компетенций и творческих способностей обучающихся); активные методы обучения развивают познавательную и профессиональную мотивацию, интерес, а также интуицию обучающихся [3].

Оценивание обучающихся производится по результатам текущей аттестации практических занятий, а рубежная аттестация проводится в форме коллоквиумов, конференций и контрольных работ. Промежуточная аттестация по дисциплине зачёт – осуществляется в устной форме.

Таким образом, изучая дисциплину «Экология ХМАО-Югры» являющуюся региональным компонентом учебного процесса обучающимся позволило вовлечься как в научно-исследовательскую, так и в образовательную деятельность. Что повысило интерес обучающихся к изучаемым темам, специфике северного округа, а так же усвоению самой дисциплины. Следовательно, при освоении данной дисциплины у обучающихся формируются как общекультурные, так и общепрофессиональные компетенции. Возможно, в дальнейшем это поможет им решить многие глобальные экологические проблемы округа, решить конкретные экологические задачи, связанные с жизненными ситуациями в своей профессиональной деятельности. Дисциплина «Экология ХМАО-Югры» способна сформировать комплекс научных знаний, поднять уровень культуры человека и общества в целом и, конечно же, воплотить знания в практику.

1. Гордеева, И.В. Формирование экологических компетенций у учащихся колледжа: результаты и проблемы [Текст] / И.В. Гордеева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2017. - № 6. - С. 46-51.
2. Ефимова М.В. Воздействие нефтегазового комплекса на экосистемы Ханты-Мансийского автономного округа-Югры [Текст] / М.В. Ефимова, Н.И. Стрих, В.Ш. Курбанов // Научные ведомости Белгородского государственного университета. серия: естественные науки. – 2011. № 14-1(98). – С.110-114.
3. Михелькевич В.Н. Система формирования экологической компетентности студентов бакалавриата по гуманитарным направлениям и профилям подготовки [Текст] / В.Н. Михелькевич, Е.Н. Чеканушкина // Вестник Самарского государственного технического университета. - 2015. - №3 (27). - С. 144-152.
4. Файрушина С.М. Развитие профессиональной компетентности на занятиях «Экология республики татарстан» у студентов педагогических вузов [Текст] / С.М. Файрушина // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. - № 6. - С. 101-103.
5. Аннотации к рабочим программам элективных дисциплин направления подготовки 44.03.05 педагогическое образование. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.surgpu.ru/media/uploads/2018/08/30/-08_4.pdf
6. Аннотации к рабочим программам элективных дисциплин направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность: основы безопасности жизнедеятельности и дополнительное образование. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.surgpu.ru/media/uploads/2019/05/06/electiv_annot_b13_2_31082018.pdf

Островская Я.А.

История развития начального образования в Финляндии

*Ленинградский Государственный Университет им. А.С. Пушкина
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/lj-11-2020-115

idsp: ljjournal-11-2020-115

Аннотация

Получение качественного и доступного образования - приоритетная задача для любого современного государства. В течение нескольких лет Финляндия была одним из лидеров среди европейских стран с наиболее конкурентоспособной экономикой,

менее коррумпированным правительством и высоким уровнем образования. Целью исследования было изучение развития начального образования в Финляндии.

Ключевые слова: начальное образование, образование в Финляндии.

Abstract

Getting high-quality and affordable education is a priority task for any modern state. For several years Finland has been one of the leaders among European countries with the most competitive economy, less corrupt government and a high level of education. The aim of the research was to study the development of primary education in Finland.

Keywords: primary education, education in Finland.

Получение качественного и доступного образования является приоритетной задачей для любого современного государства. От того, насколько качественно учениками будут освоены знания, умения и навыки зависит будущее страны. Проанализировав программу PISA, которая выявляет насколько хорошо учащиеся могут применять полученные знания на практике было выявлено, что российские ученики значительно отстают от финских учащихся.

Финляндия на протяжении нескольких лет является одним из лидеров среди европейских стран с наиболее конкурентоспособной экономикой, менее коррумпированной властью и с высоким уровнем образования.

Получить образование в Финляндии доступно многим. Высшее образование является бесплатным, а уровень затрат на жилье и питание достаточно невелик, если брать в сравнение другие европейские страны [1].

Но любое высшее и профессиональное образование начинается с освоения программ начальной и средней школы.

Становление начального образования в Финляндии имеет достаточно долгую и интересную историю. Уже начиная с XIV века местные жители стремились образование систематизировать. Своё начало образование берет в христианских церквях, как и в большинстве странах Западной Европы. Организация школ в церквях имела первостепенную задачу научить читать и писать служителей церкви.

Церковь нуждалась в служителях и благодаря этой нужде в городе Турку в XIV веке открывается первая соборная школа. Но задачей этой школы было подготовить не только будущих служителей, но и администраторов. Это позволило местным жителям получив достойное образование занять почетный пост.

Школа в Турку не являлась единственной на то время. В средние века существовали и другие школы, где могли освоить знания коммерции дети торговцев и бюргеров.

Главной проблемой церковных школ явилось знание языков. Для того, чтобы проходить обучение необходимо было владение шведским и латинским языками. Именно поэтому получить образование могли далеко не все жители, так как большинство не владело языками.

В сельской местности проблему получения образования частично решали монастыри. К XV веку по стране их насчитывалось в районе 20. Встречались монастыри, владеющие одним или двумя преподавателями теологии, но в подавляющем большинстве преподавались только основы чтения и письма. У монастырей по мимо обучения местного населения стояли и другие задачи, так монастырь занимался сельским хозяйством и нередко становился культурным центром.

Получить наиболее полное образование с средневековой Финляндии местные жители могли только в соборной школе города Турку. Библиотека этого заведения хранила самые современные книги, которые позволяли познакомиться и изучить французскую и немецкую культуры. А за более глубокими знаниями местные жители

могли поехать в зарубежные университеты. Так имеется информация, что уже в начале XIV века в Парижском университете обучались финны.

После окончания зарубежных вузов выпускники возвращались на родину и могли занимать почетные места, как в церквях, так и в административных зданиях. Но помимо управляющих должностей многие возвращались преподавать в соборную школу в городе Турку.

Таким образом, у местных жителей появилась возможность не только получению домашнего образования, но и посещать соборную школу Турке.

Следует отметить, что, начиная с XVII века молодым людям позволялось венчаться, только после сдачи экзамена на знание основ христианской веры, что определенно позволяло повысить уровень грамотности не только богатых людей, которые могли позволить себе обучаться в соборных школах, но и простых жителей, получивших образование дома [4].

Вплоть до середины XIX века образование определялось лютеранской церковью, но местные власти в 1869 учредили в стране «Высшее школьное управление», которое занималась регулированием школьного образования.

Все реформы того времени проводились под руководством педагога Уно Сьогнеуса.

Так в 1871 году был открыт институт для изучения шведского языка женщинами. А в 1873 году для мужчин.

Уно Сьогнеус настаивал, что образование должно быть доступно всем. И бедному, и богатому, и женщине, и мужчине. Но несмотря на свои достойные заявления он встречал большое количество недовольства, ведь образование оплачивалось с собранных налогов [3].

Но упорство этого талантливого педагога привела к тому, что уже в 1900 году большинство сельских учеников посещало начальную школу и могло получить основы образования. То есть научиться читать и писать.

В 1920 году в Финляндии вступил в силу закон о всеобщем начальном образовании. Где говорилось о том. Что начальная школа состоит из 2 этапов: первый этап включал детей 7-8 лет, а второй детей более старшего возраста. Это деление основывалось на детской психологии и физиологии. Учебные программы были подготовлены с учетом этих особенностей. В таких школах проводилась большая внеклассная работа, в зависимости от уровня подготовки педагога. Эти могли быть уроки музыки, скаутские клубы и так далее. Программа в зависимости от места нахождения школы тоже отличалась, так в сельских школах большое внимание уделялось хозяйству, а в городских экономике.

Для подготовки кадров, которые могли бы преподавать в таких школах основывались специальные институты, но принимали в них только женщин.

Современная школа Финляндии представляет собой индивидуализированную среду, которая опирается на гуманистические знания.

Современная школа имеет подготовительный этап, основную и старшую школу. Уже с 6 лет ребенок является участником подготовительного этапа образования. В детском саду с ними проводят короткие занятия, которые помогают влиться в школьное русло [2].

Система образования Финляндии ставит перед собой цель в достижении достаточно высокого уровня знаний, умений и навыков. Реализуется принцип непрерывного образования. Поддерживается идея о том, что образование можно получить в любом возрасте. Государство предоставляет равные условия получения образования независимо от возраста, возможностей, места жительства, пола и тд.

Таким образом, можно выделить основную цель современного финского образования – получение качественных знаний для каждого жителя своей страны.

1. Воробьев Н.Е., Бессарабова И.С. Особенности системы образования в Финляндии // Педагогика. 2011. №6
2. Дерябин Ю.С. Финляндия – один из мировых лидеров в образовании // Педагогика. 2004. №4.
3. Николаева Г.А. Основные тенденции развития высшего педагогического образования в современной Финляндии / Г.А. Николаева. – М.: Весь мир. – 2008. -143 с.
4. Мейнандер Х. История Финляндии / Х. Мейнандер. – М. : Весь мир. – 2008. – 143 с.

Отвиновская Л.А., Смирнова С.И.

Профессиональное становление педагога в контексте непрерывного образования

*Петрозаводский государственный университет
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/lj-11-2020-116

idsp: ljjournal-11-2020-116

Аннотация

В статье приводится обзор существующих подходов к определению понятия профессиональное становление, предлагается авторский подход к определению данного понятия, выделяются этапы профессионального становления педагога в контексте непрерывного образования.

Ключевые слова: профессиональное становление педагога, непрерывное образование

Abstract

The article provides an overview of the existing approaches to the definition of the concept of professional development, proposes the author's approach to the definition of this concept, highlights the stages of professional development of a teacher in the context of lifelong education.

Keywords: professional development of a teacher, continuing education, lifelong learning

Программа модернизации российского образования предусматривает создание и функционирование новых центров профессиональной подготовки и переподготовки, центров дополнительного профессионального образования, альтернативных традиционной системе, что свидетельствует о постоянно обновляющихся требованиях к современному учителю. Отсюда вытекают разнообразные условия становления личности как успешного педагога, главное из которых — непрерывное образование на протяжении всей жизни, обеспечивающее создание условий для саморазвития и самообразования педагога [1].

Исходя из выявленных условий, возникает педагогическая проблема профессионального становления педагога, ведь именно он является ключевым субъектом постоянно происходящих преобразований, и от него зависят качественные изменения в образовании [2]. Поэтому одна из основных идей непрерывного педагогического образования состоит в повышении качества подготовки современных педагогов.

В структуре профессионального педагогического образования можно выделить несколько компонентов: профессиональное становление, профессиональное развитие, саморазвитие, самообразование, самореализация, самовоспитание, самосовершенствование и др. Ключевым компонентом в данной проблематике