7. Непрерывный контроль состояния здоровья занимающихся (по цвету кожи, по ЧСС, потливости и т.д.)

8. Использование средств восстановления (массаж, самомассаж, баня, дополнительное питание и т.д.)

9. Подготовка и осмотр места проведения тренировочных занятий и соревнований (неровности, скользкие места, посторонние предметы и т.д.)

10. Соблюдение требований, предъявляемых к одежде и обуви, в зависимости от погоды.

Стоит отметить, что даже незначительные погрешности при подготовке спортсменов может привести к перегрузке с последующем возникновением травмы костно – суставного аппарата.

Медико-биологические средства восстановления

Особое место среди средств восстановления занимают медико-биологические средства, к числу которых относятся:

- Рациональное питание;
- Фармакологические препараты и витамины;
- Спортивные напитки (протеины, гейнеры, изотоники и т.д.);
- Физио и гидротерапия;
- Различные виды массажа;
- Бани (сауны);
- Криокамеры;
- Иглоукалывание;
- Электростимуляция;
- Электросон;
- Музыка (цветомузыка) и другие мероприятия.

1. Дрейдер Д. Ци-бег. Революционный метод бега без усилий и травм./ Д. Дрейберг – М: Тулома, 2008.- с.252
2. Куртев С.Г. Еремеев СИ. Первая помощь при спортивных травмах с основами антисептики и десмургии./ С.Г. Куртев, СИ. Еремеев -Омск: СибГУФК, 2003.-с.68
3. Макарова Г.А. Спортивная медицина: учебник./ Г.А. Макарова - М: советский спорт, 2003 .- с480
4. Фитзингер П., Дуглас С. Бег по шоссе для серьезный бегунов./ П. Фитзингер, С.Дуглас. – М: Тулома, 2007.- с.192
5. Шри Чинмой. Как избежать страданий во время бега. <http://omskathletics.ru>, 2008

Цой Т.В.

Анализ реализация непрерывного образования СПО-ВУЗ на примере инженерно-технического института Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова

*Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
(Россия, Якутск)*

doi: 10.18411/lj-11-2020-128

idsp: ljjournal-11-2020-128

Аннотация

В статье раскрываются основные преимущества поступления в ВУЗ после окончания средне-специального образования, а также дается анализ поступления выпускников СПО с 2015г по 2020 г. в инженерно-технический институт Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова.

Ключевые слова: выпускники, средне-специальное образование, высшее образование, школа, школьники.

Abstract

The article reveals the main advantages of entering a university after graduating from secondary specialized education, and also provides an analysis of the admission of secondary vocational education graduates from 2015 to 2020 at the Engineering and Technical Institute of the North-Eastern Federal University named after I. M.K. Ammosov.

Keywords: graduates, specialized secondary education, higher education, school, schoolchildren.

В последние годы высшее образование в России находится в непрерывном реформировании. Причиной тому является необходимость постоянного развития общества, а именно совершенствования интеллектуального ресурса человека, являющегося базовым компонентом социально-экономического благополучия государства. Система высшего образования выступает в качестве основного механизма такого развития, так как она построена на процессах систематизации, творческой переработки и организованного усвоения социокультурного опыта предшествующих поколений. Кроме того, интеллектуальное развитие социума – это основа модернизации и инновационной деятельности в условиях современной мировой экономики: от того насколько приблизится уровень высшего образования к современным мировым требованиям и тенденциям, зависит благосостояние общества, стабильность экономики государства и статус внешней политики. Таким образом, задача совершенствования системы образования государства является одной из наиболее актуальных и приоритетных в современном обществе [1].

Согласно приказу Министерства образования и науки № 1147 от 14.10.2015 г. (с изменениями на 11.01.2018 г.) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования» [2], выпускники среднего специального образования могут поступить в высшее учебное заведение по внутренним экзаменам установленными вузами или если направление диплома СПО совпадает с направлением выбранной специальности, то собеседование по направлению.

В концепции непрерывного образования акцент делается на то, что «каждому человеку независимо от возраста, первоначально приобретенной профессии, места работы и жительства должны быть предоставлены необходимые условия для систематического образования и самообразования, повышения профессиональной квалификации, приобщения ко всем ценностям общечеловеческой культуры» [3].

Если в начале двухтысячных годов школьники в основном выбирали такие профессии как, юриспруденция, экономика, то в мечтах о будущем сегодняшнего ребенка эти профессии далеко не самые популярные. В последнее время дети все чаще стали выбирать рабочие специальности, обучаться которым идут в основном после 9 класса в колледжи, а не в вузы. Этому есть несколько объяснений:

1. Большинство девятиклассников склоняется к тому, чтобы строить траекторию образования через поступление в колледж;
2. Сдача ЕГЭ заставляет учителей после 9 класса, под разными предлогами отсеивать тех детей, кто может не показать высоких результатов, так как результаты ЕГЭ на прямую влияют на рейтинг школ, на финансирование школ;
3. Родители целенаправленно заранее готовят детей к поступлению в СПО, так как, после СПО считают легче поступить в ВУЗ.
4. Родители считают, что поступление в СПО является менее стрессовой для ребенка, чем сдача ЕГЭ. Так как для поступления в СПО нужно сдать только результаты ГИА и свидетельство об окончании 9 класса.

Многие абитуриенты колледжей рассматривают среднее профессиональное образование как первую ступень к высшему образованию. Абитуриентам с дипломом среднего профессионального образования (СПО) при поступлении в вуз нужно

предоставить либо результаты ЕГЭ, либо сдать внутренние экзамены по соответствующим предметам, что является менее стрессовым. Это правило действует для поступающих на все формы обучения - очное и заочное.

В инженерно-технический институт Северо-Восточного федерального университета ежегодно количество абитуриентов подавших заявление после окончания СПО возрастает. Если посмотреть количество поданных заявлений по годам, то оно стабильно растет вверх.

Диаграмма №1

В диаграмме №1 показана доля подачи заявлений абитуриентов после завершения обучения в СПО. Отсюда видно, что 2016 году был резкий скачок на 5,45% по сравнению с другими годами. Это обусловлено изменениями в правиле приема абитуриентов, после окончания среднего профессионального образования, которое принято 2015 году приказом МОиН РФ. Начиная с 2016 по 2019 год ежегодным прирост абитуриентов после среднего профессионального образования увеличивается в среднем на 1,9%. И в 2020 году идет повышение на 5,04%. Это повышение связано с тем, что в связи с пандемией Covid-19, школьникам было разрешено не сдавать экзамен по выбору (Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. № 237/588 [5]). В связи с этим предмет по выбору сдали в основном только те ученики, которые действительно были уверены в своих знаниях. Таким образом, количество абитуриентов подавших заявление после школы значительно уменьшилось.

Диаграмма №2. Соотношение контрольной цифры приема и выпускников СПО

Из диаграммы №2 видно, что ежегодно количество зачисленных в ряды студентов инженерно-технического института после среднего профессионального образования стабильно растет (в 2015 г. – 16%, 2016 г. – 20,09%, 2017 г. – 29,26%, 2018 г. – 17,85%, 2019 г. – 39,88%, 2020 г. – 49,02%).

В инженерно-технический институт в основном поступают выпускники таких учебных заведений как: строительно – коммунальный техникум, сельскохозяйственный техникум, автодорожный техникум, промышленный техникум и т.д. В основном, это выпускники профильных направлений.

Преимущества поступления в ВУЗ после среднего специального образования:

1. Довольно часто работодатели вводят ограничения на трудоустройство кандидатов без высшего образования, поэтому поступление в вуз после колледжа – отличная возможность углубить знания и повысить уже имеющуюся квалификацию по выбранной профессии. Специалисту с высшим образованием доступно большее количество предложений на рынке труда.

2. Выпускники среднего профессионального образования по сравнению с выпускниками школ учатся более осознанно, глубже понимают предмет своего труда, особенно, если они продолжают обучение по тому же профилю.

3. Переход в ВУЗ открывает для вчерашнего студента СПО новые возможности выбора формата и графика обучения: можно выбрать дневную или заочную форму обучения, совмещать работу (например, на полставки) с учебой. Безусловно, данные преимущества зависят от правил учебного заведения и способностей самого студента.

1. Боброва, Т. А. Современная система высшего образования Российской Федерации: основные проблемы и пути их решения / Т. А. Боброва. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 45 (231). — С. 127-130. — URL: <https://moluch.ru/archive/231/53422/>.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015 г. N 1147 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"
3. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года http://www.dpo-edu.ru/?page_id=13095
4. Самохина, В. М. Технологии реализации преемственности в системе СПО-ВУЗ / В. М. Самохина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 24 (128). — С. 511-512. — URL: <https://moluch.ru/archive/128/35539/>
5. Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. № 237/588.

Цой Т.В.

Профориентационная работа со школьниками на примере инженерно-технического института

*Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
(Россия, Якутск)*

doi: 10.18411/lj-11-2020-129

idsp: ljjournal-11-2020-129

Аннотация

В статье раскрываются основные требования к профориентационной работе со школами, а также определяются основные направления, способствующие решению практических задач профессиональной ориентации инженерно – технического института Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова.

Ключевые слова: профориентация, школьники, профессия, профессиональная ориентация