Менее богаты впечатлениями и материалом экскурсии в парокотельную установку или, например, в красильно-отделочный цех текстильной фабрики. Но все же ценность их значительна уже по одному тому, что учащиеся увидят участок производственной деятельности, где химические процессы имеют большое значение, увидят труд взрослых.

С целью углубленного изучения каких-либо отделов производства некоторые школы добились разрешения на многократное посещение завода. Эта переходная форма от экскурсий к производственной практике является результатом тесной связи школы с ее шефом - заводом.

Производственные экскурсии - это одна из многочисленных форм профориентационной работы с учащимися. Они имеют большое образовательное, политехническое и воспитательное значение.

В основном экскурсии на производство рассматриваются как средство формирования и развития у учащихся интереса к различным профессиям.

Итак, проводимые производственные экскурсии содействуют устранению формализма в преподавании, содействуют осуществлению связи школьных предметов с жизнью, техникой, производством.

1. Золотова, О.М. Использование технологии разноуровневого обучения на уроках химии // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 125.
2. Золотова, О.М. Инновационные формы организации занятий по химии в системе агробизнес-образования / О.М. Золотова // Наука и Образование. 2018. Т.1. № 2. С. 6.
3. Золотова, О.М. Экскурсии как форма организации учебно-воспитательного процесса / О.М. Золотова, Шиковец Т.А., Свотнева А.М. // Наука и Образование. 2019. Т.2. № 4. С. 17.
4. Золотова, О.М. Организация и проведение экскурсий в школе / Золотова О.М., Тимонина Л.В., Свотнева А.М.// Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 282.

Игнатъева С.Р.

Современные методики преподавания экономики

*Башкирский Государственный Педагогический Университет
(Россия, Уфа)*

doi: 10.18411/lj-11-2020-107

idsp: ljjournal-11-2020-107

*Научный руководитель
Байгузина Л.З.*

Аннотация

Преподавание экономики в учебном заведении и перспективы развития этого предмета связано с требованиями экономического воспитания и формированием новой экономической культуры. В числе основных целей изучения названо формирование социально-экономической компетенции выпускников учебных заведений, и прежде всего их экономического мышления, умение критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике, способность оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя. Реализовать эти идеи в рамках традиционного образования сложно. Активные формы обучения позволяют учащимся за короткий промежуток времени прожить экономическую ситуацию, пропустить её через себя, сделать выводы и тем самым получить прочные знания.

Современное экономическое образование должно быть непрерывным. Если в школе дети изучают экономику, это изучение не должно противоречить тому, что они

будут изучать в вузе. Одной из основных проблем обучения экономике для учителя является выработка мотивации к изучению этого предмета.

Дидактически целесообразным является сочетание методов обучения готовым знаниям и методов обучения способам деятельности по их приобретению, способам рассуждений, методов, предполагающих создание ситуаций, стимулирующих самостоятельные открытия учащимися экономических фактов, законов, т.е. методов, направленных на развитие способностей учащихся. Активные формы обучения позволяют учащимся за короткий промежуток времени прожить экономическую ситуацию, пропустить её через себя, сделать выводы и тем самым получить прочные знания.

За рубежом эти методы уже давно активно применяются. В нашей стране тоже можно увидеть применение активных форм обучения на всех уровнях образования – высшего и среднего. Эти методы не только широко применяются отечественными преподавателями, но и активно развиваются.

Задача учителя экономики – дать необходимый категориальный аппарат для овладения логикой экономического мышления, заложить основы элементарной экономической культуры, максимально активизировать процесс восприятия учеником новых знаний. В этих целях уже в процессе подготовки занятия в конспекте урока необходимо отметить те положения, которые следует подавать в активной форме.

С точки зрения активизации процесса обучения, приоритетным является использование деятельностного подхода. Он предполагает не столько изложение учеником подготовленного домашнего задания, сколько решение конкретных практических заданий с использованием изученного материала. Проведение занятий в таких формах требует высокой профессиональной подготовки преподавателя и соответствующего эмоционального настроя.

Активная мыслительная и практическая деятельность обучаемых в учебном процессе является важным фактором повышения эффективности усвоения и практического освоения изучаемого материала на уроках экономики.

Существуют различные классификации методов активного обучения. Так некоторые исследователи относят к ним игровое проектирование, имитационный тренинг, разыгрывание ролей, анализ конкретных ситуаций, проблемный метод и т.д.

Специалисты по активным методам по-разному оценивают их эффективность в усвоении учебного материала. Так, если при лекционной форме изучения материала усваивается не более 20% информации, то в деловой игре — до 90%.

Сторонники когнитивной психологии выделяют так называемые "интерактивные методы", использование которых они соотносят с перечнем характеристик, позволяющим определить когнитивный стиль каждого обучающегося и, в итоге, подобрать наиболее эффективную технологию обучения. К интерактивным относятся как традиционные методы (лекция, открытая дискуссия), а также инновационные (рефлексия, имитация, дебаты, мозговой штурм). Реализация активных методов на уроках дисциплин экономического цикла повышает интерес к учебным занятиям и может способствовать профессиональному выбору выпускников в дальнейшем.

При активном обучении учитель выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Центральное место в его деятельности занимает не отдельный ученик как индивид, а группа взаимодействующих обучающихся, которые стимулируют и активизируют друг друга.

Активные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении экономических задач. В настоящее время при изучении экономики целесообразно применять ряд

активных методов обучения, активизирующих деятельность школьников. Среди активных методов обучения хочу отметить следующие:

- 1) Мозговой штурм – метод продуцирования идей и решений при работе в группе, целью которого является ведение группового обсуждения для решения какой-либо проблемы. Как правило, в классе проходит очень продуктивно и дает хорошие результаты.
- 2) Деловая игра – метод, цель которого – моделирование определенных управленческих, экономических, психологических, педагогических ситуаций и формирование умений анализировать их и принимать оптимальные решения.
- 3) «Круглый стол» – метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.
- 4) Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся, который развивает у школьников способность к анализу нерасфигурованных жизненных и производственных задач.

Использование активных форм на уроке укрепляет мотивацию к обучению и развивает наилучшие стороны ученика. О результативности и преимуществах использования активных форм можно судить по развитию у обучающихся следующих качеств:

- метапредметных умений, таких как работа в коллективе;
- мотивацию к обучению;
- самооценку;
- осознание своей роли.

Результатами реализации системы использования активных форм обучения, можно считать:

- систематизацию программного материала по критерию возможности использования активных форм;
- целостную взаимосвязанную систему упражнений, форм, приемов.

Таким образом, можно сказать, что использование на уроках современных форм обучения предоставляет учителю большие возможности для поднятия интереса к изучаемому предмету, создания мотива для дальнейшего его изучения, а также для творческого поиска новых форм активизации учебного процесса.

Карташова В.В.

**Иллюстрирование как вспомогательный прием подготовки к чтению басни
наизусть**

(Россия, Набережные Челны)

doi: 10.18411/lj-11-2020-108

idsp: ljjournal-11-2020-108

*Научный руководитель
Грахова С.И.*

Аннотация

В статье теоретически обосновано применение приема иллюстрирования в процессе подготовки к чтению басни наизусть. Автор работы полагает, что создание