии, так как любая информация имеет важное личностное значение, если она необходима не просто как учебный алгоритм, а в будущем может стать регулятором профессиональной деятельности. В связи с чем актуализируется проблема формирования и развития самоорганизации студентов, которая в целом способствует успешности в учебной деятельности и влияет на формирование личности молодого специалиста.

1. Бирин О.В. Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 8-2. – С. 438-443; URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34575> (дата обращения: 10.10.2020).
2. Ишков А.Д. Связь компонентов самоорганизации и личностных качеств студентов с успешностью в учебной деятельности : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова Москва, 2004 23с.
3. Казарян А.Ф., Шершнева Д.А. Влияние психологических особенностей студентов на их успешность в учебной деятельности // В сборнике: Немецко-российское сотрудничество. Инновации в экономике, науке и образовании. Материалы международной научно-практической конференции. Под редакцией Е.В. Коневой. 2019. С. 67-72.
4. Никитина Н.Н.. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, А.П. Петухов. – М.: Мастерство, 2002. – 288с.
5. Якунин В.А. Педагогическая психология. – СПб.: Полиус, 1998

Ример С.М., Ядрищенская Т.В.

**Анализ отношения родителей к вопросу выполнения домашних заданий
школьников 6-х классов**

*Тихоокеанский государственный университет
(Россия, Хабаровск)*

doi: 10.18411/lj-11-2020-87

idsp: ljjournal-11-2020-87

Аннотация

В статье проводится анализ отношения родителей к выполнению домашнего задания их детьми по вопросам самостоятельно составленной анкеты. Результаты исследования показывают наличие проблем в этой сфере образовательной деятельности, которые затрагивают учителей, администрацию школ, родителей и самих обучающихся.

Ключевые слова: домашнее задание, родитель, родительский контроль, индивидуальные особенности

В настоящее время остается дискуссионным вопрос о необходимости выполнения домашнего задания обучающимися средней школы. Проблематика этого вопроса затрагивает разные уровни: государственный, родительский, педагогический и конечно самих обучающихся. Предметами дискуссии являются форма, объем, оценивание, необходимость родительской помощи и другие аспекты.

По данным исследования Т.В. Башкирева, А.В. Башкирева, изучение возрастных особенностей умственного утомления имеет значение в понимании учебной успешности школьников [1]. Полученные ими результаты исследования подтверждают,

что у школьников предпубертатного и пубертатного возраста снижается интенсивность умственной работы, увеличивается количество ошибок при выполнении заданий, снижается сопротивление утомлению, включается охранительное торможение (школьники быстро устают), что соответственно отрицательно сказывается на учебной успешности [1]. Переутомление вызывает срыв адаптационных систем, в том числе психической, которые становятся основой психосоматических заболеваний. Для профилактики утомления и переутомления наряду с другими средствами используется рациональная организация труда и отдыха учащихся, в том числе разумный внутришкольный режим [1].

Т.В. Рогозина в своей работе «Изменения в домашней учебной работе школьников в условиях перехода на ФГОС нового поколения» пишет: «доминирующими целями домашней работы являются: создание условий для развития навыков самостоятельной работы, творческой деятельности в рамках проблемных и образовательных ситуаций. Структура самостоятельной познавательной деятельности реализуется в полном объеме. Домашние задания связаны с учебным процессом, дополнительным образованием, социально-творческой деятельностью и самообразованием как компонентами образовательного процесса, поэтому содержание домашних заданий – не только задания из учебников, но и из других информационных источников, различные по степени обязательности, индивидуализации, дифференциации» [2].

Активными субъектами образовательного процесса кроме педагогов и учеников являются родители, поэтому их роль в формировании у детей самостоятельности в поиске новых знаний и способов их овладения также является значимой. Роль родителей в усвоении детьми программного материала во многом зависит от их позиции при выполнении домашних заданий. Родители, занимающие пассивную позицию, часто предоставляют детям излишнюю самостоятельность. Родители с активной позицией выполняют домашнюю работу за своих детей, когда они самостоятельно не могут справиться с трудностями, что может сформировать у детей безответственное отношение к урокам, уверенность, что все будет сделано хорошо и без их непосредственного участия.

Целью нашего исследования является выявление отношения родителей к домашнему заданию: их уровню осознанности и вовлеченности, понимания современных целей домашнего задания и оценки утомляемости.

В анкетировании участвовали 77 родителей обучающихся трех 6-х классов МАОУ «Математический лицей» г. Хабаровска. Анкета включает в себя 17 вопросов с предложенными вариантами ответов и возможностью изложить свой вариант.

Вопросы анкеты были разделены на блоки по поставленным задачам:

1. Выявление внешкольных временных параметров жизни детей.
2. Определение самостоятельности выполнения заданий.
3. Выявление степени контроля со стороны родителей.
4. Оценка родителями отвлекающих факторов и проблем у обучающихся при выполнении домашнего задания.
5. Домашнее задание как причина конфликта в семье.
6. Оценка увлеченности выполнением домашнего задания.
7. Оценка утомления обучающихся в ходе выполнения самостоятельного задания.

Результаты обработки данных вопросов анкет родителей показали следующее:

1. Ответы родителей на вопрос «Как ребенок выполняет домашнее задание?» продемонстрировали, что самостоятельно выполняют домашнее задание по мнению родителей 90 % обучающихся; 5 % выполняют с родственником; 3 % с родственником плюс еще подключают репетитора; 1 % самостоятельно, но с помощью репетитора; 1 % обучающихся выполняют домашнюю работу только с репетитором.

Анализ результатов ответа на вопрос дает представление о высоком уровне самостоятельности обучающихся. Однако родители отмечают, что главной причиной самостоятельности их детей является невозможность помощи ребенку ввиду отсутствия временных ресурсов, так как работающее родителя заняты своими профессиональными и другими обязанностями.

2. Ответы родителей на вопрос «Сколько времени занимает выполнение домашнего задания обычно в будний день?» показали следующее: 47 % детей по мнению их родителей справляются за 2,5 ч; 35 % обучающихся тратят на домашнее задание от 2,5ч до 3,5ч; 14 % учеников справляются более чем за 3,5 ч и 4 % родителей не смогли оценить время, проведенное за домашним заданием, своих детей.

Таким образом, если сравнить полученные результаты с действующим СанПиН 2.4.2.2821-1, согласно которому ученики в 6-8-х классах должны затрачивать на выполнение домашнего задания не более 2,5 часов, то согласно родительской оценке около половины обучающихся превышают эту норму.

3. Анализ ответов родителей на вопрос «Как вы можете оценить усталость ребенка после выполнения совокупности работ по домашнему заданию?» продемонстрировал, что 36 % родителей говорят об умеренной усталости, 25 % отмечают у своих детей легкую усталость, 30 % наблюдают выраженную усталость, 6 % родителей отмечают крайнюю степень усталости, а 3 % затруднились с ответом. Некоторые родители отмечают накопительный эффект к концу недели. Следует обратить внимание на то, что выраженную и крайнюю степень усталости по мнению родителей испытывает около трети обучающихся. Этот показатель напрямую влияет на работоспособность обучающихся, их самочувствие и отношение к учебе. Во многом этот показатель соотносится с временем выполнения домашнего задания: чем дольше ученик выполняет домашнюю работу, тем более выраженными признаками у него проявляется утомление.

4. Ответы родителей на вопрос «Как вы думаете, какова основная цель домашнего задания в современном мире?» показывают следующее: 42 % опрошенных считает единственной важной задачей домашнего задания закрепление полученных знаний и приобретение новых знаний, умений и навыков; 30 % родителей отмечают важность закрепление полученных знаний и приобретение новых знаний, развитие навыков самостоятельности и творческих способностей. 16% родителей главной целью видят развитие навыков самостоятельности и творческих способностей; 5 % опрошенных считают домашнее задание бесполезной нагрузкой на детей и семью; 7 % считают все предложенные цели важными в современном мире (за исключением мнения о «бесполезной нагрузке»), 1 % (один родитель) не смог определиться. На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что только около трети родителей видят необходимыми целями обучения не только предметные результаты, но и развитие метапредметных, личностных качеств.

Следует заметить, что подходы в изучении эффективности воспитательной деятельности родителей отечественных психологов во многом перекликаются с исследованиями зарубежных ученых. Эффективными называют действия, которые ведут к результату, задуманному как цель, поэтому эффективность обязательно связана с реализацией целей и задач деятельности. Другими словами, если цель образования и выполнения домашнего задания (как неотъемлемого его элемента) не ясна родителям, то они в свою очередь не могут поставить четкие задачи ребенку, объяснить ему смысл его работы, что существенно снижает мотивацию обучающихся к выполнению домашней самостоятельной работы.

5. Анализ ответов на вопрос «Что, по вашему мнению, является основным отвлекающим фактором при выполнении домашнего задания для вашего ребенка?» продемонстрировал, что самый большой вклад в отвлечение обучающихся от домашнего задания вносят гаджеты и телевизор – 53 % опрошенных родителей.

Родители отмечают использование гаджетов для игр и общения как отвлекающий фактор – 15 %. 7 % родителей считают, что у их детей нет проблем с концентрацией внимания, остальные 25 % выбрали свои варианты ответов, такие как лень, творчество, усталость, синдром нарушения внимания и гиперактивность.

6. Ответы родителей на вопрос «Контролируете ли вы время проведенное ребенком за гаджетом (игры, интернет, просмотр телевизора) и сам контент?» показали, что 66 % опрошенных родителей контролируют время, причем большая часть отмечает, что контролируют только время, сам контент остается на усмотрение обучающихся; 34 % родителей, соответственно, не контролируют ни время, ни контент. Считаем такой показатель тревожным сигналом. Большая часть родителей обозначила невозможность контроля времени и содержания просмотра интернет-видео ввиду их неосведомленности и отсутствия навыков владения информационными технологиями. Часть родителей опасаются неадекватной, невротической реакции детей на запрет или посягательство в личное пространство.

7. Анализ ответов родителей на вопрос анкеты «С какими проблемами ребенок сталкивается при выполнении домашнего задания, кроме вышеуказанных отвлекающих факторов?» выявил, что родители отмечают большой объем задаваемой школьникам работы учителями – 40 % ответов. 19 % опрошенных родителей отмечает, что самостоятельная работа дома не вызывает интереса. 12 % родителей отмечают чрезмерную степень ответственности своих детей при выполнении самостоятельной работы как проблему, оставшиеся 28 % родителей отметили комплекс проблем и добавили свои варианты (дефицит времени из-за дополнительных занятий, нечеткие требования к выполнению заданий, сложности в самоорганизации). Думаем, что при организации самостоятельной работы школьников учителям следует в большей мере обращать внимание на познавательный интерес учеников, использовать такие формы работы (викторины, игровые элементы, поощрения и другие), чтобы обучающиеся выполняли работу с желанием, на «позитивной волне».

Таким образом, наше исследование по изучению отношения родителей к выполнению домашнего задания их детьми позволяет выявить основные проблемы этой стороны образовательной деятельности. Одной из основных проблем является перегрузка детей домашней самостоятельной работой, когда обучающиеся не успевают отдохнуть после интенсивной работы в школе и вынуждены продолжительное время заниматься домашними заданиями в каждодневном режиме. Родители не имеют представления о целях домашнего задания согласно новому поколению ФГОС, не видят в домашнем задании потенциал личностного развития и творческих способностей, соответственно не могут эффективно мотивировать обучающихся. Вызывает у родителей тревогу отсутствие интереса к выполнению домашнего задания и наличие большого количества отвлекающих факторов, в основном гаджетов, а также не сформированные у их детей навыки по самоорганизации режима труда и отдыха, процесса выполнения самостоятельной работы.

Исходя из установленных проблем, мы предлагаем рекомендации:

1. Для администрации школы – необходимость закрепления максимального количества заданий в «Положении об объеме и нормах домашнего задания», которое можно принять на заседании педагогического совета школы. На наш взгляд данный документ способствует прозрачности регулирования объемов домашнего задания и снятию напряженности в этом вопросе.

2. Для учителей школ – рекомендация по формам задания. Как правило, творческое, индивидуальное, групповое, проектное домашнее задание выполняется обучающимися с куда большим интересом, но, к сожалению, не являются распространенными формами в общеобразовательных учреждениях.

3. Для родителей – определенные темы для обсуждения в рамках классных часов:

«Цели домашнего задания в современной школе», «Необходимость контроля гаджетов. Последствия. Предложения», «Приемы эффективного отдыха».

1. Башкирева Т.В., Башкирева А.В. Возрастные особенности умственного утомления школьников-подростков. В сборнике: Модернизация образования: Научные достижения, отечественный и зарубежный опыт. Материалы XXV Рязанских педагогических чтений: в 2 томах. Под общей редакцией Л.А. Байковой, Н.В. Мартишиной, Л.И. Архаровой. 2018. С. 180-185
2. Рогозина Т.В. Изменения в домашней учебной работе школьников в условиях перехода на ФГОС нового поколения: Учеб.-метод. пособие / Т.В. Рогозина. – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 60 с.

Симонович Н.Е.

**Подготовка осужденных к освобождению из мест лишения свободы:
психологические аспекты**

*Российский государственный гуманитарный университет
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-11-2020-88

idsp: ljjournal-11-2020-88

Аннотация

В статье приведены основные статистические данные ФСИН России по количеству осужденных, рассмотрены вопросы ресоциализации осужденных. Рассмотрены вопросы подготовки осужденных к выходу на свободу. Затронуты нравственные аспекты работы социальных, воспитательных и психологических служб в перевоспитании осужденных. В статье даны практические рекомендации сотрудникам исправительных учреждений по подготовке осужденных к выходу на свободу и коллаборации со службами, которые принимают на учет лиц, у которых срок отбывания наказания закончился.

Ключевые слова Ресоциализация, психологическая помощь, социальная работа, воспитательная работа, осужденные, исправительная колония, профессиональная ориентация осужденных

В настоящее время, в процессе нахождения в исправительных учреждениях осужденные сталкиваются с рядом отрицательных факторов, затрудняющих социальную адаптацию при подготовке к освобождению. У многих осужденных на длительные сроки лишения свободы, разрушаются социальные связи с семьей, с родственниками, знакомыми. Все вышеперечисленные негативные факторы, а именно, потеря родственных связей, ослабление навыков рационального использования материальных и социальных ресурсов, которые появляются при лишении свободы, являются основной и главной целью работы социального работника в исправительном учреждении. Нам необходимо обозначить и дать определение понятию подготовки осужденного к освобождению. Ряд специалистов, считают специальную подготовку осужденных к освобождению комплексом мер, проводимых в период отбывания наказания и направленных на облегчение адаптации, осужденных в условиях жизни на свободе. Эти превентивные меры направлены на предупреждение новых преступлений и подготовке к свободной жизни в социуме, адаптации к новым условиям жизни на свободе. В свою очередь, уголовно-исполнительный кодекс РФ определяет социальную адаптацию осужденных как одну из основных задач исполнения уголовных наказаний. Необходимо это принять во внимание и руководствоваться этими понятиями в реальной жизни. В сложившейся системе социальной работы по подготовке осужденных к освобождению выделим две категории практических мероприятий, с учетом места их проведения.