Дошкольное образование является основой подготовки к школе, где ребенок учится не только считать, различать цвета и буквы, но и адаптируется к социуму. Нехватка дошкольных образовательных учреждений может быть решена путем восстановления «утраченных» в 90-е годы детских садов, а также путем строительства новых дошкольных образовательных учреждений, которые будут находиться на балансе муниципальной собственности.

Сегодня учебные заведения обеспечены бюджетным финансированием лишь на 25-40% от предполагаемых нормативных потребностей. И это только для России. Учитывая тот факт, что некоторые удаленные регионы носят дотационный характер, в них процент финансовой безопасности значительно ниже. Таким образом, можно сделать вывод, что вышеуказанные проблемы основаны на недостатке средств. Источники финансирования в сфере образования могут формироваться не только за счет участия в федеральных и муниципальных целевых программах, но и за счет рационального использования средств муниципального образования.

Смена парадигмы в российском образовании, накопленный опыт реформирования его системы (проектирование образовательных учреждений, образовательного контента и технологий, разработка и запуск процессов регионализации) позволяют предположить, что расширение масштабов и рационализация такой работы «требует серьезной междисциплинарной поддержки и концентрации в рамках» комплексных научно-практических образовательных программ обновления и развития».

Сегодня задача состоит в том, чтобы как можно быстрее и эффективнее перестроить систему управления образованием, сформировать федеральную образовательную политику в интересах населения и с учетом условий регионального развития. В связи с этим российская система образования все чаще ищет эффективные технологии управления, с помощью которых она может развиваться.

1. Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Вавилов А.И. Рекомендации по нормативно-правовому обеспечению создания и функционирования образовательных учреждений, интегрирующих различные виды, уровни и формы образовательной и социально-культурной деятельности. М.: ГУ-ВШЭ, 2012.
2. Белякова С.А., Мусарский М.М. Экономика и финансы образования. Учебное пособие. М.: Издательство МГОУ, 2011.
3. Коробецкий И.А. Управление муниципальной системой образования, М. 2012.
4. См.: Электрон. ресурс [режим доступа: <http://www.msu.new/tsr7/spr.htm>].

Сафронова О.А.

Анализ состояния управления сферой образования на муниципальном уровне в России: проблемы и перспективы

*РГУ имени С.А. Есенина
(Россия, Рязань)*

doi: 10.18411/lj-11-2019-227

idsp: ljjournal-11-2019-227

Аннотация

В статье проведен анализ состояния управления сферой образования на муниципальном уровне в Российской Федерации в контексте проблем и перспектив. Методология исследования – анализ научной литературы по заданной проблеме, а также практического отечественного опыта.

Ключевые слова: управление, сфера образования, муниципальный уровень, муниципалитет, образование, власть, уровни власти.

Abstract

The article analyzes the state of education management at the municipal level in the Russian Federation in the context of problems and prospects. The research methodology is an analysis of the scientific literature on a given problem, as well as practical domestic experience.

Key words: management, education, municipal level, municipality, education, power, power levels.

Одной из ключевых проблем в области менеджмента образования на локальном уровне считается слабо выраженная информационная культура. К настоящему времени не выработано единых требований, в соответствии с которыми могли бы проводиться мероприятия для формирования у муниципальных служащих ИТ-компетенций. На уровне муниципалитетов не организуются изыскания по вопросу развития у чиновников информационных компетенций. Менеджмент сферы образования включает в себя использование инструментов взаимодействия между органами власти всех уровней, детальное планирование преобразований системы образования, осуществление постоянного мониторинга в области образовательных услуг, а еще предоставление органам власти необходимых источников информации и методологии. В соответствии с проводимой реформой в системе образования подразумевается внедрение унифицированных информационных комплексов.

Деятельность локальных органов в сфере менеджмента образования регламентируется ФЗ-273 и иными нормативно-правовыми актами. Задача администраций в рамках менеджмента сводится к созданию образовательных заведений и оказанию ими специальных услуг в соответствии с требованиями федерального законодательства. Муниципальные органы власти контролируют работу системы образования, в пределах своих полномочий осуществляют нормативно-правовое регулирование деятельности специальных заведений, управленческая деятельность администраций носит целенаправленный характер. В настоящее время в системе образования взят курс на оптимизацию, что приводит к укрупнению образовательных субъектов. Поэтому одной из основных задач администраций считается работа по объединению учреждений образования. Интеграция требует от местных властей использования новых форм менеджмента сферы образования. Основу здесь представляет глобальное понятие информационного взаимодействия. Объединение субъектов образования на локальном уровне подразумевает формирование объединенной образовательной среды и применение средств массовой коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия с участниками учебного процесса.

Формирование навыков информационного взаимодействия требует задействования совершенных информационных средств и технологий. Модернизация, которая в настоящее время продолжается в системе образования, является системным процессом. Для качественных изменений в сфере менеджмента образования следует на базе каждой администрации создать свою систему, которая бы позволила измерять и оценивать качество предоставляемых образовательных услуг. В эту систему входит в том числе осуществление постоянного мониторинга качества образования. Его составными компонентами признается автоматизация документооборота, а также определение перспектив совершенствования локальной системы образования. Как раз для налаживания мониторинга и нужно внедрять унифицированные информационные комплексы. Поэтому главная проблематика в сфере управления образованием сводится к информатизации.

Массовое распространение информационных и коммуникативных средств взаимодействия призвано обеспечить прозрачность деятельности органов управления и поддерживать постоянный диалог с теми, кто является потребителем образовательных услуг. Однако представить информатизацию без участия в ней субъекта менеджмента

невозможно. Задействование информационных средств не позволит повысить качество менеджмента системы образования без формирования основ информационной культуры. Сегодня муниципальные учреждения в сфере управления образованием сотрудничают с областными администрациями, готовят отчетную документацию для высших органов власти и поддерживают двустороннюю связь с участниками учебного процесса. Эффективность использования такой модели зависит от сформированности информационной культуры.

В рамках программы информационного общества, рассчитанной на реализацию до 2020 г., предусматривается создание для граждан доступа к государственным и местным услугам. Для повышения эффективности использования модели гражданского управления на уровне местных администраций предусматривается осуществление профессиональной подготовки и переподготовки специалистов-управленцев. При этом муниципальные органы власти обязаны размещать регламентированную законом информацию о своей деятельности на сайтах. Если обращаться к программе совершенствования системы образования до 2020 г., то ее преимущественным вектором является налаживание мониторинга для оценивания качества образовательных услуг и информационной прозрачности в учебной среде. Так, вузы обязаны выкладывать статистические сведения на портале госучета и госзадания.

По данным на 2017 г., свыше 99,7% образовательных учреждений располагают собственным сайтом, где представлены полные нормативные и статистические результаты о деятельности за последние 3-5 лет. За счет этого удается повышать уровень информационной открытости образовательных учреждений. За последние годы заметно сократилось количество сайтов с нерегламентированными сервисами, где можно было бы оставить обратную связь и вступить во взаимодействие с другими участниками образовательного процесса. Такое положение дел указывает на то, что сайты образовательных учреждений создаются в соответствии с требованиями закона, а не для удовлетворения потребностей тех, кто получает образовательные услуги. Таким образом, государство выступает в качестве регулятора информационного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Между тем, в ФЗ-131 не указывается, что муниципальные органы власти уполномочены решать вопросы по разработке и запуску информационно-коммуникационных систем локального уровня. В связи с отсутствием такой бюджетной статьи для муниципалитетов органы власти на местах должны пренебрегать принципами целевого использования бюджетных ресурсов. В результате проведенного исследования необходимо сделать несколько выводов. Во-первых, на муниципальном уровне отмечается тенденция к интеграции образовательных учреждений с целью формирования на местах единого образовательного пространства. Во-вторых, для повышения информационной прозрачности процессов управления и повышения качества управления в целом необходимо формирование навыков информационной культуры у участников образовательного процесса. В-третьих, на местах отсутствует единая система, которая бы позволяла управлять качеством образования и проводить мониторинг образовательного процесса.

1. Неретина Е.А., Соловьев Т.Г. Управление взаимоотношениями с потребителями образовательных услуг в сфере высшего профессионального образования: Монография. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014
2. Строгин Р. Г., Чупрунов Е.В. Инновационное образование: опережающая стратегия и интеграция //Высшее образование в России. 2014. №12, с.5-14
3. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Монография / Под общ.ред.Р.М.Нижегородцева и С.Д.Резника. - М.: ИНФРА-М, 2015.
4. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2016 N 273-ФЗ
5. Мариненко К.И.Бюджетные проблемы развития образования в стране и регионе ростовской области. <http://www.scienceformm. m/2014/431/984>