нейтральный опыт отношений с церковью, богом и верой. Для этого необходимо в процессе консультативной беседы выяснить отношение человека к вере, богу, церкви.

Несмотря на то, что исповедь будет применяться в работе психолога-консультанта, очень важно соблюдать все церковные предписания подготовки и прохождения этого таинства. Сейчас достаточно много литературы, посвященной подготовке и построению исповеди, и для практикующего, верующего психолога не составит большого труда подобрать наиболее подходящий вариант.

Какие могут быть минусы исповеди в целом и применения ее в практике психологического консультирования. Во-первых, это недостаточная вера самого консультанта и клиента. Здесь очень важны именно глубокая духовная и религиозная составляющая. Во-вторых, некоторые «верующие» люди, регулярно посещающие церковные службы, участвующие в таинстве исповеди, порой не стремятся менять свою жизнь. Они уверены, что за любой проступок Бог непременно их простит и после исповеди продолжают совершать те же действия.

В данной статье мы рассмотрели возможности и актуальность применения православной исповеди в практике психологического консультирования. Мы постарались раскрыть возможности применения, какие условия должны быть соблюдены, а также плюсы и минусы такой интеграции. Мы выяснили, что прежде чем применять такой метод в практике психологического консультирования, необходимо, чтобы клиент осознал свою греховность, вину, искренне раскаялся. Раскаяние является очень важным процессом в осознании своей вины в той или иной ситуации. Для избавления от вины важно не только раскаяние, но и покаяние и исповедь. Именно благодаря этим методам, опираясь на духовную основу, можно действительно осознать свои пороки и избавиться от чувства вины и впредь не допускать подобных поступков.

1. Брянчанинов И. Святитель В помощь кающимся
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка
3. Кондратьев С.В., Кондратьева О.В. Христианская психология
4. Константинов Ф.В. Философская энциклопедия
5. Кочюнас Р. Психологическое консультирование
6. Легостаева М.В. Очерки православной психотерапии
7. Положенкова Е.Ю., Руденко А.М. Основы духовной культуры
8. Семенов-Тянь-Шанский А. Православный катихизис
9. Схиигумен С. Плоды истинного покаяния

Гельман А.Т.

Подходы к исследованию проблемы связи уровня развития воображения и позиции старшего дошкольника в группе сверстников

*ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-11-2019-182

idsp: ljjournal-11-2019-182

Аннотация

В статье рассматриваются основные теоретические подходы к исследованию проблемы связи уровня развития воображения и позиции старшего дошкольника в группе сверстников. Акцентируется внимание на том, что развитие воображения и становление межличностных отношений со сверстниками оказывает влияние на характер отношений и на позицию старшего дошкольника в группе сверстников.

Ключевые слова: воображение, социометрический статус, старший дошкольный возраст, сюжетно-ролевая игра, группа сверстников

Abstract

The article discusses the main theoretical approaches to the study of the problem of communication between the level of development of imagination and the position of the senior preschooler in the peer group. Attention is focused on the fact that the development of imagination and the formation of interpersonal relationships with peers affects the nature of relationships and the position of the senior preschooler in the peer group.

Keywords: imagination, sociometric status, senior preschool age, plot-role-playing game, peer group

В современный период развития общества существует необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы. В связи с этим перед дошкольными учреждениями встает важная задача развития творческого потенциала подрастающего поколения. Проблема развития воображения детей актуальна тем, что этот психический процесс является неотъемлемым компонентом любой формы деятельности ребенка, его поведения в целом).

Творческое воображение как одна из высших психических функций и творческая деятельность социальны по своей природе и выполняют коммуникативную функцию (Л. С. Выготский). Иными словами, можно говорить, что воображение тесно связано с общением и проявляется в игре. Исследования, посвященные изучению межличностных отношений дошкольников, показали, что уже в старших группах детского сада присутствует относительно устойчивая и дифференцированная система межличностных отношений, расширяется круг общения со сверстниками, выделяются популярные и непопулярные дети [6-7]. В связи с чем, считаем актуальным исследование связи воображения и статусного положения ребенка в группе сверстников в старшем дошкольном возрасте, так как данный возрастной период характеризуется бурным развитием продуктивного воображения и началом становления межличностных отношений со сверстниками.

Воображение как новообразование дошкольного возраста развивается в ведущей деятельности – сюжетно-ролевой игре. В старшем дошкольном возрасте, когда у детей появляется потребность в создании и воплощении целостного сюжета, воображение приобретает способность определять развитие и протекание игры [3-4]. Таким образом, воображение ребенка, складываясь в игре, определяет развитие самой игровой деятельности.

Проблема исследования заключается в том, что развитие продуктивного воображения и начало становления межличностных отношений со сверстниками оказывает влияние на характер отношений и круг общения, а также на позицию старшего дошкольника в группе сверстников.

В группе детского сада в общении со сверстниками дети впервые учатся жить в коллективе, у них имеются равные права и схожие интересы. Постепенно возрастает избирательность в общении с ровесниками. В старшем дошкольном возрасте дети выбирают себе нескольких постоянных партнеров по общению, тогда как в более старшем возрасте они могли бы с легкостью их менять. Развивается групповая дифференциация, в группах выделяются лидеры, которые умеют организовать деятельность других детей и вызывают симпатию по отношению к себе, а также «отвергаемые» и «изолированные» дети, с которыми одноклассники не идут на контакт. Такая ситуация требует от детей ориентации на сверстника, его трудности, радости, достижения, что дает им возможность наладить контакт и строить отношения на равных. Во взаимоотношениях со сверстниками на второй план отступает детский эгоцентризм, который мог иметь место в общении с близкими взрослыми в семье и закладываются основы позитивных или негативных качеств подрастающей личности [1].

Огромные потенциальные возможности влияния взаимоотношений детей как со взрослыми, так и со сверстниками на все их психическое развитие в различные времена привлекали внимание исследователей отечественной и зарубежной науки. Основное содержание поисков в данном контексте сосредотачивалось на исследовании структуры детского коллектива, межличностных процессов между его участниками, структуры взаимоотношений, специфических особенностей общения детей со сверстниками в их сравнении с контактами со взрослыми и взаимосвязях между этими сферами общения, развитии процесса взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками на разных возрастных этапах и т.д. [7].

В психологической литературе существует тенденция к исследованию проблемы влияния процесса взаимоотношений на личностное развитие ребёнка. Для нашего исследования наиболее существенными являются те взгляды, которые отражают роль взаимоотношений детей дошкольного возраста со взрослыми и ровесниками в развитии такой важной составляющей структуры личности ребенка как воображение.

Отдельные аспекты влияния социального окружения на процесс развития воображения детей дошкольного возраста были предметом внимания многих зарубежных и отечественных исследователей, фамилии которых указаны выше. Так, Дж. Мид говорил о детских играх как о важном источнике формирования воображения. Сначала это игры с повторениями, с попытками копировать действия взрослого. Тут ребенок выполняет определенную, взятую на себя роль. Потом в связи с усложнением отношений ребенка с окружающими и расширением системы разных навыков игровые действия переходят на новый этап – игры по правилам. Игры по правилам с одним или несколькими партнерами представляют собой воспроизведение тех отношений между окружающими, которые известны ребенку и доступны его восприятию. В такой игре существенным является то, что в ней ребёнок овладевает собственным поведением, в ней создается элементарное представление о самом себе, о своих возможностях, отдельных психологических качествах и оценочное отношение к себе и к другим [2-3].

В русле различных взглядов процесс развития воображения ребенка дошкольного возраста связывается со следующими факторами: с общением ребенка со взрослыми и сверстниками; с игровой деятельностью; осознанием предметных действий; самостоятельностью; самопознанием; возникновением рефлексии в старшем дошкольном возрасте, а также осознанием собственных умений в различных видах деятельности (рисовании, лепке, рассказе и т.д.); совместной деятельностью и взаимодействием со взрослыми и сверстниками [4-5].

Перечисление ракурсов определения исследователями факторов развития воображения в дошкольном возрасте показал наличие различных вариантов решения затронутой проблемы, но в большинстве источников акцентируется внимание на социальности воображения и роли общественного, коллективного опыта в развитии и формировании воображения.

Анализ отечественных и зарубежных концепций также показал, что в психологической науке осуществлялись попытки эмпирически исследовать формирование и развитие воображения у детей в процессе их общения с окружающими людьми. Вместе с этим, недостаточно разработанным остается вопрос относительно роли взаимоотношений со сверстниками как интегративного процесса в развитии воображения детей дошкольного возраста в единстве форм и видов воображения.

1. Алексеева А.Ю., Баранова Э.А. Особенности формирования положительных межличностных отношений в группе детей старшего дошкольного возраста // Детство в современном мире. Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых и студентов. под общ. ред. О.Р. Ворошиной. 2014 С. 7–11.
2. Белькова А.Н. Развитие творчества старших дошкольников в совместной деятельности: дис. на соискание учен. степени канд. педагог. наук: спец. 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» / А.Н. Белькова – СПб., 2012.

3. Васюкевич В.В., Бережная Н.И. Сюжетно-ролевая игра как средство развития межличностных отношений старших дошкольников // Актуальные вопросы образования в XXI веке. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ответственный редактор Т.В. Белевских. 2017. С. 57-63.
4. Денисенкова Н. С., Звягинцева Т. А. Сопряженность развития воображения и социального статуса дошкольника в группе сверстников // Психологическая наука и образование. 2013. № 1. С. 77–85.
5. Ильин В.А., Хрисанова В.Е. Особенности интеллектуального развития и статус в группе детского сада у детей дошкольного возраста // Психологическая наука и образование. 2015. № 4. С. 46–56.
6. Клопотова Е.Е., Самкова И.А. Возрастные особенности развития познавательной активности в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Том 9. № 2. С. 25–37.
7. Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Чеснокова Е.В., Недвецкая Т.М. Взаимодействие шестилетнего ребенка со сверстниками // ПРАЛЕСКА. 2015. № 8 (288). С. 27–40.

Гиниятова З.М., Муфтахова Ф.С.

Исследование профессиональной идентичности у будущих психологов

*ФГБОУ ВО «Бакирский государственный университет»
(Россия, Уфа)*

doi: 10.18411/lj-11-2019-183

idsp: ljournal-11-2019-183

Аннотация

В статье представлены результаты эмпирического исследования профессиональной идентичности у будущих психологов.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, профессиональная подготовка, профессиональная идентичность, будущий психолог.

Abstract

The article presents the results of an empirical study of professional identity in future psychologists.

Keywords: professional competence, professional training, professional identity, future psychologist.

Рассматривая профессиональную подготовку будущего психолога как процесс профессионального развития, овладения опытом будущей профессиональной деятельности, то можно сказать, что компетентный специалист устремлен в будущее, предвидит изменения, ориентирован на самостоятельное образование. Одним из важнейших аспектов профессионального развития, самореализации и формирование профессиональной компетентности будущего психолога является профессиональная идентичность. При этом степень сформированности профессиональной идентичности является основным показателем успешности трудовой деятельности как для самой личности, так и для общества в целом. Профессиональная идентичность определяется как системообразующая характеристика личности, реализующаяся в высоком уровне самопринятия себя как специалиста, а также обуславливающая эффективность адаптации к изменяющимся условиям трудовой деятельности.

Понятие «профессиональная идентичность» изучали Е.А.Климов, Н.С.Пряжников, Л.Б.Шнайдер, В.Е.Орел и др.; рассматривали профессиональную идентичность у студентов-психологов О.Н.Родина, У.С.Родыгина, С.С.Собкин, М.М.Абдуллаева, А.М.Афанасенко и др.

Для исследования профессиональной идентичности у будущих психологов мы использовали следующие методики: «Методика диагностики уровня эмпатических способностей» (В.В. Бойко), «Методика диагностики развития уровня рефлексивности» (опросник А.В. Карпова), «Опросник профессиональной идентичности студентов – будущих психологов» (авторская разработка У.С. Родыгиной), методика «Тест