различных его персонажей или с учетом адресанта сообщения, нацелены на критическое осмысление его содержания посредством анализа, интеграции и оценки фактов. В рамках этих заданий можно использовать ролевые игры, инсценировки, моделирование речевых ситуаций общения, в которых употреблены речевые образцы из данного текста [4].

Важно указать и тот факт, что текстовая информация должна сопровождаться комментариями в виде истолкования определённых слов или словосочетаний и иллюстрациями, которые дополняют текстовый материал и активизирует визуальное восприятие инофонов.

В заключении статьи хотелось бы отметить, что текстоцентрический подход в преподавании русского языка как неродного требует творчества и большого профессионализма учителя-словесника. Однако этот способ обучения вполне оправдывает себя, поскольку создает условия для самостоятельного открытия знаний инофонами, позволяет учителю в доступной и порой оригинальной форме преподнести новый учебный материал.

1. Зорина М.Е., Соколова А.В. Методика работы над изложением и сочинением: текстоцентрический подход // Филологический класс. 2014. № 1. С. 105–111.
2. Ладыженская Т. А. Методика развития речи на уроках русского языка. М., 1980. 205 с.
3. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. М., 1984. 256 с.
4. Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродному в образовательных организациях Ставропольского края: учеб. пособие / М-во образования и молодежной политики Ставроп. края, ГБОУ ВО «Ставроп. гос. пед. ин-т»; авт.-сост. Е. Н. Атарщикова, [и др.]; отв. ред. Е. Г. Пономарев. Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2017. 307 с.
5. Пахнова Т.М. Текст как основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды // Русский язык в школе. 2000. №4. С. 20 – 28.

Синицына Е.В.

Критерии культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся основной школы

*Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского
(Россия, Новозыбков)*

doi: 10.18411/lj-11-2020-121

idsp: ljjournal-11-2020-121

Аннотация

В настоящей статье сделана попытка определения критериев культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся основной школы.

Ключевые слова: образ жизни, здоровье, культура здорового и безопасного образа жизни, здоровый образ жизни, критерии культуры здорового и безопасного образа жизни.

В традициях российской педагогики забота о здоровье учащихся всегда была определяющей, центральной. Среди многочисленных проблем, которые стоят перед учителями, психологами, медицинскими работниками и администрацией школ, особую актуальность имеет проблема формирования ценностного отношения у школьников к своему здоровью. В настоящей статье сделана попытка определения критериев культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся основной школы.

Значимость формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у учащейся молодежи (в частности – подростков) обусловлена, как минимум, следующими факторами:

- состоянием здоровья нации и демографическими проблемами: в Государственном докладе "О положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации за 2017 год" отмечается, что проблемы со здоровьем отмечаются уже у учащихся школы [1];
- реализацией в системе образования принципов личностно-ориентированной парадигмы: в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования подчеркивается значимость формирования культуры здорового образа жизни у учащихся общеобразовательной школы. В "портрет выпускника основной школы" включена характеристика "осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды" [2, п. 6];
- решением масштабных задач, связанных с масштабными национальными проектами, направленными на развитие страны (косвенно все проекты связаны с решением проблемы сохранения здоровья населения России; прямо проблемы здорового образа жизни рассматриваются на государственном уровне в трех из них: "Здоровье", "Образование", "Демография").

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – "это состояние полного физического, духовного и социального благополучия" [3, с. 12]. Основываясь на данном определении, выделяют компоненты здоровья: здоровье психическое, социальное, физическое.

Здоровый образ жизни человека, безопасный образ жизни человека, как показал анализ научных исследований, рассматривается с деятельностных позиций, как поведение человека, обусловленное осознанием важности сохранения своего здоровья, обеспечения безопасности. Здоровый образ жизни человека понимается как "поведение человека, которое отражает определённую жизненную позицию, направлено на сохранение и укрепление здоровья и основано на выполнении норм, правил и требований личной и общей гигиены" [4, с.15]; безопасный образ жизни – это "основанная на повседневном выполнении норм и правил безопасности устойчивая во времени индивидуальная форма поведения человека, которая отражает его систему социально-культурных ценностей, приоритетов и предпочтений, и обеспечивает сохранение жизни" [5, с.187].

Здоровый и безопасный образ жизни включает в себя не только поведенческий аспект, но и личностный. Действительно, поведение личности по соблюдению здоровье-обеспечивающих безопасных норм обусловлено личностными характеристиками: мировоззренческими позициями человека, его личным отношением к соблюдению основных правил безопасности в повседневной жизнедеятельности и в экстренных ситуациях, системой убеждений в отношении своего здоровья и др.

С учетом понимания базовых категорий и терминов, под *культурой здорового и безопасного образа жизни подростка* целесообразно понимать сформированный уровень готовности и способности подростка выполнять нормы здорового и безопасного образа жизни. *Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни подростка* – есть формирование у подростка ценностей, способствующих повышению уровня здоровья через закрепление в сознании положительного отношения к здоровье-целесообразному образу жизни, а также – поддержание данных ценностей в жизнедеятельности.

К критериям сформированности культуры здорового образа жизни относят следующие взаимосвязанные компоненты: культура питания, движений, эмоций, социальных взаимоотношений [6]. При этом все названные компоненты культуры здорового и безопасного образа жизни определяются способностью и готовностью подростка их выполнять. Готовность и способность определяют:

- когнитивный компонент – включает систему знаний, умений и навыков медицинского, спортивного и валеологического характера, а также знание правил безопасности. Сюда включаются компетенции, которыми должен владеть учащийся, способствующие предостережению, профилактике и сопротивлению неблагоприятным условиям окружающей среды;
- ценностный компонент – характеризуется осознанностью и заинтересованностью учащегося в ведении здорового и безопасного образа жизни, а также степенью принятия экологического, валеологического и гигиенического мировоззрения. Сюда же следует отнести естественное стремление человека к активной творческой, спортивной, научной деятельности или общественно полезному труду;
- деятельностный компонент – включает качество развитости самоконтроля и самоорганизации при соблюдении правил безопасности и проведении оздоровительной профилактики: сбалансированность и полноценность питания; качество построения распорядка дня и его "выполняемость"; стабильность и эффективность физической и умственной работоспособности; отсутствие вредных привычек.

Выявленные характеристики и структура культуры здорового и безопасного образа жизни позволяют определить критерии сформированности уровней данного качества личности (см. Таблица).

Таблица

Показатели уровней сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни подростка

Компонент культуры здорового и безопасного образа жизни подростка	Уровень сформированности качества		
	Высокий	Средний	Низкий
когнитивный компонент	– системное владение знаниями о здоровье, рациональном питании, поведении, общении, психических состояниях человека вредных привычках и др.	– владение знаниями о здоровье, рациональном питании, поведении, общении, психических состояниях человека вредных привычках и др. на базовом уровне	– владение знаниями о здоровье, рациональном питании, поведении, общении, психических состояниях человека вредных привычках и др. на низком уровне, недостаточном для подросткового возраста
ценностный компонент	– систематическое стремление к поддержанию социальных контактов и добрых взаимоотношений – развитая сила воли – положительная мотивация и интерес к здоровому и безопасному образу жизни, к познавательной, активной творческой, спортивной и другой социально-одобряемой деятельности – осознанное принятие экологических, валеологических и гигиенических норм	– несистематическое (эпизодическое) стремление к поддержанию социальных контактов и добрых взаимоотношений – сила воли среднего уровня развития – мотивация и интерес к здоровому и безопасному образу жизни, к познавательной, активной творческой, спортивной и другой социально-одобряемой деятельности среднего уровня – не всегда осознанное принятие экологических,	– стремление к поддержанию социальных контактов и добрых взаимоотношений низкого уровня – сила воли низкого уровня развития – мотивация и интерес к здоровому и безопасному образу жизни, к познавательной, активной творческой, спортивной и другой социально-одобряемой деятельности низкого уровня – принятие экологических, валеологических и

Компонент культуры здорового и безопасного образа жизни подростка	Уровень сформированности качества		
	Высокий	Средний	Низкий
	<ul style="list-style-type: none"> – адекватная самооценка здорового и безопасного поведения – адекватное восприятие подростком себя в социуме 	<ul style="list-style-type: none"> валеологических и гигиенических норм – не всегда адекватная самооценка здорового и безопасного поведения – эпизодическое адекватное восприятие подростком себя в социуме 	<ul style="list-style-type: none"> гигиенических норм только под контролем извне – часто неадекватная самооценка здорового и безопасного поведения – часто неадекватное восприятие подростком себя в социуме
деятельностный компонент	<ul style="list-style-type: none"> – систематическое выполнение режима дня – положительное отношение подростка к соблюдению основных правил безопасности в повседневной жизнедеятельности и в экстренных ситуациях, – "здоровое и безопасное" поведение в целом – самоконтроль и самоорганизация жизнедеятельности высокого уровня – сбалансированное и полноценное питание – стабильная и эффективная физическая и умственная работоспособность – высокий уровень физической подготовки – отсутствие вредных привычек 	<ul style="list-style-type: none"> – эпизодическое выполнение режима дня – не всегда положительное отношение подростка к соблюдению основных правил безопасности в повседневной жизнедеятельности и в экстренных ситуациях, – "здоровое и безопасное" поведение в целом проявляется эпизодически – самоконтроль и самоорганизация жизнедеятельности среднего уровня – не всегда сбалансированное и полноценное питание – физическая и умственная работоспособность среднего уровня – средний, базовый уровень физической подготовки – эпизодическое проявление вредных привычек 	<ul style="list-style-type: none"> – систематическое невыполнение режима дня – отрицательное отношение подростка к соблюдению основных правил безопасности в повседневной жизнедеятельности и в экстренных ситуациях, – "здоровое и безопасное" поведение не характерно для подростка – самоконтроль и самоорганизация жизнедеятельности низкого уровня – систематически несбалансированное и неполноценное питание – физическая и умственная работоспособность низкого уровня – низкий уровень физической подготовки – наличие укоренившихся вредных привычек

Выявленные показатели уровня развития культуры здорового и безопасного образа жизни подростка позволяют строить качественную диагностику, проектировать учебно-воспитательный процесс формирования данной культуры учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы в соответствии с современными требованиями общества и потребностями самого учащегося.

1. О положении детей и семей имеющих детей в российской федерации за 2017 год : Государственный доклад: Министерство труда и соци-альной защиты Российской Федерации, 2017. – 323 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/protection/1320> (Дата обращения: 24.03.2020)
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. –

- [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2010/12/19/obrstandart-site-dok.html> (Дата обращения: 27.03.2020)
3. Устав (конституция) Всемирной организации здравоохранения // Всемирная организация здравоохранения : Глобальный веб-сайт. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd47/RU/constitution-ru.pdf> (Дата обращения: 22.04.2020)
 4. Марков, В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней / В.В. Марков. – Москва: Изд. "Академия", 2011. – 320 с. – ISBN 5-7695-0360-2.
 5. Гафнер, В.В. Безопасный образ жизни: как его сформировать учителю? От теории к практике / В.В. Гафнер // Народное образование. – 2014. – № 3. – С. 186-192
 6. Семёнова, Е.В. Критерии эффективности процесса формирования здорового образа жизни старшеклассников: проблемы и перспективы / Е.В. Семёнова, В.И. Семёнов, М.В. Румянцев // Международный научный журнал. Инновационная наука. – 2016. – № 11 – С. 2-14.

Старостина А.Н.

Особенности преподавания графических дисциплин иностранным студентам инженерных вузов 1-2 года обучения

*ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(Россия, Княгинино)*

doi: 10.18411/lj-11-2020-122

idsp: ljjournal-11-2020-122

Аннотация

Современная подготовка будущего технического специалиста состоит из многих компонентов, важнейшими из которых являются знания в области инженерной графики, владение графическими умениями и навыками. Для реализации данных компонентов в своей педагогической деятельности преподаватель должен руководствоваться выбранными или сформулированными принципами обучения, которые отражены в данной статье.

Ключевые слова: иностранные студенты, инженерные дисциплины, принципы преподавания.

Abstract

Modern training of a future technical specialist consists of many components, the most important of which are knowledge in the field of engineering graphics, possession of graphic skills. To implement these components in their teaching activities, the teacher must be guided by the selected or formulated teaching principles, which are reflected in this article.

Keywords: foreign students, engineering disciplines, teaching principles.

Наблюдающийся в настоящее время рост международных академических обменов свидетельствует об открытости отечественного образования, объективно способствует повышению качества предоставляемых образовательных услуг и укрепляет авторитет наших вузов за рубежом. [1, с. 146-149]. Дисциплины графического цикла, к которым относятся начертательная геометрия и инженерная графика изучаются студентами на первом – втором курсе. Результатом обучения является приобретение обучающимися навыков «чтения» и выполнения чертежей, оформления проектно-конструкторской документации в соответствии с требованиями ГОСТ.

Графические компетенции являются значимыми для будущей профессиональной деятельности выпускника. Чертеж – международный язык инженера. Качественная графическая подготовка является актуальной проблемой на протяжении многих десятилетий, как для Российских вузов, так и для зарубежных.

Особенность дисциплин графического цикла состоит в том, что работа происходит не с объектами, а их плоскими изображениями – проекциями. Для того, чтобы выполнить то или иное задание, обучающийся постоянно мысленно