1. Многие студенты, обучающиеся как очно с применением разработанного курса в системе Moodle, так и дистанционно, успешно выполняют задания по распознаванию клинических ситуаций, соответствующих элементам физических знаний.

2. Будущие врачи усвоили обобщенные методы и могут самостоятельно применять их для решения частных профессиональных задач с опорой на физические знания. Согласно выводу, можно утверждать, что разработанная методика дистанционного обучения физики может считаться эффективной, а использование обучающих курсов в системе Moodle, несомненно, дает положительный обучающий эффект. По окончании эксперимента процент успеваемости у студентов по физике значительно увеличился.

1. Агафонова И.А., Мирзабекова О.В. Основные этапы разработки модели методики обучения физике студентов медицинских вузов. Современные наукоёмкие технологии. 2015 № 12-5. С 836-840.
2. Бершадский М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. Москва, 2003 С. 6256.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология Москва: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008. С. 670.
4. Стефанова Г. П. (2001) Теоретические основы реализации принципа практической направленности подготовки при обучении физике, Астрахань: АГПИ, 2001, С. 254.

Плащевая Е.В.

**Основы формирования клинического мышления у студентов медицинских вузов
в процессе обучения физике**

*ФГБОУ ВО «Амурская государственная медицинская академия»
(Россия, Благовещенск)*

doi: 10.18411/lj-11-2020-118

idsp: ljjournal-11-2020-118

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы, связанные с формированием клинического мышления у будущих врачей. Автором проанализирована традиционная система обучения и сделан вывод, что действующая система – малоэффективна, так как она направлена на обеспечение будущего врача только знаниями. Представлен алгоритм и этапы деятельности, благодаря которым у студентов медицинских вузов формируются элементы клинического мышления, необходимые в их профессиональной деятельности. Исследование, проведенное в рамках данной статьи, позволяет сделать вывод о том, что выделенные этапы обеспечивают успешность формирования элементов клинического мышления у студентов медицинских вузов.

Ключевые слова: студенты медицинских вузов, клиническое мышление, обучение физике, этап, деятельность.

Abstract

The article deals with issues related to the formation of clinical thinking in future doctors. The author analyzes the traditional training system and concludes that the current system is ineffective, since it is aimed at providing the future doctor only with knowledge. The article presents an algorithm and stages of activity that help students of medical universities to form elements of clinical thinking that are necessary in their professional activities. The research conducted in the framework of this article allows us to conclude that the selected stages ensure the success of the formation of elements of clinical thinking in medical students.

Key words: medical students, clinical thinking, physics training, stage, activity.

Введение

В системе высшего медицинского образования при подготовке медицинских кадров постоянно возникает вопрос: каким должен быть выпускник медицинского вуза? Какими знаниями, умениями и качествами он должен обладать? Согласно проведённому анализу - для достижения качественного уровня подготовки будущего специалиста современным требованиям, необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить качественную общеобразовательную подготовку специалиста и заложить элементы клинического мышления;
- углубить теоретическую медицинскую подготовку особенно на первых курсах (физика, химия, физиология и др.), которая необходима для решения ситуационных и клинических задач.

Также, анализ состояния данных вопросов показывает, что согласно нормативной документации России модель будущего врача представляет собой набор компетенций, которыми должен обладать выпускник вуза: самостоятельно получать и осваивать новые знания, повышать свою профессиональную квалификацию на более высокий уровень, мыслить и находить выход из любой критической ситуации и т.д. Данный набор компетенций является ключом к формированию профессионализма у будущего врача.

Анализируя традиционную систему обучения, мы пришли к выводу, что эта система – малоэффективна, так как в основном она направлена на обеспечение будущего врача знаниями, хотя в наше современное время, нужно учить его мыслить, используя накопленные им знания. Именно мышление является базовым инструментом в их профессиональной деятельности, от которого зависит не только жизнь пациента, но его внутреннее состояние. Возникает потребность формирования такой формы клинического мышления у будущих врачей, которая поможет самостоятельно получать и обновлять знания, критически мыслить и находить способы решения профессиональных задач в любой ситуации и т.д. Ведь мыслить системно – стало новым требованием времени.

Цель исследования.

Цель исследования заключается в поиске теоретических подходов к разработке методики формирования элементов «клинического мышления» у будущих врачей, в процессе обучения физике.

Методы исследования.

В ходе нашего исследования применялись различные методы исследования: сравнительно-сопоставительный анализ, экспериментальное преподавание с использованием разработанных учебных материалов, обобщение полученных результатов.

Результаты исследования и их обсуждение.

Исследователи-профессора, а также практикующие врачи тоже отмечают важность формирования так называемого клинического мышления у будущих врачей в процессе обучения в вузе. Медицинская практика должна систематически сочетать в себе умение работать по протоколу и умение самостоятельно отстаивать решение профессиональных вопросов, опираясь на принципы доказательной базы [2].

Говоря уже о качественной подготовке будущих врачей, необходимо отметить, что в учебные планы медицинских вузов входит такая дисциплина, как «Физика, математика», и на наш взгляд, крайне необходимо, чтобы каждая дисциплина способствовала формированию компетенций и формированию медицинского суждения у будущих врачей. Мы выяснили, что в учебном процессе недостаточно уделяется внимание систематизации усвояемого материала между дисциплинами:

теоретическими кафедрами (1-3 курс) и теоретическими и клиническими (4-6 курс). Студенты получают от преподавателей новые знания уже в готовом виде и поэтому имеют очень слабые представления о месте знаний, которые получили на теоретических кафедрах. И поэтому необходимо разработать теоретические основы формирования у будущих врачей такой формы клинического мышления, благодаря которой они смогут сами применять и обновлять полученные знания на теоретических кафедрах.

Анализируя опыт педагогов [1, 2, 3 и др.] и разработчиков учебных программ [2,3 и др.], мы установили, что клиническое мышление направленно на решение важных задач клинициста, целью которого является выявление признаков заболевания. На основании определения «клиническое мышление» делаем выводы об основных стадиях суждения, которые можно охарактеризовать как медицинское суждение.

Этапы формирования клинического мышления соответствует виду деятельности по сопоставлению данных о болезни и образа здоровья пациента; «выявление признаков» - соответствует дифференцированию, анализу и синтезу. Следовательно, получив полный спектр этапов клинического мышления, мы можем составить алгоритм деятельности, который соответствовал бы следующим этапам:

- 1) анализ данной литературы;
- 2) выявление недостающих фактов;
- 3) проведение эксперимента;
- 4) выдвижение гипотезы;
- 5) проверка гипотезы;
- 6) коррекция гипотезы;
- 7) обоснование;
- 8) запись выводов.

Опираясь на опыт теоретических и клинических кафедр, который мы наблюдали, на следующем этапе нашего исследования мы выявили возможность и целесообразность формирования «клинического мышления» при обучении физике студентов медицинского вуза. Безусловно, полноценно сформировать клиническое мышление можно только в рамках клинических отделений при непосредственном общении с пациентом.

Выводы.

Выделенные таким образом этапы реализации в процессе обучения физике обеспечивают успешность формирования элементов клинического мышления у студентов медицинских вузов. Внедрение этих элементов позволило увеличить число студентов, которые правильно и обоснованно выполняли задания по анализу, синтезу и абстрактному мышлению. Был отмечен рост успеваемости студентов по физике, а также возрос их интерес к данному предмету (87% студентов).

1. Гайфулин В. Профессиональное направление в преподавании физики. Казань: издательство Министерства образования и науки Российской Федерации, Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет. 200 с.
2. Иванчук О.В., Ганина О.Г. Феномен «клиническое мышление» как одно из основополагающих понятий исследования // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 5.
3. Инновационные процессы в образовании. Обучение. В 2-х частях. Часть 2: учебное пособие для высших учебных заведений/ С. Щенников [и др.]; – 3-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Изд-во Юрайт, 2018. - 403 С.