Таким образом, можно выделить основную цель современного финского образования – получение качественных знаний для каждого жителя своей страны.

1. Воробьев Н.Е., Бессарабова И.С. Особенности системы образования в Финляндии // Педагогика. 2011. №6
2. Дерябин Ю.С. Финляндия – один из мировых лидеров в образовании // Педагогика. 2004. №4.
3. Николаева Г.А. Основные тенденции развития высшего педагогического образования в современной Финляндии / Г.А. Николаева. – М.: Весь мир. – 2008. -143 с.
4. Мейнандер Х. История Финляндии / Х. Мейнандер. – М. : Весь мир. – 2008. – 143 с.

Отвиновская Л.А., Смирнова С.И.

Профессиональное становление педагога в контексте непрерывного образования

*Петрозаводский государственный университет
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/lj-11-2020-116

idsp: ljjournal-11-2020-116

Аннотация

В статье приводится обзор существующих подходов к определению понятия профессиональное становление, предлагается авторский подход к определению данного понятия, выделяются этапы профессионального становления педагога в контексте непрерывного образования.

Ключевые слова: профессиональное становление педагога, непрерывное образование

Abstract

The article provides an overview of the existing approaches to the definition of the concept of professional development, proposes the author's approach to the definition of this concept, highlights the stages of professional development of a teacher in the context of lifelong education.

Keywords: professional development of a teacher, continuing education, lifelong learning

Программа модернизации российского образования предусматривает создание и функционирование новых центров профессиональной подготовки и переподготовки, центров дополнительного профессионального образования, альтернативных традиционной системе, что свидетельствует о постоянно обновляющихся требованиях к современному учителю. Отсюда вытекают разнообразные условия становления личности как успешного педагога, главное из которых — непрерывное образование на протяжении всей жизни, обеспечивающее создание условий для саморазвития и самообразования педагога [1].

Исходя из выявленных условий, возникает педагогическая проблема профессионального становления педагога, ведь именно он является ключевым субъектом постоянно происходящих преобразований, и от него зависят качественные изменения в образовании [2]. Поэтому одна из основных идей непрерывного педагогического образования состоит в повышении качества подготовки современных педагогов.

В структуре профессионального педагогического образования можно выделить несколько компонентов: профессиональное становление, профессиональное развитие, саморазвитие, самообразование, самореализация, самовоспитание, самосовершенствование и др. Ключевым компонентом в данной проблематике

исследования является профессиональное становление, так как оно, на наш взгляд, включает в себя все остальные компоненты.

Взаимосвязь этих компонентов можно представить следующим образом:

Рис. 1. Структура профессионального становления современного педагога

Вопросы, связанные с профессиональным развитием и саморазвитием учителя, были актуальны всегда и во всех странах мира, так как педагог — это ключевой субъект образования, от деятельности которого зависит эффективность системы образования, а значит и государства в целом.

В структуре профессионального становления педагога можно выделить подструктуру, работа компонентов которой собственно подразумевает профессиональное развитие. Компоненты этой подструктуры (саморазвитие, самообразование, самореализация, самосовершенствование, самовоспитание, самоуправление, самоорганизация) тесно взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга. Все компоненты этой системы направлены на одну цель: качественное непрерывное преобразование личности педагога, заключающееся в адаптации своих особенностей к современным требованиям к педагогической деятельности, постоянном повышении своей профессиональной компетентности.

В педагогике существует несколько авторских подходов к определению понятия «профессиональное становление». Анализ разных точек зрения относительно определения данного понятия позволил условно разделить их на несколько групп:

— большая часть ученых (С. Б. Елканов, Л. М. Митина, И. А. Боброва, О. В. Чурсинова, О. В. Кузьменкова, В. И. Слободчиков, В. Д. Симоненко, Т. В. Кудрявцев, С. Г. Косарецкий, Л. Ф. Обухов, Э. Ф. Зеер, К. М. Арымбаева, Е. А. Климов, А. К. Маркова, В. Б. Гаргай, И. А. Зимняя, Н. А. Переломова и др.), занимающихся исследованием данного понятия, считают, что профессиональное становление — это непрерывный поэтапный процесс развития профессиональных качеств педагога на протяжении всей его профессиональной деятельности;

— А. Б. Каганов, Е. А. Рябоконт определяют профессиональное становление как последовательное прохождение этапов (стадий) профессионализации в рамках обучения профессии в ВУЗе, завершающееся в период начала работы по профессии [3, 4];

— В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов, А. И. Мищенко рассматривают профессиональное становление через понятие «профессиональное самовоспитание». Также эти авторы объединяют два предыдущих подхода: ученые отмечают, что профессиональное становление личности в период начала работы по

профессии не завершается, а становится средством социального регулирования эффективности профессиональной деятельности [5];

— Е. В. Шушунова, Ю. И. Богатырева в своей статье рассматривают профессиональное становление как продукт, «вследствие которого личность педагога осваивает особенность профессиональной деятельности, формирует способность к проектированию собственной траектории профессиональной деятельности, определяет свое место в профессии и способы реализации себя в ней» [6, с. 68];

— Т. В. Киселёва определяет профессиональное становление как «степень развития собственных умений и навыков человека выполнять определенную работу» [7, с.65].

Часто авторы статей отождествляют понятие «профессиональное становление» с такими понятиями, как «вхождение в профессию», «самореализация в профессии», «профессиональная пригодность», «идентификация личности с профессией», «карьерный рост», «профессиональная направленность», «профессиональное самовоспитание», «профессиональное самоопределение», «профессиональное формирование», «профессиональная подготовка», «профессиональная готовность», «профессиональное развитие», «профессиональное мастерство», «профессионализация».

Анализ существующих периодизаций профессионального становления личности показал, что, несмотря на разные критерии анализа данного понятия, авторы выделяют примерно одинаковые этапы профессионального становления:

- 1) возникновение и формирование интереса к профессии педагога,
- 2) профессиональное обучение и подготовка к педагогической деятельности,
- 3) адаптация, заключающаяся в активном освоении профессии педагога, приобретении необходимых профессиональных навыков, формировании педагогических компетенций,
- 4) творческая профессиональная деятельность: свободное владение профессией, самопроектирование, совершенствование педагогического мастерства.

Профессиональное становление педагога — это длительный процесс, выраженный последовательностью взаимосвязанных временных этапов от возникновения и формирования профессиональных побуждений до полноценной реализации личности в профессии. Переход от одного этапа к другому означает изменение социальной ситуации, ведущей деятельности, а также перестройку личности [8].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что профессиональное становление педагога — это непрерывный поэтапный процесс деятельности человека по формированию и развитию у себя профессиональных компетенций, личностных качеств под влиянием профессиональной деятельности, внешних факторов, а также внутренних усилий. Данный процесс включает в себя не только профессиональную ориентацию до обучения в ВУЗе и период обучения профессии, но и период активной профессиональной деятельности, а также и время после завершения этой деятельности, и заключается в непрерывном саморазвитии педагога.

Следовательно, необходимо рассматривать профессиональное становление в контексте непрерывного образования педагога. Непрерывность педагогического образования — это необходимое условие профессионального становления педагога.

1. Балеева, В. В. Профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2016. — № 1. — URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-razvitie-pedagoga-v-ramkah-nepreryvnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 16.10.2020).
2. Арымбаева, К. М. Профессионально-личностное становление будущего учителя как педагогическая проблема / К. М. Арымбаева, Ж. А. Кенжебаев, М. Аяпов // Образование: прошлое, настоящее и будущее : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2018 г.). — Краснодар : Новация, 2018. — С. 109–111. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/275/13697/> (дата обращения: 16.10.2020).
 3. Боликова, Л. Ю. Сущность понятия «Профессиональное становление личности» в современном знании / Л. Ю. Боликова, Ю. А. Шурыгина // Известия ПГУ им. В. Г. Белинского. — 2011. — № 24. — С. 573–575. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiya-professionalnoe-stanovlenie-lichnosti-v-sovremennom-znanii> (дата обращения: 16.10.2020).
 4. Булгакова, Е. В. Профессиональное становление студентов в процессе гуманитарной подготовки. Дис. канд. пед. наук. Москва, 2005.
 5. Слостенин, В. А. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Слостенина. — Москва : Академия, 2002. — 576 с.
 6. Шушунова, Е. В. Проблема профессионального становления учителя в условиях современного образования / Е. В. Шушунова, Ю. И. Богатырева // Научный результат. Педагогика и психология образования. — 2016. — №4(10). — С. 63–69. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-professionalnogo-stanovleniya-uchitelya-v-usloviyah-sovremennogo-obrazovaniya> (дата обращения: 21.09.2020).
 7. Киселёва, Т. В. Профессиональное становление педагога в инновационной образовательной среде общеобразовательной школы. Дис. канд. пед. наук. Москва, 2003.
 8. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. — 3-е изд., перераб., доп. [Текст] / Э. Ф. Зеер. — Москва : Академический Проект: Фонд «Мир», 2005. — 336 с.

Плещева Е.В.

Дистанционное обучение физике студентов медицинских вузов

*ФГБОУ ВО «Амурская государственная медицинская академия»
(Россия, Благовещенск)*

doi: 10.18411/lj-11-2020-117

idsp: ljjournal-11-2020-117

Аннотация

Физика является одной из важных дисциплин в системе подготовки будущих врачей, однако выявленные в процессе исследования факты свидетельствуют о наличии проблем в организации дистанционного обучения физике студентов медицинских вузов. Поэтому автор ставит перед собой цель разработать модель методики дистанционного обучения физике, направленную на усвоение студентами элементов физических знаний и на формирование методов решения профессиональных задач с помощью физических знаний. В качестве теоретической основы исследования используется теория деятельности, известная в психологии, разрабатывается модель методики и внедряется в учебный процесс вузов Российской Федерации.

Ключевые слова: дистанционное обучение физике, будущие врачи, процесс преподавания, методы решения, исследование, этапы.

Abstract

Physics is one of the most important disciplines in the system of training future doctors, but the facts revealed in the research indicate that there are problems in organizing distance learning in physics for medical students. Therefore, the author aims to develop a model of distance learning methods in physics, aimed at students' assimilation of elements of physical knowledge and the formation of methods for solving professional problems using physical knowledge. As the theoretical basis of the research, the theory of activity, known in