программ развития СКФО, исходя из ситуации в данном регионе, была создана «Стратегия социально-экономического развития Северокавказского федерального округа до 2025 г.» (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 сентября 2010 г. № 1485-р) [1, С. 15].

В целом можно сделать вывод, что современное состояние Северного Кавказа – это результат долгого, жестокого и противоречивого исторического процесса, затронувшего все аспекты – от социально-экономического, вплоть до национально-культурного. Кавказ сегодня – это быстро развивающийся регион, с интереснейшей историей и культурой. Наша цель заключается в том, чтобы сохранять и приумножать веками накопленные знания и обычаи народов Кавказа, что конечно благоприятно будет сказываться на политической и социальной ситуации в регионе.

1. Гасанов Р.Н. Стратегия государственной политики стабилизации социально-экономической ситуации на Северном Кавказе в 2000-х гг. // Армия и общество. Выпуск 5(37). 2013. 14-18 с.
2. Дзидзоев В.Д., Левченко Н.Н. Сепаратизм, терроризм и экстремизм на Северном Кавказе: политико-правовой анализ / В.Д.Дзидзоев, Н.Н.Левченко – Владикавказ: Ир 2008. – 288 с.
3. Добаев И.П. Терроризм и антитеррористическая деятельность на Юге России. – Москва-Ростов-на-Дону: Социально-гуманитарные знания, 2011. – 160 с.
4. Кистанов В. В., Копылов Н. В. Региональная экономика России: Учебник. — М.: Финансы и статистика, 2003. — 584 с.
5. Меликова С. Первая российско-чеченская война (1994-1996) :источники и факторы этнической мобилизации. // Кавказ и глобализация. Том 6. Выпуск 3. 2012 г. 84-93 с.
6. Языкова А. Северный Кавказ: оценка ситуации, возможные пути преодоления кризисов и конфликтов. // Кавказ и глобализация. Т 2. №1. 2008. 176 с.
7. Контртеррористическая операция в Чечне 1999 2009 гг. Справка. // РИА Новости, 26.03.2009. [электронный ресурс] <https://ria.ru/20090326/166106234.html>
8. Кривошеев Г.Ф. Антитеррористическая операция на Северном Кавказе (август 1999—2000 г.). [электронный ресурс] https://web.archive.org/web/20090414193131/http://www.soldat.ru/doc/casualties/book/chapter7_3.html
9. Хачидогов Р.А. Распространение религиозного экстремизма на Северном Кавказе. [электронный ресурс] http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2015/7/law/hachidogov.pdf
10. Этнополитические конфликты на Северном Кавказе. [электронный ресурс] https://zinref.ru/000_uchebniki/03900politolog/008_lekcii_politolog_02/893.htm

Касимов Р.Н.

Особенности и формы изучения региональной истории в школах Удмуртии

*Удмуртский институт истории, языка и литературы УдмФИЦ УрО РАН
(Россия, Ижевск)*

doi: 10.18411/lj-11-2020-212

idsp: ljjournal-11-2020-212

Аннотация

Удмуртия – это многонациональная республика в составе Российской Федерации. Изучение особенностей культурного многообразия народов важно не только для расширения кругозора, но и для профилактики проявлений ксенофобских и экстремистских идей в молодежной среде. Автор статьи отмечает, что в Удмуртской Республике, как месте, в котором совместно проживают различные народы, учитель истории, занимающийся изучением духовной культуры, истории и этнографии сталкивается с определенными трудностями передачи знаний культурологического, историко-краеведческого характера. Трудности объясняются рядом причин, от загруженности педагога текущей отчетностью, до отмены преподавания «Истории Удмуртии», как самостоятельного школьного предмета, в образовательных организациях республики. Автор текста замечает, что краеведение ещё удерживает свои позиции на уровне детских садов и начальной школы, но в среднем и старшем

звене ощущается недостаток этнокультурных знаний, вызванный в том числе, нехваткой качественных программ, учебников и пособий.

Ключевые слова: История Удмуртии, краеведение, этнокультурное образование, региональная история, этнография в школе.

Abstract

Udmurtia is a multinational republic within the Russian Federation. Studying the characteristics of the cultural diversity of peoples is important not only to broaden the outlook, but also to prevent the manifestations of xenophobic and extremist ideas in the youth environment. The author of the article notes that in the Udmurt Republic, as a place where various peoples live together, a history teacher engaged in the study of spiritual culture, history and ethnography faces certain difficulties in transferring knowledge of a cultural, historical and local history nature. Difficulties are explained by a number of reasons, from the workload of the teacher with current reporting, to the abolition of the teaching of the "History of Udmurtia," as an independent school subject, in educational organizations of the republic. The author of the text notes that local history still holds its position at the level of kindergartens and primary schools, but in the middle and senior levels there is a lack of ethnocultural knowledge, caused, among other things, by a lack of quality programs, textbooks and manuals.

Keywords: The history of Udmurtia, local history, ethnocultural education, regional history, ethnography at school.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) в разделе «Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования» в части «Программа отдельных учебных предметов и курсов» программы отдельных учебных предметов и курсов НРК Национально-регионального компонента) не выделено [Касимов, Рубинштейн 2017: 74]. В учебном плане образовательных организаций (в его вариативной части) краеведческое направление определяется как национально-региональная составляющая и формируется администрацией образовательной организации, как вариативная часть учебного плана. На практике мы наблюдаем отказ от самостоятельного предмета «история Удмуртии», а в большинстве школ и отказ от предмета «Краеведение» в среднем и старшем звене. Это приводит к исторической и этнографической безграмотности детей, которая выражается в недостаточном уровне знаний об истории и культуре народов, традиционно проживающих в Удмуртии. При этом стоит помнить, что Россия - это многонациональное государство, и учет особенностей культурного многообразия важен не только для расширения кругозора детей, но и для профилактики проявлений ксенофобских и экстремистских идей особенно в молодежной среде.

Между тем, в Советском Союзе уделяли достаточно много внимания изучению региональной и локальной истории. Впрочем, первые попытки внедрения краеведческих знаний школьникам носили скорее прикладной характер и сводились к знакомству с полезными ископаемыми, флорой и фауной изучаемой территории. При этом, государственная образовательная политика первых лет существования советского государства способствовала включению национально-регионального компонента в образование, в том числе знаний по истории, археологии и географии, в условиях нового многонационального государства. В 20-30 – е годы прошлого века этот процесс имел в основном практико-ориентированную направленность. Однако, к концу 1930-х годов правительство сменило вектор направленности в краеведческом образовании, что на долгие годы нашло свое отражение и в содержании национально-регионального компонента, например, исторического образования. Как и что преподавать учащимся

по истории (истории и культуре родного края, в том числе) – вот вопрос, который стоял перед советскими государственными деятелями с самого начала становления советской образовательной модели.

В 40-ые годы прошлого века в предметном преподавании происходит свёртывание регионально-национального компонента в процессе урочных занятий в школе. Это дало толчок развитию внеурочного внешкольного краеведческого образования в Удмуртии. Безусловно, большую роль в его развитии играл энтузиазм и личная инициатива учителей сельских и городских школ Удмуртии.

При политике десталинизации, в 1956 году, Н. С. Хрущев говорил, что «историки – народ опасный и нуждаются в постоянном присмотре: они все могут перевернуть вверх дном» [Касимов, Рубинштейн 2017: 4]. Тем самым Н.С. Хрущев определил особый статус преподавания истории в Советском Союзе, как инструмента формирования «правильной» государственной идеологии.

Особенностью «перестроечного» и раннего постсоветского периода является тенденция возрождения национально-культурных объединений и обществ, активизация их культурно-просветительной деятельности, открытия школ с национально-региональным (этнокультурным компонентом) и факультативами по изучению национальных языков, региональной истории и культуры. В начале XXI в. наблюдается значительный интерес к изучению исторического краеведения [Касимов, Рубинштейн 2017: 10-11]. Вот на этом периоде стоит остановиться отдельно и охарактеризовать ряд изданий этого времени более детально.

Одним из первых пособий по истории Удмуртии, стала книга «Рассказы по истории Удмуртии», написанная Л.И. Варгиным в середине 90-х годов прошлого века. Книга состоит из кратких рассказов по истории Удмуртии, но является достаточно цельным, систематизированным и последовательным изложением жизни удмуртского народа с древнейших времен до конца XX в. Данное издание было рекомендовано в качестве книги для чтения учащимся средних и высших учебных заведений, учителям, широкому кругу читателей, интересующихся историей удмуртского народа, а также других народов, проживающих в Удмуртской Республике. Материал в нем построен по хронологическому принципу, что вполне соответствует структуре построения курса истории России в школе [Варгин, 1996]. Это позволяло использовать его как вспомогательный материал при подготовке учителя к уроку и как основу для изучения истории Удмуртии в качестве самостоятельной учебной дисциплины.

Пока в школах Удмуртии не был отменен национально-региональный компонент в образовании, свет увидела целая «линейка» учебников ми УМК по теме. Педагогу и сегодня можно использовать эти научно-методические пособия и учебники:

- Иванова М.Г. История Удмуртии. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Художник Н. Быков. - Ижевск: Удмуртия, 2006. – 160 с.: ил., 8 л. цв. карт.
- Иванова М.Г. История Удмуртии: с древнейших времен до XIII века: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Художник Н. Быков. - 2-е изд., испр. - Ижевск: Удмуртия, 2012. – 160 с.: ил., 8 л. цв. карт.
- Гришкина М.В. История Удмуртии. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Ижевск: Удмуртия, 2007. – 160 с.: ил., цв. карт.
- Гришкина М.В. История Удмуртии. Первая половина XIX века: Учеб. для 8 кл. общеобразовательных учреждений/ Ижевск: Удмуртия, 2010. – 80 с.: ил.

- Лигенко Н.П., Петров А.Н. История Удмуртии. Вторая половина XIX века: Учеб. для 8 кл. общеобразовательных учреждений/ Ижевск: Удмуртия, 2010. – 80 с.: ил.
- Никулина Т.Е. История Удмуртии. XX век. Учеб. для 9 кл. общеобразовательных учреждений/ Ижевск: Удмуртия, 2010. – 128 с.: ил.

Важно отметить общие положительные характеристики этих изданий:

Во-первых, это первая в Удмуртии линия пособий, представляющая собой единый учебно-методический комплекс для школьного изучения нашей республики (с 6 по 9 класс включительно).

Во-вторых, эти издания выдержаны в общем подходе к современной периодизации археологии и истории Удмуртии; содержательная составляющая учебников значительно расширена за счет включения блоков истории повседневности, быта удмуртского народа и других народов, проживающих в регионе.

В-третьих, содержание пособий представлено не только теоретическими выкладками и рассказом об истории региона. Значительное место в нем отведено документальным вставкам, цитатам архивных источников, благодаря чему у учащихся появляется прекрасная возможность погрузиться в эпоху и сделать самостоятельные выводы и обобщения.

В-четвертых, учебные пособия, написанные в русле современного развития исторической истории, представляют собой учебники не столько по так называемому историческому краеведению, сколько по региональной истории. Это позволяет учителю формировать у школьников широкий кругозор, толерантное отношение к народам, населяющим Камско-Вятское междуречье и шире, регион Урало-Поволжья.

В-пятых, исторический материал в учебниках построен таким образом, что он хорошо коррелируется с учебным материалом по истории России и всеобщей истории, изучаемым с 6 по 9 классы, соответственно.

Целью данных пособий является формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. Вместе с тем, практикующие педагоги отмечают и некоторые недочеты, в частности, слишком сложный для учеников научный язык этих изданий, рассчитанный на достаточно эрудированную аудиторию археологов, историков-архивистов, этнологов [Касимов, Рубинштейн 2017: 65-69].

К сожалению, сегодня современному педагогу, особенно в сельской местности, не удастся в достаточном объеме раскрыть сюжеты, имеющие отношение к изучению духовной культуры, этнографии и истории не только народов Удмуртии, но и конкретного народа. А ведь, именно, через знакомство с домом и двором, с улицей и районом, с селом или поселком, начинается изучение истории и культуры народа, родного края, большой страны. С чего начать такое знакомство, если в школах не преподается историческое краеведение, как самостоятельный предмет? Прежде всего, через организацию взаимодействия педагогов с детьми и их родителями. Только так можно интегрировать и получать этнокультурные знания, если не через самостоятельный предмет, то через предметные области федерального образовательного компонента, такие как: география, родной язык и литература, история, обществознание, ОРКСЭ (основы религиозных культур и светской этики) и ОДНКНР (Основы духовно-нравственной культуры народов России). В идеале, только

во взаимодействии различных предметов школьного курса должно развиваться современное этнокультурное образование не только в Удмуртии, но и во всей России.

Однако, на практике акценты в отдельных субъектах федерации (Удмуртия здесь не исключение) расставляются на одном-двух направлениях, например, историческое краеведение) или литературное краеведение. Реже актуализируется географическое направление и этноконфессиональное направление (в рамках курса ОРКСЭ и ОДНКНР). Сегодня организовать совместную образовательную деятельность по историческому краеведению возможно только через интеграцию этнокультурных знаний по конкретному субъекту федерации в предметные области, такие как: биология и география, язык и литература, история и обществознание. Особенное внимание изучению истории и культуры народов Удмуртии отводится в рамках изучения отечественной истории и курса обществознания, в части знакомства с духовной и социокультурной сферой социума, включая темы, связанные с изучением истории и этнографии народов Удмуртии [Касимов 2019: 4-5].

Вопросы преподавания региональной истории являются самостоятельной проблемой, требующей отдельного внимания. Президентом России В.В. Путиным было дано поручение от 21 мая 2012 г. по разработке инновационной модели преподавания региональной истории, которая станет дополнением к историко-культурному стандарту. Подразумевалось, что будет разработана общая модель регионального компонента, единая линия учебников и учебных пособий по региональной истории, «направленной на укрепление государственности и консолидации российского общества». В письме Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по вопросу применения ФГОС» от 7 августа 2015 г. № 08-1228 решение о применении НРК в урочной и внеурочной деятельности принимает сама образовательная организация. НРК может найти свое отражение в рабочих программах по предмету и курсах внеурочной деятельности [Касимов, Рубинштейн, 2017: 74-75].

К сожалению, сегодня, в 2020 году мы так и не видим единой «линейки» учебников по истории Удмуртии; нет и новых пособий для изучения истории, духовной культуры народов Удмуртии. Впрочем, есть отдельные издания, которые пытаются закрывать эту информационную лауну. Остановимся на некоторых из них подробнее.

Очевидно, что педагогам и сегодня нужны крупные научно-издательские проекты, такие как, подготовленный в 2012 году учёными УИИЯЛ УрО РАН совместно с преподавателями УдГУ и ГГПИ им. В.Г. Короленко – «Удмуртская Республика: историко-этнографические очерки», в котором помимо сведений о семи наиболее крупных народах Удмуртии (удмурты, русские, татары, бесермяне, марийцы, чуваш, кряшены) самостоятельными разделами представлена информация о национальном составе, демографических характеристиках, современных этнокультурных и этноязыковых процессах в республике [Удмуртская Республика: историко-этнографические очерки, 2012]. Очевидно, что сегодня школа нуждается в отдельных учебно-методических пособиях и книгах для учителя по истории и культуре, своеобразию языка и литературы удмуртского, русского, татарского, марийского народов в Удмуртии.

В 2015 году увидело свет методическое пособие Клементьева А.А. и Касимова Р.Н. «Планирование содержания этнокультурного образования в рамках основной образовательной программы основного общего образования». Небольшое по объёму пособие может пригодиться педагогу, в том числе и учителю истории и обществознания, при написании целевого, содержательного и организационного разделов основной образовательной программы с учётом этнокультурных особенностей культуры удмуртского, татарского, марийского народов. Его цель –

оказание помощи образовательным организациям в разработке этнокультурного содержания основной образовательной программы основного общего образования. В нём даны практические рекомендации по написанию целевого, содержательного и организационного разделов основной образовательной программы с учётом этнокультурных особенностей удмуртского, татарского, марийского народов, рассмотрены нормативные основания включения в программу этнокультурных особенностей региона [Клементьев 2015: 48].

С учетом пестрой панорамы исторического развития и культурного многообразия народов нашего края, принимая во внимание современные социокультурные и педагогические практики в Удмуртской Республике, и следует реализовывать региональное содержание исторического образования. Например, в новых учебно-методическом пособиях Саушиной И.К. и Култашевой Н.В. содержатся материалы по изучению региональной составляющей истории России (на примере Удмуртии) в 6-8 классах. Пособия полностью соответствуют ФГОС и содержат технологические карты уроков, творческие задания для обучающихся, дополнительную краеведческую информацию по темам, различные варианты проведения занятий [Саушина, Култашева 2016; Саушина, Култашева 2018; Саушина, Култашева 2019]. На сегодняшний день авторский коллектив завершает работу над книгой для 9-го класса.

Сегодня знания, которые может предоставить академическая наука для изучения особенностей региональной истории в школе относятся к группе факультативных знаний. Другим словами, желательно, но необязательно знать современному школьнику историю и культуру своего села, города, республики. В этой связи, задачи изучения истории и культуры народов Удмуртии можно решить через изучение региональных особенностей в отдельных сферах социума, например, в формате заданий ГИА (по обществознанию или по истории) [Касимов 2020: 183-193]. Работа по смысловому чтению научных и научно-популярных текстов по региональной истории, археологии, этнологии позволяет решить не только образовательные, но и воспитательные задачи.

1. Варгин, Л.И. Рассказы по истории Удмуртии / Л.И. Варгин. – Изд-во Удмурт.ИУУ, 1996. – 166 с.
2. Касимов Р.Н. Варианты изучения особенностей развития городов-заводов в формате заданий ГИА по обществознанию в старших классах школы // Актуальные проблемы изучения исторических городов-заводов: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (22–23 сентября 2020 г., Ижевск) / УдмФИЦ УрО РАН. – Ижевск, 2020. С. 183-193.
3. Касимов Р.Н. Изучение истории и этнографии народов Удмуртии в курсе обществознания старшей школы: учебно-методическое пособие / Р.Н. Касимов. – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2019. – 92с.
4. Касимов Р.Н. Историческое краеведение в школьном образовании Удмуртии: монография / Р.Н. Касимов, И.Э. Рубинштейн; под ред. О.М. Мельниковой. – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2017. – 96 с.
5. Касимов Р.Н., Клементьев А.А. Планирование содержания этнокультурного образования в рамках основной образовательной программы основного общего образования: методическое пособие / А.А. Клементьев, Р.Н. Касимов. – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО. 2015. – 48 с.
6. Удмуртская Республика: историко-этнографические очерки / УИИЯЛ УрО РАН; науч. ред. А.Е. Загребин. Ижевск: Изд-во Удмуртский институт истории, языка и литературы УрО РАН, 2012. 288 с.
7. Региональная составляющая истории России (на примере Удмуртии). 6 класс: учебно-методическое пособие / И.К. Саушина, Н.В. Култашева. – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2016. – 70 с.
8. Региональная составляющая истории России (на примере Удмуртии). 7 класс: учебно-методическое пособие / И.К. Саушина, Н.В. Култашева. – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2018. – 181 с.
9. Региональная составляющая истории России (на примере Удмуртии). 8 класс: учебно-методическое пособие / И.К. Саушина, Н.В. Култашева. – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2019. – 174 с.