Зверева Е.В.

**Повышение качества подготовки специалистов в условиях реализации
федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения
3++**

*Петербургский государственный университет путей сообщения Императора
Александра I
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/lj-11-2020-105

idsp: ljjournal-11-2020-105

Аннотация

В статье рассмотрены возможности повышения качества подготовки бакалавров, специалистов экономического профиля в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения 3++, которые отразятся на совершенствовании профессиональных образовательных программ, повышении качества подготовки выпускников к дальнейшей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС ВО 3++), профессиональные стандарты, компетенции, компетентностный подход, универсальные компетенции, профессиональные компетенции, трудовая функция, самостоятельная работа студентов, учебно-методические комплексы дисциплин.

Abstract

The article discusses the possibilities of improving the quality of training bachelors, economic specialists in the context of the implementation of federal state educational standards of the third generation 3 ++, which will affect the improvement of professional educational programs, improving the quality of training graduates for further professional activities.

Keywords: federal state educational standards of the third generation (FSES VO 3 ++), professional standards, competencies, competence-based approach, universal competencies, professional competencies, labor function, independent work of students, educational and methodological complexes of disciplines.

Система российского высшего образования отражает и влияет не только на социально-экономические тенденции развития общества, но и определяет вектор развития национальной экономики в целом. Повышение качества образования становится неотъемлемым атрибутом в сфере подготовки бакалавров и специалистов в условиях изменяющихся потребностей рынка труда. Эффективный образовательный процесс невозможен без повышения качества образования, совершенствования образовательных и профессиональных стандартов, взаимодействие и взаимообусловленность которых влияет на качество образовательного процесса и подготовку востребованного конкурентоспособного специалиста.

В течение последних десятилетий система российского высшего образования работает в условиях трансформации образовательных стандартов. Переход к образовательным стандартам ФГОС ВО 3++ (федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения) обусловлен необходимостью взаимодействия образовательных и профессиональных стандартов, повышением качественной подготовки бакалавров, специалистов к дальнейшей профессиональной деятельности, ибо система высшего образования должна не только тесно взаимодействовать с рынком труда, но и отвечать его изменяющимся потребностям. Данные изменения определяют совершенствование профессиональных

образовательных программ, адаптацию к изменяющейся нормативно-правовой базе, регулирующей образовательную деятельность в целом.

В условиях рыночной экономики возрастает роль конкурентоспособных специалистов, ориентированных на профессиональный рост, свободно владеющих своими знаниями, умениями и навыками в профессиональной деятельности. Компетентный и конкурентоспособный специалист должен быть в курсе последних теоретических и практических разработок; уметь анализировать нестандартные задачи и реальные ситуации; ставить цели и планировать результат своей деятельности; осуществлять поиск необходимой информации из разнообразных источников для использования знаний, умений и навыков в решении различных практических ситуаций. Компетентностный подход предполагает способность студента применять полученные знания, умения и навыки, а также приобретенный в процессе обучения опыт деятельности, направленные на получение эффективного результата в учебной и профессиональной деятельности.

Компетентностный подход в настоящее время переходит в стадию самореализации, дающий возможность сориентировать образовательный процесс на формирование у студента профессиональных умений и навыков, соответствующих будущей профессиональной деятельности и потребностям работодателей в соответствии с профессиональными стандартами. Данный подход ориентирован на запросы работодателя, студента, преподавателя, отвечающего за уровень профессиональной подготовленности и востребованности будущего специалиста на рынке труда, ибо представляет четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом профессиональной деятельности. Интересна точка зрения Сенашенко В.С., считающего, что «в настоящее время, становится необходимым использование стандарта профессиональной среды, который бы включал «описание профессий, возможностей обучения, требований к квалификационным условиям работы», и, обеспечивал бы не только сформированность компетенций, но и становление профессионала» [3, с. 53]. Компетентностный подход является востребованным и необходимым в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования третьего поколения ++ при формировании рабочих учебных планов, основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), содержания учебно-методических комплексов дисциплин (рабочих программ, фондов оценочных средств и др.).

В связи с переходом вузов на федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования третьего поколения ++ (далее именуем ФГОС ВО 3++), претерпели существенные изменения учебные планы подготовки, особенности построения основных профессиональных образовательных программ в соответствии с рекомендациями образовательных и профессиональных стандартов, примерные основные образовательные программы (ПООП), учебно-методические комплексы дисциплин и др. Данные изменения обусловлены определенными требованиями, которые имеют место в профессиональных стандартах ФГОС ВО 3++, а именно:

- на смену общекультурным компетенциям пришли универсальные компетенции и предполагают формирование у обучающихся навыков командной работы, развития лидерских качеств в условиях коммуникативного взаимодействия при реализации проектов, формулировки универсальных компетенций более конкретизированы с учетом будущей профессиональной деятельности бакалавров;
- перечень профессиональных компетенций (обязательные профессиональные компетенции и рекомендуемые профессиональные компетенции), которые вузы сами определяют в соответствии с профессиональными стандартами, ибо развитие и формирование

профессиональных компетенций востребованы не только в образовательном процессе, но и в производственной деятельности будущих специалистов;

- сопряженность образовательных стандартов (компетенции) и профессиональных стандартов (трудовые функции), освоение обучающимися профессиональных компетенций (знаний, умений, навыков);
- формирование профессиональных компетенций осуществляется на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, или иных профессиональных стандартов из реестра профессиональных стандартов, размещённого на сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты», в частности применение обобщающих трудовых функций профессионального стандарта с соответствующим уровнем квалификации, возможными наименованиями должностей, профессий при выборе профессиональных компетенций;
- контактная работа может проводиться в разных формах: аудиторной, внеаудиторной, а также в электронной информационно-образовательной среде;
- индивидуализация обучения, создание механизмов индивидуального обучения посредством освоения компетенций;
- построение ОПОП сформировано в соответствии с модульным принципом содержания образования, что существенно отразилось на формировании учебных планов, их методическом сопровождении и т.д.

Более того, в профессиональных образовательных программах должна прослеживаться направленность не только на достижение сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся, но и на получение ими определенных результатов обучения. Достижение таких результатов возможно не только изучением дисциплин посредством аудиторной нагрузки (лекций, практических занятий и др.), но и реализацией самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа способствует: формированию профессиональных компетенций; выработке навыков самоорганизации собственной деятельности на стадии обучения; развитию индивидуализации обучения; поиску и решению проблемной ситуации в процессе самостоятельной работы студента; взаимодействию в творческом союзе преподавателя и студента в поиске разрешения теоретических и практических проблем исследуемого явления; своевременному консультированию и контролю за самостоятельной работой студента. Таким образом, самостоятельная работа обучающихся должна быть построена с учетом выполнения не только части часов по изучению учебной дисциплины, но и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; возможности самостоятельного сбора и обработки экономической информации для решения экономических задач; умения обучающихся принимать рациональные управленческие решения при выявлении проблемных реальных практических ситуаций в дальнейшей профессиональной деятельности.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с содержанием каждой дисциплины, возможен посредством оценки знаний обучающихся, механизм которой прописан в оценочных материалах дисциплины, включающих итоговые вопросы по курсу дисциплины, тесты, задачи, проблемные практические ситуации (обучающийся предлагает варианты, либо алгоритм их решения) и др. Особое место следует уделить тестированию, как одному из элементов оценочных материалов дисциплины. В условиях цифровизации экономики,

тестирование приобретет иное значение, поскольку будет целесообразна такая процедура оценки, которая имеет возможность использования разнообразных форм тестируемых заданий, с последующей адаптацией под индивидуальные способности обучающихся, отражающей принцип индивидуализации обучения.

Таким образом, реализация компетентного подхода в высшем профессиональном образовании в рамках реализации ФГОС ВО 3++ позволит сформировать высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста, деятельность которого направлена на постоянный профессиональный рост, профессиональную мобильность, отвечающего современным требованиям профессиональных стандартов, работодателей и реалиям рынка труда.

1. Зверева Е.В., Шайкина Л.К. Компетентный подход как инструмент эффективной профессиональной подготовки бакалавров экономического профиля // Современный образовательный процесс: вопросы теории и практики: сб. тр. Межрегион. науч.-метод. конф. Т. 1. / под ред. Е.С. Гафиатулиной. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2018. – С. 62 – 64.
2. Ким И.Н. Компетентное образование в инновационном формате // Высшее образование сегодня. 2018. №11. – С. 12 – 18.
3. Сенашенко В.С. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования нуждается в реконструкции // Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал. 2018. №4. – С. 48 – 56.

Золотова О.М.

Особенности организации и проведения экскурсий по химии

*ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
(Россия, Мичуринск)*

doi: 10.18411/lj-11-2020-106

idsp: ljjournal-11-2020-106

Аннотация

Статья посвящена особенностям организации и проведения экскурсий по химии в школе.

Ключевые слова: образование, экскурсии, методика преподавания химии.

Abstract

The article is devoted to the peculiarities of organizing and conducting excursions in chemistry at school.

Key words: education, excursions in chemistry, methods of teaching chemistry.

В систему преподавания химии в средней школе входит организация экскурсий, которые предусмотрены программой и должны рассматриваться как уроки, проводимые вне школы. Объектами для экскурсий могут быть химические, металлургические, маслодельные, крахмало-паточные заводы, парокотельные установки, базы промышленного сырья, музеи и другое. Из этого видно, что объектами экскурсий могут быть и нехимические предприятия, если на них имеются операции, связанные с химическими процессами.

Особенно большое образовательное и воспитательное значение имеют производственные экскурсии. На химических заводах учащиеся видят не только практическое применение знаний свойств веществ, условий реакций, но также и людей, управляющих сложными аппаратами и целыми системами аппаратов, знакомятся с условиями труда рабочих.

При выборе объекта экскурсии нужно учитывать время, отделяющее экскурсию от изучения химических основ этого производства в школе. Нежелательно проводить