3. Васюкевич В.В., Бережная Н.И. Сюжетно-ролевая игра как средство развития межличностных отношений старших дошкольников // Актуальные вопросы образования в XXI веке. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ответственный редактор Т.В. Белевских. 2017. С. 57-63.
4. Денисенкова Н. С., Звягинцева Т. А. Сопряженность развития воображения и социального статуса дошкольника в группе сверстников // Психологическая наука и образование. 2013. № 1. С. 77–85.
5. Ильин В.А., Хрисанова В.Е. Особенности интеллектуального развития и статус в группе детского сада у детей дошкольного возраста // Психологическая наука и образование. 2015. № 4. С. 46–56.
6. Клопотова Е.Е., Самкова И.А. Возрастные особенности развития познавательной активности в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Том 9. № 2. С. 25–37.
7. Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Чеснокова Е.В., Недвецкая Т.М. Взаимодействие шестилетнего ребенка со сверстниками // ПРАЛЕСКА. 2015. № 8 (288). С. 27–40.

Гиниятова З.М., Муфтахова Ф.С.

Исследование профессиональной идентичности у будущих психологов

*ФГБОУ ВО «Бакирский государственный университет»
(Россия, Уфа)*

doi: 10.18411/lj-11-2019-183

idsp: ljournal-11-2019-183

Аннотация

В статье представлены результаты эмпирического исследования профессиональной идентичности у будущих психологов.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, профессиональная подготовка, профессиональная идентичность, будущий психолог.

Abstract

The article presents the results of an empirical study of professional identity in future psychologists.

Keywords: professional competence, professional training, professional identity, future psychologist.

Рассматривая профессиональную подготовку будущего психолога как процесс профессионального развития, овладения опытом будущей профессиональной деятельности, то можно сказать, что компетентный специалист устремлен в будущее, предвидит изменения, ориентирован на самостоятельное образование. Одним из важнейших аспектов профессионального развития, самореализации и формирование профессиональной компетентности будущего психолога является профессиональная идентичность. При этом степень сформированности профессиональной идентичности является основным показателем успешности трудовой деятельности как для самой личности, так и для общества в целом. Профессиональная идентичность определяется как системообразующая характеристика личности, реализующаяся в высоком уровне самопринятия себя как специалиста, а также обуславливающая эффективность адаптации к изменяющимся условиям трудовой деятельности.

Понятие «профессиональная идентичность» изучали Е.А.Климов, Н.С.Пряжников, Л.Б.Шнайдер, В.Е.Орел и др.; рассматривали профессиональную идентичность у студентов-психологов О.Н.Родина, У.С.Родыгина, С.С.Собкин, М.М.Абдуллаева, А.М.Афанасенко и др.

Для исследования профессиональной идентичности у будущих психологов мы использовали следующие методики: «Методика диагностики уровня эмпатических способностей» (В.В. Бойко), «Методика диагностики развития уровня рефлексивности» (опросник А.В. Карпова), «Опросник профессиональной идентичности студентов – будущих психологов» (авторская разработка У.С. Родыгиной), методика «Тест

жизнестойкости» (С.Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева). Процедура обработки данных осуществлялась с помощью пакета MS Excel и программы статистической обработки «Statistica 10.0». Исследование проводилось на факультете психологии Башкирского государственного университета.

Для диагностики уровня эмпатии испытуемых была использована «Методика диагностики уровня эмпатических способностей» (В.В. Бойко). Анализ данных позволил выявить процентное соотношение групп испытуемых с различными уровнями интегративного показателя эмпатических способностей. 48% испытуемых демонстрируют заниженный уровень эмпатии, проявляющийся в сниженной способности к сопереживанию другим людям. 46% имеют средний уровень эмпатии. Данные испытуемые по сравнению с предыдущей группой имеют более высокие показатели способности к сопереживанию и сочувствию. 4% испытуемых имеют низкий уровень эмпатии, проявляющийся в практически полном отсутствии способности к сочувствию. И только 2% испытуемых демонстрируют высокий уровень эмпатии, реализующийся в высокой способности ставить себя на место другого, понимать и переживать его чувства. Для студентов психологов подобные показатели можно считать заниженными, т.к. сама специфика работы предполагает высокий уровень эмпатии как один из ключевых свойств личности профессионала.

Далее для диагностики уровня развития рефлексивности использовался «Тест рефлексивности» (А.В. Карпова). Анализ данных позволил выявить процентное соотношение групп испытуемых с различными уровнями развития способности к рефлексии. 70%, имеют средний уровень развития рефлексивности, что проявляется в достаточной способности к осмыслению своего Я, выходу за его пределы, абстрагированию и сравнению с событиями и другими людьми. 17% испытуемых демонстрируют низкий уровень рефлексивности, что может проявляться в импульсивности, неосознанности, неадаптивности. 13% испытуемых имеют высокий уровень рефлексивности, который можно наблюдать в таких проявлениях, как неимпульсивность, способность внутреннего осмысления происходящего, принятие взвешенных и обдуманных решений.

Далее для диагностики особенностей профессиональной идентичности испытуемых использовался «Опросник профессиональной идентичности студентов – будущих психологов» (У.С.Родыгиной). Анализ данных позволил выявить процентное соотношение групп испытуемых с различными уровнями компонентов профессиональной идентичности. Методика диагностики профессиональной идентичности включает две шкалы: преобладание эмоций и активность. Соответственно, как видно на диаграмме выше, по шкале показателей преобладания эмоций у 72% испытуемых преобладают положительные эмоции, связанные с удовлетворением потребностей в данной профессии. У 28% испытуемых преобладают отрицательные эмоции, связанные с неудовлетворенностью потребностей в данной профессии. По шкале активности у 89% испытуемых наблюдается позиция активного отношения к приобретаемой профессии. У 11% испытуемых наблюдается позиция пассивного отношения к приобретаемой профессии. В целом по выборке преобладают показатели продуктивных, профессионально важных значений.

Для диагностики особенностей жизнестойкости испытуемых был использован «Тест жизнестойкости» (С.Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева и Е.И. Рассказовой). Анализ данных позволил выявить процентное соотношение групп испытуемых с различными уровнями компонентов жизнестойкости. Основными компонентами жизнестойкости являются: вовлеченность, контроль и принятие риска. Каждый из них отражает наличие у личности определенных убеждений, формирующих ее жизнестойкость и позволяющих справляться со стрессовыми, кризисными ситуациями.

Соответственно по шкале вовлеченности 65% испытуемых имеют средний уровень. 35% испытуемых имеют низкий уровень. Высокий уровень по данной шкале в

выборке не представлен. Вовлеченность отражает наличие убеждений в том, что в любом виде деятельности можно найти для себя что-то полезное и позволяет получать удовольствие от нее. Чем выше значения по данной шкале, тем более уверенно чувствует себя личность, ощущая великодушность окружающего мира.

По шкале контроля 74% испытуемых имеют средний уровень. 15% имеют высокий уровень. 11% имеют низкий уровень. Контроль отражает наличие убеждений в том, что за собственное счастье необходимо бороться, нужно делать ежедневный целенаправленный, ориентированный на удовлетворение потребностей, выбор. Чем выше показатели по данной шкале, тем сильнее ощущение личности в собственном выборе деятельности и жизненного пути.

По шкале принятия риска 63% испытуемых имеют средний уровень. 35% имеют высокий уровень. 2% имеют низкий уровень. Принятие риска отражает наличие убеждений в том, что все, чтобы ни происходило в жизни человека, является источником ценного опыта и переживаний, а также становится ключом к дальнейшему развитию и корректировке жизненного пути. Чем выше показатели по данной шкале, тем активней личность приступает к усвоению новых знаний, умений и навыков для последующего использования в целях удовлетворения собственных потребностей.

По интегративной шкале жизнестойкости 78% испытуемых имеют средний уровень. 9% имеют высокий уровень. 13% имеют низкий уровень. Шкала общей жизнестойкости отражает личностное свойство, позволяющее стойко и эффективно преодолевать жизненные трудности, а также адаптивно взаимодействовать со средой. Чем выше показатели по данной шкале, тем более успешно человек справляется со стрессом и способен снижать внутреннее напряжение, вызванное им.

Таким образом, с целью выявления взаимосвязи между показателями профессиональной идентичности и жизнестойкости, рефлексивности, эмпатии был использован корреляционный анализ по критерию Спирмена при уровне значимости $p < 0,05$. Выявленные закономерности при коэффициенте корреляции $r < 0,5$ имеют скорее характер тенденции. Далее представлены результаты анализа.

Шкала профессиональной идентичности «Активность» имеет корреляции со следующими переменными: «Интуитивный канал эмпатии» ($r=0,41$), «Установки, способствующие эмпатии» ($r=0,47$), «Вовлеченность» ($r=0,37$), «Контроль» ($r=0,38$), «Жизнестойкость» ($r=0,31$). Данные взаимосвязи позволяют сделать следующие выводы: при выраженной позитивной, активной позиции к профессии психолога у студентов также можно наблюдать повышение показателей по вовлеченности, контролю и жизнестойкости в целом. Они успешно справляются с трудностями, совладают со стрессом, имея адаптивные убеждения в сопричастности к миру и потребность в его овладении. При этом такие студенты обладают способностью понимать состояние других, основываясь не на когнитивной сознательной оценке, а на накопленном бессознательном опыте интуиции, что поддерживается наличием конструктивных установок, позволяющих в полной мере реализовать потенциал эмпатии.

Шкала профессиональной идентичности «Преобладание эмоций» имеет корреляции со следующими переменными: «Интуитивный канал эмпатии» ($r=0,32$), «Установки, способствующие эмпатии» ($r=0,37$), «Контроль» ($r=0,42$), «Жизнестойкость» ($r=0,35$). Данные взаимосвязи позволяют сделать следующие выводы: при переживании положительных эмоций от профессии, а также ощущения удовлетворенности от нее, у студентов также можно наблюдать повышение показателей по контролю и жизнестойкости. Как и в случае со шкалой активности, такие студенты успешно справляются с трудностями, совладают со стрессом, имея адаптивные убеждения в сопричастности к миру и потребность в его овладении. При этом они обладают способностью понимать состояние других, основываясь не на когнитивной сознательной оценке, а на накопленном бессознательном опыте интуиции,

что поддерживается наличием конструктивных установок, позволяющих в полной мере реализовать потенциал эмпатии.

Таким образом, процесс профессионального становления проходит множество этапов и кризисов, что требует от личности стойкости, адаптивности восприятия реальности и навыков преодоления стрессовых ситуаций. Эффективное преодоление трудностей, сопровождающееся наработкой профессионального опыта, позволяет личности интериоризировать достижения, подкрепляя позитивное отношение к самой деятельности. Поэтому в данном процессе вопросы жизнестойкости играют немаловажную роль. Комплекс убеждений, реализующих установки на получение опыта, стремление овладеть окружающим миром и быть в сопричастности к нему оказывают позитивное влияние на оценку себя как профессионала. Этому также способствует формирующийся интуитивный канал эмпатии, при котором личность обладает способностью к пониманию переживаний других людей на автоматическом, бессознательном уровне, что является выигрышным качеством в профессиональной реализации психолога.

1. Гиниятова З.М. Компетентностный подход в системе профессиональной подготовки психолога // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы VII Международной научно-практической конференции (Ярославль, 20–22 октября 2015 г.). – Ярославль, 2015. – С. 297–299.
2. Гиниятова З.М. Компетентностный подход как условие качества подготовки педагога-психолога // Научная дискуссия: инновации в современном мире. сб. ст. по материалам XLV междунар. науч.-практ. конф. – № 1 (44). Часть II. – М., Изд. «Интернаука», 2016. – С. 105–108.

Иванова Н.Э., Поляков Е.А.

Аспекты асертивности и их взаимосвязь с компонентами жизнестойкости у женщин 65-75 лет

*Российский государственный социальный университет
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-11-2019-184

ids: lj-11-2019-184

Аннотация

Изучение проблем людей пожилого возраста – одна из актуальных задач современной науки. Остаются недостаточно исследованными многие психологические аспекты, связанные с отношением стареющего человека к своему состоянию, влияющие на его жизнестойкость в пенсионном периоде жизни. Целью работы являлось выявление взаимосвязи между аспектами асертивности и компонентами жизнестойкости у женщин в пожилом возрасте. В исследование было включено 40 женщин в возрасте 65–75 лет. Особенности личности изучались с помощью «Теста асертивности» (В.Каппони, Т.Новак) и «Опросника жизнестойкости» С. Мадди (в адаптации Леонтьева Д.А., Рассказовой Е.И.), с последующей статистической обработкой результатов с помощью корреляционного анализа. Выявлена положительная взаимосвязь компонентов асертивности и показателей жизнестойкости ($p < 0,001$). Полученные результаты могут быть полезными специалистам «помогающих профессий» для выработки методов психологической поддержки женщин пожилого возраста.

Ключевые слова: жизнестойкость, асертивность, одиночество, женщины пожилого возраста, автономность, уверенность