Из диаграммы №2 видно, что ежегодно количество зачисленных в ряды студентов инженерно-технического института после среднего профессионального образования стабильно растет (в 2015 г. – 16%, 2016 г. – 20,09%, 2017 г. – 29,26%, 2018 г. – 17,85%, 2019 г. – 39,88%, 2020 г. – 49,02%).

В инженерно-технический институт в основном поступают выпускники таких учебных заведений как: строительно – коммунальный техникум, сельскохозяйственный техникум, автодорожный техникум, промышленный техникум и т.д. В основном, это выпускники профильных направлений.

Преимущества поступления в ВУЗ после среднего специального образования:

1. Довольно часто работодатели вводят ограничения на трудоустройство кандидатов без высшего образования, поэтому поступление в вуз после колледжа – отличная возможность углубить знания и повысить уже имеющуюся квалификацию по выбранной профессии. Специалисту с высшим образованием доступно большее количество предложений на рынке труда.

2. Выпускники среднего профессионального образования по сравнению с выпускниками школ учатся более осознанно, глубже понимают предмет своего труда, особенно, если они продолжают обучение по тому же профилю.

3. Переход в ВУЗ открывает для вчерашнего студента СПО новые возможности выбора формата и графика обучения: можно выбрать дневную или заочную форму обучения, совмещать работу (например, на полставки) с учебой. Безусловно, данные преимущества зависят от правил учебного заведения и способностей самого студента.

***

1. Боброва, Т. А. Современная система высшего образования Российской Федерации: основные проблемы и пути их решения / Т. А. Боброва. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 45 (231). — С. 127-130. — URL: <https://moluch.ru/archive/231/53422/>.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015 г. N 1147 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"
3. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года http://www.dpo-edu.ru/?page_id=13095
4. Самохина, В. М. Технологии реализации преемственности в системе СПО-ВУЗ / В. М. Самохина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 24 (128). — С. 511-512. — URL: <https://moluch.ru/archive/128/35539/>
5. Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. № 237/588.

Цой Т.В.

Профориентационная работа со школьниками на примере инженерно-технического института

*Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
(Россия, Якутск)*

doi: 10.18411/lj-11-2020-129

idsp: ljjournal-11-2020-129

Аннотация

В статье раскрываются основные требования к профориентационной работе со школами, а также определяются основные направления, способствующие решению практических задач профессиональной ориентации инженерно – технического института Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова.

Ключевые слова: профориентация, школьники, профессия, профессиональная ориентация

Abstract

The article reveals the basic requirements for vocational guidance work with schools, and also defines the main directions that contribute to solving practical problems of vocational guidance of the Engineering and Technical Institute of the North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosova.

Keywords: vocational guidance, schoolchildren, profession, vocational guidance

Профессиональная ориентация сегодня – это подготовка школьника к самоопределению, развитие его самосознания, подведение к грамотному выбору будущей профессии.

Профессиональная ориентация актуальный вопрос. Кем быть, куда пойти учиться, какое направление профессиональной деятельности выбрать? Над этой проблемой думают не только будущие выпускники школ, их родители, но и педагоги, социологи, психологи, медики. К профессиональной ориентации обучающихся приковано внимание всех организаций прямо или косвенно отвечающих за подготовку подрастающего поколения к самостоятельной трудовой жизни.

Однако, несмотря на некоторые положительные результаты в сфере профориентационной работы в современных условиях, мы все еще не достигаем своей главной цели — формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах. На основании этого можно предположить, что существенным тормозом развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усредненного ученика. Таким образом, отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию, а также используются в основном словесные, декларативные методы без предоставления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и избираемой [1].

Отличительной особенностью современной профориентации является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой. Таким образом, возникает необходимость в обновлении подходов к организации профориентационной работы, в том числе ее форм и методов.

Основными направлениями деятельности профориентатора со школьниками на этапе профессионального выбора должны стать: подготовка школьников к обучению будущей профессии, специальности (в дальнейшем работе и карьере); формирование у школьников личных целей и планов собственной карьеры; связь между образовательными учреждениями и предприятиями; заблаговременная ориентация на выбор будущего рабочего места.

В основе профориентационной деятельности Инженерно-технического института Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, как и у любая система состоит из принципов: системный, аналитико-диагностический, маркетинговый, программно-целевой. Важнейшим является принцип: в профориентационной работе профессиональной образовательной организации принимают участие все субъекты образовательного пространства. Огромное значение имеет профессиональная, информационная компетентность участников профориентации.

Существующие традиционные методы профориентации зачастую остаются незамеченными подростками, так как кажутся старшеклассникам скучными и устаревшими и реализуются на непопулярных для них площадках: лекция-семинар, а не игра; печатное издание, а не Интернет; профильные выставки, а не экскурсии в компании или открытые мероприятия. Поэтому, наряду с проверенным временем

классическими формами профориентации, рекомендуется применять новые или использовать их в сочетании с классическими.

В целях популяризации инженерно-технических профессий работы в инженерно-техническом институте Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова проходят дни профориентационной работы, в ходе которых осуществляются следующие мероприятия:

- групповое и индивидуальное профессиональное консультирование выпускников школ и их родителей, диагностика сферы профессиональных предпочтений школьников;
- профориентационные уроки, классные часы, лектории;
- интерактивные брейн-ринги, конкурсы, викторины, презентации востребованных инженерно-технических профессий;
- встречи с представителями различных направлений инженерной деятельности;
- экскурсии на предприятия, ярмарки учебных мест, встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, дни открытых дверей института;
- родительские собрания профориентационной тематики.

Еще одной из эффективной формой взаимодействия с потенциальными абитуриентами является выполнение научно-исследовательских работ со школьниками 6-11 классов. Чтобы заинтересовать школьников к научной работе в инженерно-техническом институте работают кружки для школьников и студентов среднего профессионального образования «Технолог» и «Архитектон», где руководителями являются ведущие преподаватели института. В рамках этих кружков школьники знакомятся более тесно с будущей профессией. Совместно со студентами, магистрантами участвуют в лабораторных испытаниях, ходят на экскурсии по заводам строительных материалов и строительным площадкам. Так же по итогам своих научных работ участвуют в научных конкурсах, конференциях, в научных чтениях. Такая форма активной работы со школьниками позволяет сформировать у них интерес к исследовательской деятельности, развитие их научного и творческого потенциала, а также создать «эффект погружения» в профессиональную деятельность в выбранной выпускниками школ сфере знаний.

Особое место в системе профориентационных мероприятий в институте занимает также «Малая инженерная академия», реализуемая с 2007 года. В малой инженерной академии школьников готовят к сдаче ЕГЭ по математике и физике, к сдаче таких экзаменов как черчение, начертательная геометрия, рисунок, которые помогают при вступительных творческих экзаменах по направлению «Архитектура». Эти предметы входят в перечень вступительных экзаменов при поступлении в инженерно-технический институт СВФУ им. М.К. Аммосова. Регулярно со слушателями малой инженерной академии и с членами кружков реализуемых в институте проводятся тематические вечера «Мир инновационных технологий в сфере строительства», где гостями являются ведущие преподаватели в сфере строительства, руководители строительных компаний, студенты – активисты.

С 2015 года в период летних каникул учащиеся 8-10 классов выезжают в архитектурные экспедиции, которое организовывается совместно с детской школой - студией архитектуры и дизайна при союзе архитекторов Якутии. В этой экспедиции школьники изучают архитектуру строений разных этапов жизни. По итогам экспедиции также участвуют в разных олимпиадах, конкурсах, выставках.

Такие виды работы со школьниками приводят к положительной тенденции. Школьник при поступлении уже знает и целенаправлен к будущей своей профессии.

Диаграмма №1. Анализ поступления слушателей кружка технолог по годам

Диаграмма №2. Анализ поступления слушателей кружка технолог по годам

Если проанализировать данные по поступлению учеников занимающихся в кружках и в малой инженерной академии инженерно-технического института, то видно, что ежегодно в среднем от количества слушателей малой инженерной академии поступает 49%, 32,5% учеников кружка «Технолог» и 56% учеников кружка «Архитектон». В общей сложности от количества учеников, которые дополнительно занимаются в стенах инженерно – технического института ежегодно в среднем поступает 26 школьников, что составляет примерно 13,13% от общей контрольной цифры приема в ИТИ.

Такие мероприятия помогают школьникам ознакомиться с началами инженерного дела и почувствовать его дух, познакомиться с товарищами по интересам, встретиться с профессиональными инженерами, накопить опыт в ходе коллективной работы. Они также являются важным пунктом в резюме и могут быть полезным фактором при поступлении выпускников школ в вузы [2].

***

1. Психология подростка. Полное руководство / под ред. А. А. Реана. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
2. Сазонов А.Д., Калугин Н.И., Меньшиков А.П. Профессиональная ориентация молодежи. Москва: Высшая школа, 2009.