сказка «наизнанку», «салат из сказок», сочинение лимериков и другие) [8];

- работа с «картами Проппа», когда учащимся необходимо сочинить сказку на основе предложенных ситуаций, взятых из исходного произведения; составить формулу прочитанной сказки; привести примеры функций из сказок; сравнить наборы сказочных ситуаций в разных сказках и т.д. [8].

Кроме того, при проведении композиционного анализа народной сказки могут применяться такие приемы как сжатый пересказ; создание простого (сложного, цитатного) плана; мысленная перестановка эпизодов; восстановление пропущенных звеньев текста; составление хронологической схемы; подбор иллюстраций к эпизодам; отбор ключевых слов и построение словесных рядов; нахождение опорных точек композиции и другие.

Таким образом, существует ряд приемов композиционного анализа русских народных сказок, которые можно использовать в работе с младшими школьниками. Их применение может быть эффективным на разных этапах изучения произведения: как на этапе знакомства со сказкой, когда учащимся необходимо представить себе ее архитектуру, так и на заключительном этапе анализа, когда происходит выявление приемов построения текста, доступных для понимания обучающихся младшего школьного возраста, и рассмотрение внутритекстовых связей элементов сказки.

1. Артемова Л.В., Пахомова А.Н. Методика работы над сказкой в начальной школе по программе «Школа России» // Студент года. 2018. Ч. 1. С. 178-182.
2. Воюшина М.П. Целостный анализ художественного произведения в начальной школе // Непрерывное образование. 2017. № 1. С. 43-46.
3. Грахова С.И., Гусева Т.А., Базуева И.А. Русский народный эпос в начальной школе // Филологические науки: Вопросы теории и практики. № 3. Ч. 2. С. 191-194.
4. Грахова С.И., Пономарева Т.А. Детский фольклор как учебный материал для чтения и первичного анализа в начальных классах // Проблемы современного педагогического образования. Серия Педагогика и психология. 2019. Вып.62. Ч.III. С. 60-64.
5. Меркулова О.Р. Литературоведческие основы анализа художественного произведения в начальной школе // Гуманитарный научный вестник. 2020. № 5. С. 100-104.
6. Павлинова И.А. Методика освоения образной речи при изучении народных сказок в начальной школе // Наука и школа. 2018. № 2. С. 157-163.
7. Роганина М.В. Русская народная сказка как отражение особенностей русского менталитета: философский анализ // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2013. № 2. С. 400.
8. Брежнева Н.А. Композиция художественного произведения. Композиционный анализ произведения. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2013/12/04/kompozitsiya-khudozhestvennogo-proizvedeniya-kompazitsionnyy> (дата обращения: 25.09.2020).

Ложкина-Гамецкая Н.И.

Формирование экологических компетенций у обучающихся педагогического вуза

*Сургутский государственный педагогический университет
(Россия, Сургут)*

doi: 10.18411/lj-11-2020-114

idsp: ljjournal-11-2020-114

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы формирования экологических компетенций на занятиях у обучающихся Сургутского государственного педагогического университета (СурГПУ), раскрывающие теоретические знания и умения в сфере региональной экологии Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (ХМАО-Югры). Реализация экологических компетенций позволяет сформировать целостное

представление о специфике северного округа, решать конкретные экологические задачи в жизненных ситуациях и своей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: экология, экология ХМАО-Югры, образование в области безопасности жизнедеятельности, экологическое образование, студенты СурГПУ.

Abstract

The article deals with the formation of environmental competencies in the classroom of students of Surgut state pedagogical University (Surgpu), revealing theoretical knowledge and skills in the field of regional ecology of the Khanty-Mansi Autonomous Okrug - Yugra (ХМАО-Югра). The implementation of environmental competencies allows you to form a holistic view of the specifics of the Northern district, to solve specific environmental problems in life situations and their professional activities.

Keywords: ecology, ecology of the Khanty-Mansi Autonomous Okrug-Ugra, education in the field of life safety, environmental education, students of the SurSPU.

Экологические проблемы округа связаны с антропогенным образованием ландшафтов, которые далеки от состояния экологического равновесия. Преобразованию подвергается и почвенный покров территорий. Физически уничтожаются огромные площади под кварталами и магистралями, а зоны рекреаций - скверы, парки и дворы подвергаются загрязнению вредными веществами из атмосферы и бытовыми отходами.

В 2012 году в департамент экологии ХМАО – Югры был представлен материал об экологической обстановке нашего округа, где говорилось о влиянии человека на окружающую среду и санкции, применяемые для уменьшения неблагоприятного влияния на окружающую среду.

В федеральном образовательном стандарте прописана задача, ориентированная на образование, усвоение знаний, развитие личности обучающегося и его познавательную способность, сформулированная в рамках компетентного подхода.

2017 год объявлен в РФ годом экологии, что в настоящее время является актуальным и для нашего округа. Рассматривается связь современного человечества с глобальными экологическими проблемами и необходимостью совершенствования системы непрерывного экологического образования.

В ЮНЕСКО в 70-е гг. XX в. в первые была принята Международная программа по образованию в области окружающей среды. Согласно данной программе, основными особенностями образования для устойчивого развития являются непрерывность, практическая направленность, междисциплинарность и неформальность. Программа экологического образования и воспитания в каждой конкретной стране должна разрабатываться с учетом национальной специфики, включая экономические, социальные, исторические и географические особенности региона [1].

К северным регионам округа относится ХМАО-Югра, где развивающаяся на территории производственная деятельность оказывает неблагоприятное воздействие на окружающую среду и природные ресурсы. В настоящее время антропогенные экосистемы всё больше вытесняют природные, что приводит к загрязнению окружающей среды в округе, истощению не возобновляемых природных ресурсов, а так же нарушению исторически сложившихся природных равновесий.

В условиях нынешнего социально - экономического развития автономного округа, развития нефтегазового комплекса и других отраслей промышленности усиливается и техногенная нагрузка как на водную среду, так и на регион в целом. Уменьшается биоразнообразие животных, в области наиболее ценных водных биоресурсов имеющих промысловое значение, снижается численность рыбы [2].

Следующим компонентом, отрицательно влияющим на окружающую среду в ХМАО-Югры, является нефтегазодобывающая промышленность. Загрязнение окружающей среды предприятиями нефтегазового комплекса происходит за счёт выбросов химических соединений загрязняющих веществ. Отрицательно влияют на почву предприятия и нефтедобывающая промышленность, что приводит к нарушению экологического режима земель, а техногенное вмешательство - к нарушению верхнего слоя почв. Отрицательное воздействие на окружающую среду в округе оказывают и гидроэлектростанции (ГРЭС-1 и ГРЭС-2), которые влекут за собой необратимые последствия - это загрязнение рек, атмосферного воздуха, гибель попадающей в водозаборные сооружения рыбы и шумовое загрязнение от работающих агрегатов. Считается, что в России ХМАО-Югра занимает первое место по промышленному производству (добыче нефти), а по производству электроэнергии второе место.

Многие реки в пределах Ханты-Мансийского автономного округа являются загрязнёнными, которым присваиваются категории. Такие категории, как «грязная» и «очень загрязненная». Например, река Обь является грязной, а река Иртыш - очень загрязненной [2]. Следовательно, все реки на территории округа требуют осуществления различных природоохранных мероприятий.

Ежегодно на территории ХМАО-Югры стремительно увеличивается количество отходов, с которыми постоянно борется автономный округ, наращивая объемы использования и их обезвреживания.

Сущность регионального компонента, по мнению Л.В. Моисеевой, заключается в определении типичных черт, общих для регионов России, а также выявлении особенностей, свойственных исключительно изучаемой территории. Региональный компонент, как метод познания опирается на межнаучные связи при использовании интегрального подхода. Возникает идея комплексного учета федерального и регионального компонентов в образовательном процессе [4].

Из-за ухудшающихся экологических условий в округе у обучающихся выявляется проблема по подготовке к принятию ответственного решения по сохранению окружающей среды.

Так, в качестве регионального компонента студентам СурГПУ направления педагогическое образование на третьем курсе введена в образовательный процесс дисциплина по выбору «Экология ХМАО-Югры».

Целью преподавания дисциплины является формирование естественнонаучных представлений у обучающихся для ориентации в современном информационном пространстве, готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на территории ХМАО-Югры с учётом образовательных потребностей [5].

Задачи освоения учебного дисциплины:

- сформировать представления о природопользовании и природных экосистем происходящих на территории ХМАО-Югры, необходимые для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся [6].
- сформировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на территории ХМАО-Югры с учётом образовательных потребностей [5].

В результате изучения дисциплины «Экология ХМАО-Югры» обучающиеся должны: знать: особенности местных природных и социоприродных экосистем; экологические проблемы своей местности, причины их возникновения и пути их решения; уметь: проводить мониторинг окружающей среды; устанавливать взаимосвязи между элементами экосистем; анализировать местные социально-экологические проблемы с позиции противоречий между потребностями людей и возможностями окружающей среды, а также проектировать их решения; планировать экологические мероприятия и экологические акции; владеть: нормами экологического поведения, обеспечивающими сохранение целостности экосистем; способами

проведения культурно-экологических мероприятий и акций по сохранению природных ресурсов, предупреждению и ликвидации техногенных катастроф; иметь опыт: решать проблемы своей местности социально-экологической направленности, выявлять причины их возникновения и находить пути решения; проводить культурно-экологические мероприятия, акции и принимать непосредственное в них участие, а также проводить мониторинг состояния окружающей среды.

Непосредственно формами контроля успеваемости обучающихся на занятиях вовлекающие в содержание учебной дисциплины являются интерактивные лекционные и практические занятия. Самостоятельной работе отводится большая часть времени, где позволяет обучающимся провести анализ основной и дополнительной литературы, составить сравнительные таблицы, изобразить схемы и всевозможные логические цепочки, а также готовят эссе и доклады на заданные экологические темы; выполняют проекты по экологическим проблемам охраны окружающей среды ХМАО-Югры; создают презентации и кластеры.

Процедурой промежуточной аттестации является экзамен, который выставляется по результатам освоения двух модулей и результатам тестирования, на которых происходит формирование экологических компетенций, профессиональных умений и навыков обучающихся – будущих учителей.

Содержание дисциплины «Экология ХМАО-Югры» позволяет обучающимся расширить теоретические знания и умения в сфере экологии своего округа, изучить природно-ресурсный потенциал ХМАО-Югры. Рассмотреть природно-климатическую характеристику региона, водный режим в разные сезоны года; почву и природные ресурсы округа. Изучить особенности почвообразовательного процесса, ресурсный потенциал округа: земельный, растительный и ресурсный потенциал болот. Позволяет окунуться в историю и принципы традиционного природопользования округа, особенности природопользования коренных народов Севера Сибири, а также принципы современного природопользования. Рассмотреть вопросы связанные с экологическими проблемами ХМАО-Югры. Влияние нефтегазодобывающего комплекса на окружающую среду, лесопромышленный комплекс и его воздействие на экосистемы. Климатические особенности севера. Экологические проблемы округа, демографию и факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, экологию питания. Рассматриваются вопросы социально-экологических проблем северных городов, охраны окружающей среды. Так же освещаются вопросы непрерывного экологического образования в ХМАО-Югре. Проведение эколого-краеведческих экскурсий, культурно-экологических мероприятий, акций по развитию и защите окружающей среды и принимать непосредственное в них участие. Именно изучение студентами данной дисциплины позволяет сформировать у них экологические компетенции. Например, в рамках организации и проведения Международной экологической акции «Спасти и сохранить» обучающиеся на занятиях выступают с различными проектами, с целью уменьшения загрязнения окружающей среды и внедрения природосберегающих технологий, экологически безопасном производстве и необходимости расширения сети очистных сооружений и полигонов для захоронения различных отходов.

В процессе реализации дисциплины «Экология ХМАО-Югры» используются современные образовательные технологии такие как: проблемного обучения (направленное на формирование навыков и умений самостоятельной познавательной деятельности студентов, на развитие их логического, рационального, критического и творческого мышления и познавательных способностей); модульного обучения (активизирует самостоятельную работу, формируя навыки самообразования, обеспечивает самодиагностику для обучающегося и непрерывный контроль учебного процесса для преподавателя, который своевременно вносит в него корректировки); проектного обучения (предполагает интеграцию исследовательских, проблемных, поисковых и сравнительных методов, способствующие расширению сочетания

компетенций и творческих способностей обучающихся); активные методы обучения развивают познавательную и профессиональную мотивацию, интерес, а также интуицию обучающихся [3].

Оценивание обучающихся производится по результатам текущей аттестации практических занятий, а рубежная аттестация проводится в форме коллоквиумов, конференций и контрольных работ. Промежуточная аттестация по дисциплине зачёт – осуществляется в устной форме.

Таким образом, изучая дисциплину «Экология ХМАО-Югры» являющуюся региональным компонентом учебного процесса обучающимся позволило вовлечься как в научно-исследовательскую, так и в образовательную деятельность. Что повысило интерес обучающихся к изучаемым темам, специфике северного округа, а так же усвоению самой дисциплины. Следовательно, при освоении данной дисциплины у обучающихся формируются как общекультурные, так и общепрофессиональные компетенции. Возможно, в дальнейшем это поможет им решить многие глобальные экологические проблемы округа, решить конкретные экологические задачи, связанные с жизненными ситуациями в своей профессиональной деятельности. Дисциплина «Экология ХМАО-Югры» способна сформировать комплекс научных знаний, поднять уровень культуры человека и общества в целом и, конечно же, воплотить знания в практику.

1. Гордеева, И.В. Формирование экологических компетенций у учащихся колледжа: результаты и проблемы [Текст] / И.В. Гордеева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2017. - № 6. - С. 46-51.
2. Ефимова М.В. Воздействие нефтегазового комплекса на экосистемы Ханты-Мансийского автономного округа-Югры [Текст] / М.В. Ефимова, Н.И. Стрих, В.Ш. Курбанов // Научные ведомости Белгородского государственного университета. серия: естественные науки. – 2011. № 14-1(98). – С.110-114.
3. Михелькевич В.Н. Система формирования экологической компетентности студентов бакалавриата по гуманитарным направлениям и профилям подготовки [Текст] / В.Н. Михелькевич, Е.Н. Чеканушкина // Вестник Самарского государственного технического университета. - 2015. - №3 (27). - С. 144-152.
4. Файрушина С.М. Развитие профессиональной компетентности на занятиях «Экология республики татарстан» у студентов педагогических вузов [Текст] / С.М. Файрушина // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. - № 6. - С. 101-103.
5. Аннотации к рабочим программам элективных дисциплин направления подготовки 44.03.05 педагогическое образование. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.surgpu.ru/media/uploads/2018/08/30/-08_4.pdf
6. Аннотации к рабочим программам элективных дисциплин направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность: основы безопасности жизнедеятельности и дополнительное образование. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.surgpu.ru/media/uploads/2019/05/06/electiv_annot_b13_2_31082018.pdf

Островская Я.А.

История развития начального образования в Финляндии

*Ленинградский Государственный Университет им. А.С. Пушкина
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/lj-11-2020-115

idsp: ljjournal-11-2020-115

Аннотация

Получение качественного и доступного образования - приоритетная задача для любого современного государства. В течение нескольких лет Финляндия была одним из лидеров среди европейских стран с наиболее конкурентоспособной экономикой,