непривлекательные зоны и создать новые общественные пространства, а впоследствии превратить все большее число малых городов в «города для людей».

1. Гунар Е.И., Ажус Я., Ханбабаева О.Е. Проблемы и пути развития городских парков Москвы на примере парка Дубки. Вестник ландшафтной архитектуры. 2019. №18. С. 16-22.
2. Иванова И.В., Ханбабаева О.Е. Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования. Учебное пособие / Москва, издательство Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева (Москва) 2013. Том Часть 1, 247 с.
3. Иванова И.В., Ханбабаева О.Е. Частное цветоводство. Раздел «Проектирование и оформление водоемов». Учебное пособие / Москва, издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012, 181 с.
4. Селехов А.Н., Ханбабаева О.Е. Оптимизация методики анкетирования М.Ю. Фроловой для анализа предпочтений в цветочном оформлении городских парков Москвы. Вестник ландшафтной архитектуры. 2015. №5. С.72-77.
5. Скакова А.Г., Ханбабаева О.Е. Проектирование специализированных объектов ландшафтной архитектуры. Учебное пособие / Москва, издательство МЭСХ, 2018, 90 с.
6. Сорокопудов В.Н., Березкина И.В., Пирогова К.И., Скакова А.Г., Токарев Д.А., Ханбабаева О.Е., Ханбабаев Р.К. Изучение влияния занятий «скандинавской ходьбой» в связи с разработкой озеленения и благоустройства специальных маршрутов в парках г. Москвы. Естественные и технические науки. 2019. № 7 (133). С. 62-68.
7. Ханбабаева О.Е. Декоративные древесные культуры в дизайне сада. Монография / Москва, издательство МЭСХ, 2018, 132 с.
8. Ханбабаева О.Е. Мультимедийное учебное пособие «Декоративная дендрология. Покрытосеменные растения». Свидетельство о регистрации базы данных RU 2013620649. Заявка №2013620365 от 17.04.2013.
9. Ханбабаева О.Е. Значение воды в ландшафтном строительстве и улучшении микроклимата территории. Вестник ландшафтной архитектуры. 2014. №3. С. 43-48.
10. Shlapakova S.N., Beriozkina I.V., Hanbabayeva O.E., Sorokopudov V.N., Lukashov Ye.S. Selection of herbaceous plant assortment for park ground cover using plants of natural phytocoenosis. В сборнике: BIO Web of Conferences. International Scientific-Practical Conference "Agriculture and Food Security: Technology, Innovation, Markets, Human Resources" (FIES 2019). 2020. С. 00246.

Тимофеева Е.Р.

Принципы ландшафтного проектирования и организации пространства для людей с ОВЗ на примере парка культуры и отдыха г. Москва

*ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-11-2020-173

idsp: ljjournal-11-2020-173

Аннотация

В настоящей статье рассматривается проблема организации пространства детских площадок для детей с ограниченными возможностями здоровья, используя метод геоластики. На примере парка имени Горького были даны рекомендации по реконструкции территории с эстетической и практической стороны. Для того чтобы ребенок, имеющий психические или физические отклонения, развивался полноценно, нужно чтобы присутствовала не только медицинская, психологическая и педагогическая поддержка, но и комфортно организованная пространственная среда

Ключевые слова: доступная среда, геоластика, рельеф, доступная среда, дети с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время, каждый десятый человек имеет разные ограничения в повседневной жизни. Они могут выражаться в физических, психологических, а также сенсорных дефектах. Из них не менее 150 млн. – это дети. Многие семьи сталкиваются с проблемами инвалидности. Примерно 4-6% детей не имеют официальную

инвалидность, но при этом имеют ограниченные возможности здоровья. Это может проявляться различными отклонениями в развитии, отсутствием мотивации к обучению, поведенческими расстройствами и др. Несмотря на значительный прогресс в медицине и предпринимаемые меры количество лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) все равно растет [2, 3, 4].

Дети являются особой категорией среди инвалидов. Многие научные труды посвящены их поведению, особенностям развития при определенных заболеваниях. Поэтому при проектировании детских площадок необходимо учитывать все факторы для комфортного нахождения ребенка на территории детских площадок и доступного передвижения по ним, а также правильно спроектированного доступа непосредственно к игровому комплексу [3, 5, 7]. При проектировании подобных ландшафтных объектов следует активно применять средства организации рельефа с применением геопластики.

Рельеф имеет немало важную роль в создании лаконичного и интересного пространства. Было выяснено, на примере площадок для детей с ОВЗ, что детские площадки не характеризуются оригинальностью планировочного решения и конструкциями, поэтому применение геопластики добавит разнообразия ландшафту и дополнительного места для развития воображения у детей. Холмы в геопластике, могут стать еще одним местом, кроме детских площадок, где ребята могли бы скатиться или прыгнуть с него. Подобные действия положительно воздействуют на эмоциональное состояние человека.

В «Центральном парке имени Горького» была разработана площадка «Салют» для детей с ограниченными возможностями здоровья. В проекте были учтены особенности развития детей с нарушением нейронных связей. Каждая часть игрового комплекса направлена на развитие слуха, моторики, усидчивости у детей. На территории комплекса есть участок с искусственно преобразованным рельефом, который благоприятно влияет на развитие воображения детей. На наш взгляд, этот участок площадки не достаточно разработан, покрытие сделано из однотипного искусственного материала и не привлекает внимание детей. Чтобы сделать данную территорию более интересной, необходимо чтобы покрытие, рельеф, малые формы и оборудование были привлекательным для детей.

Возможно применение пандусов различной крутизны, покрытий с разной фактурой или цветом. Искусственные холмы могут быть покрыты газоном, песком, грунтом, резиновым покрытием, деревянным настилом.

Были разработаны основные принципы для ландшафтного проектирования подобных объектов:

- Взаимосвязи элементов благоустройства и озеленения;
- Гибкости и вариативности пространственной среды;
- Доступности окружающей среды;
- Эмоциональности окружающей среды.

Принцип взаимосвязи элементов благоустройства и озеленения связан с тем, что образовательная уличная среда должна быть лаконична, но в то же время насыщена элементами необходимыми для активизации познавательной способности у детей с ОВЗ. Уютная рекреационная зона из фитонцидных растений позволит обеспечить комфортную и успокаивающую среду. Прилегающая территория должна обеспечивать всеми необходимыми условиями для развития детей.

Детям в возрасте от 6 лет, для активизации познавательной способности нужны детские и спортивные зоны, сенсорные сады, тактильные дорожки. И в совокупности они должны создавать целостное, интересное ландшафтное пространство.

Принцип гибкости и вариативности пространственной среды выражается в разнообразном влиянии ее на разные органы чувств ребенка. Во время игр можно задействовать сразу несколько органов чувств и видов воздействия на них. Например, дети могут на практике знакомиться с окружающей средой, а также ощущать фактуру

растений, покрытий, поверхностей и одновременно созерцать окружающий ландшафт. Это можно осуществить с помощью грамотного функционального зонирования. Тем самым обеспечивается эффективная образовательная среда.

Принцип доступности окружающей среды. Этот принцип посвящен тому, что территория должна соответствовать требованиям для маломобильных групп населения. Детская площадка должна проектироваться с учетом физических возможностей ребенка с ОВЗ. Принцип подразумевает в себе: безбарьерность, доступность, безопасность, экологичность, информативность, комфортность и практичность [1, 6, 8].

Принцип эмоциональности ландшафтной среды. Отражается в том, что ландшафтная среда должна положительно влиять на психоэмоциональное состояние детей и быть интересной и привлекательной для ребенка.

Эмоции, испытанные в той или иной ситуации способны оставлять опечаток в памяти ребенка. Они должны выступать в виде стимулятора, который является движущей силой в обучении, становлении личности, внутреннего личного развития, способностей, мотивации и как следствие самореализации детей в жизни. Для того чтобы ландшафтному архитектору спроектировать полноценное ландшафтное пространство необходимо понимание психологии ребенка, его индивидуальных особенностей и восприятия. Использование в объектах благоустройства ландшафтного пространства узнаваемых простых форм и нескольких простых базовых цветов будет лучше влиять на развитие ребенка, в отличие от сложной пластики и перенасыщенной колористики. В ином случае, это может спровоцировать нервное перенапряжение у ребенка и отрицательные эмоции при нахождении в игровой зоне площадки.

Также целесообразно предусматривать зоны для физической и трудовой деятельности. Они развивают в ребенке силу и моторику. Трудотерапия, в соответствии с возрастом и группой заболевания, комплексно способствует умственному и физическому развитию детей.

Из выше перечисленного следует вывод, что окружающая среда должна быть доступной для всех детей, как здоровых, так и с ОВЗ. При проектировании необходимо учитывать не только яркость площадки и качество оборудования, но и функциональность, рельеф. Для создания более красочного и необычного пространства учитывают все особенности развития, движения и группы заболеваний детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Аркадьева Н.В., Ханбабаева О.Е., Ханбабаев Р.К., Олейник С.С. Гарденотерапия, как способ самореализации и саморазвития детей с ограниченными возможностями здоровья. / Вестник ландшафтной архитектуры. 2019. № 17. С. 11-14.
2. Быков А.К., Быков Д.К. Адаптивная система инклюзии / Сборник научных трудов. Москва, 2018. С. 39-42.
3. Градостроительный кодекс РФ от 01.01.01 г. № 190-ФЗ ст. 24 ч. 4 . Федеральный закон от 01.01.2001 N 181-ФЗ (в ред. от 01.01.2001, с изм. от 01.01.2001) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", статья 15. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Иванова И.В., Ханбабаева О.Е. Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования. Москва, 2013. Том Часть 2.
5. Скакова А.Г., Ханбабаева О.Е. Проектирование специализированных объектов ландшафтной архитектуры. Учебно-методическое пособие / Москва, 2018.
6. Сорокопудов В.Н., Березкина И.В., Пирогова К.И., Скакова А.Г., Токарев Д.А., Ханбабаева О.Е., Ханбабаев Р.К. Изучение влияния занятий "скандинавской ходьбой» в связи с разработкой озеленения и благоустройства специальных маршрутов в парках г. Москвы. Естественные и технические науки. 2019. № 7 (133). С. 62-68.
7. Тихонова Н.С. Универсальный дизайн городской среды / Сборник научных трудов. Москва, 2018. С. 204-207.
8. Ханбабаев Р.К., Ханбабаева О.Е. Оценка физического и эмоционального состояния студентов аграрного вуза при прохождении лечебно-оздоровительных маршрутов различной сложности. В сборнике: Социальные и педагогические вопросы образования. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2020. С. 195-198.