современного человека в обществе, его успех зависит от профессиональной подготовки, его знаний и умений, овладением современными методами и технологиями управления в современном обществе. Личность должна понимать и знать о том, что в природе и жизни не бывает стабильности.[4, С.187]. Мы можем или развиваться, или деградировать. Третьего нам не дано. Обучаясь, личность растет, набирается опыта и у нее появляются новые возможности, новые связи. Непрерывно обучаясь, развивая себя и окружающих, человек наполняет свою жизнь энергией, приобретает уверенность в своих силах и в завтрашнем дне. Процесс обучения должен продолжаться в течение всей жизни человека. Мы не должны бояться рисковать, учиться быть открытыми к переменам и новым возможностям, а значит, мы должны инвестировать в свое обучение и профессиональную переподготовку.

1. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Оптимальное распределение финансовых средств индивидуальным инвестором // Аудит и финансовый анализ. 2014. №5. С. 195 – 198.
2. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Психологические аспекты инновационного подхода к обучению руководителей предприятий // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2013. Т. 9. №43(232). С. 54 – 57.
3. Симонович Н. Е., Киселева И. А. Проблемы социальной безопасности человека в современном обществе // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2013. Т. 9. №44(233). С. 48 – 52.
4. Симонович Н. Е. Влияние статуса и позиции личности на ее социальное самочувствие. В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика// Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 186 – 187.
5. Симонович Н. Е. Проблемы увеличения продолжительности и качества жизни людей: психологические аспекты// В сборнике: Обучение и развитие :современная теория и практика// Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 183 – 184.

Темирова Ф.А., Крайникова Т.А.

Профилактика интолерантного поведения детей младшего школьного и подросткового возраста в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

*РГБУ ДПО «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования»
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/lj-11-2019-188

idsp: ljjournal-11-2019-188

Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемы формирования этнической толерантности младших школьников и подростков в условиях реализации программы духовно-нравственного развития Федерального государственного образовательного стандарта. Представлена программа по профилактике интолерантного поведения младших школьников и подростков.

Ключевые слова: интолерантное поведение, этническая толерантность, программа духовно-нравственного развития, программа по профилактике интолерантного поведения младших школьников и подростков.

Abstract

The article deals with the problems of formation of ethnic tolerance of primary school children and adolescents in the conditions of implementation of the program of spiritual and moral development of the Federal state educational standard. The program on prevention of intolerant behavior of younger schoolchildren and adolescents is presented.

Keywords: tolerant behavior, ethnic tolerance, program of spiritual and moral development, program on prevention of tolerant behavior of younger schoolchildren and adolescents.

Подрастающее поколение особенно подвержено негативному влиянию нестабильных межэтнических отношений. Подростковый возраст является наиболее сензитивным с точки зрения формирования рефлексивного отношения к «своему» и «чужим» этносам. Новые типы взросления младших школьников и подростков и более выраженное стремление к самоутверждению не всегда гармонируют с проявляющейся потребностью в приобщении к изменившемуся этническому пространству. В связи с этим формирование этнической толерантности в младшем школьном и подростковом возрасте является основой мирного сосуществования этносов в будущем.

На современном этапе одной из задач новых стандартов в образовании является развитие и формирование личности в условиях поликультурного общества.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования указывается, что программа духовно-нравственного развития «должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать... формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику» [12].

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования отмечается, что личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей [13].

Кроме того, в профстандарте педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) акцентируется внимание на формировании толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Анализируя опыт отечественных исследователей (А.А. Реана [10], Л.А. Ретуш [9], Л.В. Сковцова [11]) в плане организации работы педагога с младшими школьниками и подростками, мы пришли к выводу о том, что в данный период важным

представляется использование комплексных мероприятий, нацеленных на повышение резистентности личности по отношению к внешним и внутренним деструктивным факторам. Подтверждением этому являются исследования Н.М. Лебедевой, О.В. Луневой, Т.Г. Стефаненко [3,4,5], посвященные анализу развития личности в подростковом возрасте, в которых авторы внедрили программы психолого-педагогической поддержки обучающихся с целью формирования этнической толерантности.

Ведущей идеей избранной программы является утверждение авторов о том, что формирование этнической толерантности подростков невозможно без специально организованного психолого-педагогического сопровождения. Программа базируется на следующих положениях:

1. Гуманизация отношения общества к детям и изменение положения ребенка в социуме. Данная идея подразумевает уход от неадекватного реагирования на интолерантное поведение детей в условиях полиэтнической среды, перенос акцента деятельности на формирование данного явления в повседневной жизни детей через различные институты социализации: семью, образовательные организации, специальные социальные организации (социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних и т.д.), группы сверстников. Создание условий для совершенствования ребенка независимо от уровня его воспитанности.
2. В организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению «интолерантного» подростка приоритет отдается воспитанию, что предполагает устранение ошибок в практике семейного воспитания и преодоление дидактогений в школе с целью обеспечения полноценного раскрытия личности, а также ее духовного и физического развития и совершенствования.
3. Основу деятельности специалистов по формированию этнической толерантности у подростков составляет организация сотрудничества с семьей ребенка и оптимизация ее воспитательного потенциала.
4. Самопомощь и самовоспитание в процессе формирования этнической толерантности, которые предполагают формирование у ребенка навыков социального взаимодействия в соответствии с особенностями конкретного возрастного периода, обеспечивающих умение самостоятельно преодолевать трудные жизненные ситуации, а также формирование этнокультурной грамотности.
5. Использование таких методов и технологий, которые бы не унижали честь и достоинство подростка и не являлись лишь директивными предписаниями, а способствовали формированию адекватно-положительного отношения к себе и другим, формированию самоуважения, гибкости в социальном приспособлении, соответствовали индивидуально-психологическим и возрастным особенностям детей, обеспечивали соблюдение прав детей в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка.
6. Поэтапность и комплексность использования научно обоснованных развивающих мероприятий при ведущей роли диагностического этапа в решении проблем интолерантности подростков, позволяющего четко очертить круг проблем, способствующих формированию интолерантного поведения.

У подрастающего поколения необходимо формировать уважение к другим народам и культурам, готовность к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем; нужно научить уважать любого

человека, представителя иной социокультурной группы; стимулировать желание познавать разные культуры; формировать толерантность к этническим культурам, учить предотвращать или творчески преодолевать конфликты.

Наш взгляд, профилактическая работа в данном направлении необходима не только с подростками, но и с младшими школьниками. Необходимо с первого класса формировать знания, умения и навыки поведения толерантного, принимающего, позитивно-активного в отношениях с другими расами, этносами, народами, нациями. В число задач по профилактике входят воспитание подрастающего поколения в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности, формирование норм социального поведения; пропаганда миролюбия, повышение терпимости к этническим, религиозным и политическим разногласиям; повышение действенности межэтнического и межконфессионального диалога; уважение к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям, верованиям. В соответствии с этим нами разработана программа по профилактике интолерантного поведения младших школьников и подростков.

Разработанная программа основана на следующих принципах:

- раннего формирования позитивного отношения к этническому многообразию;
- систематичности и преемственности в формировании этнической толерантности;
- учета индивидуально-психологических особенностей учащихся разных возрастных групп;
- единства эмоционального и содержательного аспектов формирования этнической толерантности;
- единства воспитательных воздействий семьи, коллектива, общественных организаций;
- стимулирования активности, т.е. организации содержательного досуга и общественной активности учащихся;
- развития субъектности, т.е. развития способности ребенка осознавать свое «Я» во взаимоотношениях с людьми – представителями других этнических групп – и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать нравственную и гражданскую позицию, противостоять негативному внешнему влиянию.

Основными направлениями реализации программы по профилактике интолерантного поведения младших школьников и подростков являются следующие:

- 1) совершенствование содержания образовательного процесса и обеспечение воспитательной направленности всех видов образовательной деятельности;
- 2) четкое определение единых целей, задач, критериев эффективности образовательного процесса;
- 3) использование современных, научно-обоснованных методов образовательной работы с детьми, соответствующих новым жизненным реалиям и направленных на профилактику явлений интолерантного поведения несовершеннолетних;
- 4) организация внеурочной работы;
- 5) создание благоприятных условий для личностного роста, реализации собственных возможностей;
- 6) обеспечение развития у ребенка социальной компетентности и функциональной грамотности, позволяющей безболезненно интегрироваться в полиэтнический социум и включающей

интеллектуальный, моральный, психический, физический, политический и эстетический аспекты знаний;

- 7) установление связей и осуществление взаимодействия со всеми институтами социального воспитания;
- 8) преодоление формального отношения педагогов к профессиональной деятельности;
- 9) выявление детей, склонных к интолерантности;
- 10) реализация индивидуального подхода к обучающимся.

Предложенная программа по профилактике интолерантного поведения младших школьников и подростков проводится в форме тренингов, дискуссий, классных часов, диспутов, интерактивных занятий, целью которых является воспитание уважения к людям разных национальностей, культивирование бережного отношения к их языкам, социальным ценностям; ориентация на общечеловеческие нравственные ценности, стимулирование непримиримого отношения к проявлениям национализма и расизма, воспитание в духе веротерпимости к религиозным чувствам людей.

В процессе занятий со школьниками основной акцент делается на активности обучаемого. Программа построена таким образом, чтобы каждый обучаемый самостоятельно или с помощью ведущего пережил и осмыслил все этапы познания в определенным образом организованных условиях, сам получил знания и сформировал собственный индивидуальный подход к осмыслению этнического многообразия образовательной среды.

В рамках реализации программы по профилактике интолерантного поведения младших школьников и подростков с целью формирования этнической толерантности личности проводится пресс-конференция «Пути формирования этнической толерантности» и конкурс рисунков «Этническое многообразие», в которых принимают участие педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, дети и их родители.

Также проводится декадник открытых классных часов «Уроки толерантности», клубных часов в группе продленного дня, проводимые учителями совместно со школьниками. Педагог-психолог, социальный педагог выступают в роли консультанта при подготовке учителями таких занятий. Уроки толерантности направлены на формирование у детей готовности принять других людей такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия, с уважением относиться к позициям и ценностям других людей: людей другой национальности, вероисповеданий, беженцев.

Примерная тематика занятий: «Учимся терпимо и с уважением относиться к товарищам», «Мы разные, но у нас много общего!», «Каждый человек обладает правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность», «Разные культуры», «Терпимость – это очень трудная добродетель, для некоторых труднее героизма...», «Учимся договариваться, идти на компромисс», «Учимся правильно (конструктивно) решать конфликты», «учимся уважать и любить себя и окружающих», «Словно радуги цвета мы едины навсегда!», «У дружбы нет религии и национальности» и т.д.

Для подготовки уроков толерантности были рекомендованы и использованы публикации периодической печати М.Р. Битяновой, И.В. Вачкова [1], К. Назина [6], материалы книги К. Фопеля [14].

Конечно, только запланированные уроки, беседы кардинально не смогут изменить ситуацию в лучшую сторону и сразу сделать детей более добрыми, сензитивными и эмпатийными, терпимыми и сдержанными. Необходимо создание соответствующей воспитательной среды. Важная роль в этом отводится учителю, который пользуется авторитетом у школьников и является для них примером для подражания в процессе общения с детьми и взаимодействия с другими людьми. Копируя поведение доброго, понимающего, терпимого учителя, ребенок научается быть эмпатийным, толерантным и уважительным по отношению к окружающим.

Вместе с тем, в течение учебного года проводятся индивидуальные и групповые беседы учителей и педагога-психолога со школьниками, организованные по ситуации.

По запросу учителей также организуются встречи педагога-психолога с родителями на классных родительских собраниях. Так, например, можно провести консультацию на общеродительском собрании «Что такое толерантность? Как формировать у ребенка уважительное отношение к личности и терпимое отношение к его недостаткам», приурочив данную групповую консультацию к Международному дню толерантности, который отмечается 16 ноября.

Педагог-психолог проводит курс лекций с элементами психотренинга для родительского университета «Школа любящих родителей» с целью:

- 1) ознакомления родителей учащихся с возрастными психолого-педагогическими особенностями развития детей младшего и подросткового возраста, их возможными трудностями при обучении в школе;
- 2) развития умения у взрослых понимать и принимать проблемы ребенка, формирования родительской эмпатии, толерантности по отношению к собственным детям, к окружающим;
- 3) развития умения конструктивно общаться с ребенком, грамотно разрешать конфликтные ситуации, оказывать ребенку необходимую психологическую поддержку.

Занятия проводятся педагогом-психологом не реже один раз в месяц. Продолжительность групповых консультаций – 40-60 минут.

Примерная тематика занятий по формированию толерантного отношения к окружающим: «Толерантность – часть нравственной культуры человека. Как воспитать толерантного человека?», «Не оценивайте людей, а цените их», «У дружбы нет религий», «Как формировать устойчивую адекватно-положительную самооценку у ребенка?», «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка и его жизненные установки» и др.

Предлагаемая тематика занятий может меняться в зависимости от запросов и пожеланий большинства родителей. На наш взгляд, этот минимум психологических знаний для родителей поможет им лучше понимать себя, своих детей, будет способствовать развитию благоприятного психологического климата в семье, научит поддерживать друг друга в трудную минуту.

Программа по профилактике интолерантного поведения младших школьников и подростков включала в себя задачи, решение которых способствовало формированию конативного (поведенческого) компонента этнической толерантности личности:

- формирование навыков построения модели толерантного взаимодействия;
- формирование навыков саморегуляции;
- формирование ценностного отношения младших школьников и подростков к представителям других этнических групп;
- формирование преобразовательной позиции младших школьников и подростков в условиях межличностного общения.

Групповая работа по профилактике интолерантного поведения младших школьников и подростков предполагает реализацию следующих задач:

1. Сплочение и близкое знакомство участников группы. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Развитие спонтанности, раскрепощенности и свободы в общении.
3. Обучение детей некоторым приемам общения.
4. Мотивирование ребенка на обращение к себе, к своему внутреннему «Я».
5. Снятие пессимистической установки.

6. Подведение детей к мысли о необходимости поделиться с окружающими – участниками группы – своей проблемой, подробнее рассказать о причинах отрицательных эмоциональных переживаний.

Программа по профилактике интолерантного поведения детей младшего школьного и подросткового возраста апробировалась в МКОУ «Гимназия № 17» г. Черкесска Карачаево-Черкесской республики и показала свою актуальность, целесообразность в условиях современной этнической ситуации. Уделяя немаловажное значение традиционной группе методов, особую роль мы отвели методам активного характера, которые направлены преимущественно на формирование у детей и подростков способности эффективно решать любые задачи, связанные с установлением конструктивных взаимоотношений в условиях этнического многообразия, на овладение методом анализа и синтеза возникших ситуаций, развития рефлексии, произвольной саморегуляции.

Профилактика интолерантного поведения младших школьников и подростков, психологическое сопровождение развития и социализация детей, являясь компонентом системы образования, способствуют решению таких важных задач, как: переход образовательных организаций на стратегию гуманистической педагогики; совершенствование образовательного процесса; развитие профессионального сообщества специалистов различных областей знаний, осуществление социальной политики государства в реализации прав и интересов ребенка, психологическое восстановление и оздоровление, социальная адаптация учащихся.

Таким образом, в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника в условиях этнического многообразия. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

1. Битянова М.Р., Вачков И.В. Радужный камень. Игра на развитие толерантности для учащихся 3-4 классов // Начальная школа (газета). – 2002. – № 35. – С. 10–14.
2. Лебедева Н.М. Теоретико-методологическая основа проекта «Социально-психологические факторы этнической толерантности-интолерантности в поликультурных регионах России» // Этническая толерантность в поликультурных регионах России. – М.: Изд-во ИЭА РАН, 2002. – С. 7-26.
3. Лебедева Н.М., Лунева О.В., Стефаненко Т.Г. Тренинг этнической толерантности для школьников. Учебное пособие для студентов психологических специальностей. – М., 2004.
4. Лебедева Н.М., Стефаненко Т.Г., Лунева О.В. Межкультурный диалог в школе. Кн. 1. Теория и методология. – М.: Изд-во РУДН, 2004.
5. Лебедева Н.М., Стефаненко Т.Г., Лунева О.В. Межкультурный диалог в школе. Кн. 2. Программа тренинга. – М.: Изд-во РУДН, 2004.
6. Назин К. Терпение – это алмаз (Методические приемы воспитания толерантности у детей разного возраста.) // Школьный психолог. – 2002. – № 16. – С. 6-7.
7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н // Вестник образования России. – 2014. – № 2. – С.10-35.
8. Психология подростка / Под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
9. Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Редуш. – СПб.: Речь, 2005.
10. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 1999.
11. Сковрцов Л.В. Этничность в процессе социальных изменений // Социально-политический журнал. – 1996. – №1. – С. 29-34.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации – М., 2010.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
14. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. – М.: Генезис, 2003.