Бексултанова А.И.
Нормативно-правовая база управления сферой образования

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/lj-11-2019-70

idsp: ljjournal-11-2019-70

Аннотация

В статье рассмотрены законодательные основы государственного управления сферы образования в Российской Федерации. Отображены особенности организации и управления образовательными ресурсами на территории государства.

Ключевые слова: закон об образовании, управление образованием, нормативно-правовая база.

Abstract

The article discusses the legislative foundations of public administration in the field of education in the Russian Federation. The features of the organization and management of educational resources on the territory of the state are displayed.

Keywords: education law, education management, regulatory framework.

Государственная политика в области образования — это направляющая и регулирующая деятельность государства в сфере образования, осуществляемая им для достижения вполне определенных стратегических целей и решения задач общегосударственного или глобального значения.

Государственная политика РФ в сфере образования оформляется в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 26.07.2019 № 273-ФЗ, нормативных документах Министерства труда и социального развития и других документах. Министерства образования, Министерства внутренних дел, Министерства здравоохранения, в постановлениях и распоряжениях правительства.[1]

Политика государства воплощается в практическую деятельность образовательными учреждениями, органами управления образованием, а также другими государственными и общественными организациями, которые решают задачи в общеобразовательной и воспитательной сфере.

Негосударственные образовательные учреждения также обязаны соблюдать основные направления государственной политики в области образования.

В соответствии со статьей 15 Конституции РФ федеральная правовая система охватывает Конституцию, федеральные законы, федеральные конституционные законы, указы Президента, постановления Правительства, акты органов исполнительной власти, иные нормативные акты палат Федерального Собрания.

Как уже отмечалось ранее, законодательство об образовании включает в себя законодательные и подзаконные акты самого разного содержания, уровня и характера. Но, при этом, в этом составе после Конституции, есть такие акты или законы, которые являются базовыми, основными, центральными и, тем самым, системообразующими для системы образования. Другие же акты рассматриваются в качестве вспомогательных, дополняющих и конкретизирующих, что никак не обесценивает их социальную и юридическую значимость.

Закон «Об образовании в Российской Федерации:

В целях законодательного совершенствования Российской Федерации с 1 сентября 2013 года вошел в силу ФЗ «Об образовании в РФ», который заменяет два действующих прежде базовых закона: «Об образовании» 1992 года и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» 1996 года. Новый закон основан на

принципах, которые успешно применялись при осуществлении Приоритетного Национального Проекта «Образование» и комплексных проектов модернизации образования (КПМО). Вышеуказанные принципы включают в себя поддержку лидеров и конкурсное выявление, а также адресность инструментов ресурсной поддержки. Немаловажным остается тот факт, что с принятием закона система уровней образования изменилась. Начальное профессиональное образование и послевузовское профессиональное образование исключены из уровней образования.

Решающим фактором реализации ФЗ «Об образовании в РФ» является способность и готовность государственных руководителей осуществлять на практике заявленные приоритеты образовательной политики государства и осуществлять внедрение новых эффективных механизмов управления.

Национальная доктрина образования в РФ до 2025 год: [4]

В Национальной доктрине образования РФ, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 года, подчеркивается особая приоритетность образования в государственной политике. Эта доктрина определяет основные направления и стратегию образовательного развития, цели обучения и воспитания, пути их достижения с помощью государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития образовательной системы до 2025 года. Это основной документ, который позволяет создать опору и конструировать новые пути и ветви развития образовательных программ. [3]

Помимо определения основных целей и направлений для системы образования важно понимать действия, предпринимаемые страной для их реализации. Для регламентирования действий, которые необходимы для нормального функционирования государственного аппарата в этой сфере, применяется метод программирования, вследствие которого разрабатывается множество программ для разных степеней образования. В то же время ключевой программой является программа, которая разработана и утверждена Правительством Российской Федерации. С её помощью определяют стратегию реформирования российской образовательной системы и намечаются важные мероприятия по ее осуществлению.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годах: [5]

Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р. утверждена концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы. Данная концепция определяет конкретные механизмы, с помощью которых образовательные организации учувствуют в осуществлении запланированных направлений совершенствования.

Первый раздел Концепции устанавливает, что новая федеральная целевая программа обеспечивает условия для эффективного развития образования России, повышает его конкурентоспособность на всех уровнях (включая международный) и сформировывает конкурентоспособный человеческий потенциал. [2]

Программа предназначена для обеспечения качественного образования, отвечающего инновационным, социально-ориентированным требованиям развития России. Основные задачи программы:

- создавать и распространять структурные и технологические инновации в профессиональном образовании для обеспечения высокой мобильности в современной экономике;
- совершенствование современных механизмов, содержания технологий общего и дополнительного образования;
- принятие мер по популяризации науки, образования и творческой деятельности среди молодёжи и детей с целью выявления талантливой молодёжи;

- создание инфраструктуры, которая обеспечивает условия для подготовки и обучения кадров для современной экономики;
- создание востребованной системы оценки качества образования и результатов обучения.

Эти задачи соответствуют стратегии развития образования, обозначенной в других программных документах.

В отличие от программно-целевого подхода федеральной целевой программы образовательного развития на 2011–2015 годы, данная концепция устанавливает проектно-целевой подход в осуществлении программы.

Приоритетный Национальный Проект «Образование»:

Национальный проект "Образование" представляет собой разработку одноименного национального приоритетного проекта, который стартовал в 2016 году. Его реализация рассчитывается на 2019-2024 годы. Всего в нем 10 федеральных проектов: «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования), «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого». [6]

Паспорт национального проекта был утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации по национальным проектам и стратегическому развитию 3 сентября 2018 года, осуществление началось 1 января 2019 года. Куратором национального проекта является вице-премьер России Татьяна Голикова, руководитель выступает министр просвещения России Ольга Васильева.

Целью национального проекта является обеспечение глобальной конкурентоспособности образования РФ, вхождение РФ в десятку ведущих мировых стран по качеству общего образования, и гармоничное развитие и социальная ответственность личности. Он включает в себя несколько целей, среди которых основными являются:

- в 2024 году РФ должна войти в первую десятку по международным исследованиям. В 2018 году Россия на 14 месте.
- РФ должна занять 10-е место в мире по вхождению университетов в ТОП-500 глобальных рейтингов. В 2018 году она на 17-ом месте;
- Коэффициент охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет в сфере дополнительного образования должен составлять 80% . В 2018 году - 71%;
- Количество учащихся, которые вовлечены в волонтерскую и общественную деятельность, должно составлять 8,8 млн. В 2018 году составило 1,8 млн.

Проект сосредоточен на совершенствовании, развитии и модернизацию современного образования, а также повышение его качества. Национальные проекты в образовательной сфере в РФ являются одним из важнейших элементов развития образования. Проекты создаются только в тех случаях, когда без помощи эффективных технологий и системных действий нельзя добиться желанного результата.

В основе Приоритетного Национального Проекта «Образование» заложено два существенных механизма стимулирования системных изменений в сфере образования. Во-первых, поощрение и поддержка лидеров в образовательной сфере - ставка на образовательные учреждения, которые внедряют инновационные образовательные программы, а также направляют на нововведения. Во-вторых, введение инновационных

управленческих подходов и механизмов, которые включают в себя следующие направления:

- размещение в открытом доступе информационных образовательных ресурсов;
- снабжение школ необходимым оборудованием и пособиями;
- развитие современных информационных образовательных технологий;

В рамках национального проекта создаются новые подходы к уравниванию возможности получения качественных образовательных услуг учащихся. Одно из приоритетных направлений проекта – это модернизация региональной образовательной системы. Оказывается поддержка лучших учителей и наиболее активных классных руководителей с целью стимулирования преподавателей. Кроме этого, в рамках ПНП «Образование» осуществляется поощрение деятельности талантливых молодых людей.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 26.07.2019 № 273-ФЗ (последняя редакция)
2. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы // Собр. законодательства РФ. – М., 2014.
3. Национальная Доктрина образования в РФ // Собр. законодательства РФ. – М., 2004.
4. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации"
5. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497
6. «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» (с изменениями на 22 ноября 2017 года).
7. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)

Бексултанова А.И.

Организационные аспекты управления инновационной деятельностью

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/lj-11-2019-71

idsp: ljjournal-11-2019-71

Аннотация

Рассматриваются понятие и основные направления реализации государственной инновационной политики. Обосновывается значимость государственной поддержки инновационного потенциала. Определяются подходы к анализу формирования и реализации инновационного потенциала. Представлена нормативно-правовая база, регламентирующая инновационную деятельность России.

Ключевые слова: инновации, инновационная политика, государственная поддержка.

Abstract

The concept and main directions of the implementation of state innovation policy are considered. The significance of state support of innovative potential is substantiated. The approaches to the analysis of the formation and implementation of innovative potential are determined. The regulatory framework governing the innovative activities of Russia is presented.

Keywords: innovation, innovation policy, government support.