Учебный процесс. Это главная область использования цифровых технологий. В рамках ее ключевыми проблемами являются обеспечение сетевого ограниченного доступа к учебным материалам, электронное копирование и рассылка документов, доступ к базам данных, электронные публикации, цифровые библиотеки, интерактивное взаимодействие через скоростные локальные сети, передача голосовой и визуальной информации и многие другие.

Научные исследования. Коммуникация с коллегами и исследователями по всему миру: электронная почта, Интернет-конференции, форумы, свободный доступ к научной информации – вот лишь небольшое количество технологических решений, которые позволяют значительно повысить уровень исследовательской работы в вузе. Распространение коммуникационных технологий ведет к тому, что сегодня вполне реально существование научных сообществ, включающих ученых из многих стран, объединенные усилия которых дают качественно новые результаты.

Административный процесс. Сегодня управление высшим учебным заведением сложно представить без ИТ. Начиная с простой компьютеризации процесса поступления (обработка анкет абитуриентов, онлайн-регистрация и др.) и заканчивая обеспечением оперативного обмена информацией между административными работниками. Однако это одна из тех областей, которая пока ещё очень мало развита.

Электронная коммерция. К этому направлению можно отнести электронную оплату за обучения, рекламу и продажу производимых в вузах товаров и услуг через Интернет и др.[3]

На основе анализа можно сделать вывод, что использование цифровых технологий позволяет вузам: 1) расширять доступ к образованию и обучению, 2) повышать качество образования, 3) снижать стоимость обучения, 4) снижать затраты на образование, 5) увеличивать число курсов и программ, 6) повышать доходы от образования, 7) разрабатывать специализированные программы и использовать процесс технологических инноваций в качестве средства оживления других аспектов их деятельности.

1. Асмолов А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие / Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. М.: Изд-во «НексПринт», 2010. – 84 с.
2. Булин-Соколова Е.И. Научно-педагогическое обеспечение процесса информатизации общего образования: автореф. дис. докт. пед. наук. [Электронный ресурс] // Институт содержания и методики обучения: [Сайт]. URL: <http://ismo.ioso.ru/dis/bulinsokolova-avtoref.pdf>
3. Никулина Т. В., Стариченко Е. Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление. / Педагогическое образование в России. 2018. № 8
4. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://neorusedu.ru/about>.

Панасенко Е.В.

**Возможности информационно-образовательной среды вуза для студентов
неязыковых специальностей изучающих иностранный язык**

*Омский Государственный Педагогический Университет
(Россия, Омск)*

doi: 10.18411/lj-11-2019-178

idsp: ljjournal-11-2019-178

Аннотация

Рассматриваются возможности информационно-образовательной среды при обучении студентов неязыковых специальностей иностранному языку. Анализируются возможности и компоненты дистанционной системы «Моодус». В заключении делается

вывод об эффективности дистанционно-аудиторного обучения, при котором студенты способны приобретать и контролировать собственные знания.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, английский язык, Моодус, дистанционное образование, преподавание иностранного языка.

Abstract

The article is devoted to the possibilities of informational and educational environment when teaching foreign language to students of non-linguistic specialties. The possibilities and components of the “Moodle” remote system are analyzed. The conclusion is drawn about the effectiveness of remote-classroom education, where students are able to acquire and control their own knowledge.

Keywords: informational and educational environment, English, Moodle, remote-classroom education, teaching a foreign language.

Благодаря стремительному развитию компьютерной техники и информационных технологий возникает новая, информационная среда обитания и жизнедеятельности современного человека. Неотъемлемую часть образовательного пространства составляет информационная образовательная среда (ИОС).

В настоящее время в России информационную образовательную среду разрабатывают специалисты и субъекты образовательной деятельности, в частности Российский университет дистанционного образования (РУДО), который координирует работу всех образовательных учреждений и учебных центров страны по созданию единой образовательной среды для дистанционного образования. Главными критериями такой среды являются: 1) наличие системы средств общения; 2) наличие системы средств самостоятельной работы с информацией; 3) наличие интенсивного общения между участниками учебного процесса [4].

В научных источниках используется разная терминология:

- «информационно-коммуникационная образовательная среда»,
- «информационно-образовательная среда»,
- «информационная среда обучения»,
- «информационно-образовательное пространство».

В аспекте информационного пространства, информационная среда – это ограниченная часть информационного пространства, которая окружает объект исследования. Можно сказать, что информационная среда – это часть информационного пространства, редуцированная к объекту исследования. То есть понятие информационное среды подразумевает не только пространство, но и некий заданный объект исследования, который оно окружает и на который оказывает влияние. С этих позиций информационная среда – эта часть пространства, которое оказывает существенное влияние на определенный для этой среды объект исследования. [2]

В соответствии с требованиями к условиям реализации программ бакалавриата каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации (ЭИОС) из любой точки, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

ЭИОС - совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся (ФЗ №273) .

Структура ЭИОС Омского Государственного Педагогического Университета (ОмГПУ):

1. Официальный сайт ОмГПУ.

2. Библиотека ОмГПУ.

Электронная библиотека ОмГПУ обладает распределенными ресурсами, основными из которых являются:

- электронный каталог <http://libc.omgpu.ru> (поиск по изданиям, имеющимся в библиотеке ОмГПУ+ВКР обучающихся в ОмГПУ)
- база полнотекстовых документов <http://lib.omgpu.ru> (научно-методические работы сотрудников ОмГПУ)
- внешние электронно-библиотечные системы (ЭБС)
- Электронная библиотечная система IPRBooks
- ЭБС БиблиоРоссика
- Межвузовская электронная библиотека
- Национальная электронная библиотека

3. Электронный портфолио ОмГПУ

Сайт «Электронный портфолио ОмГПУ» предназначен для хранения и представления работ обучающегося, отражающих его достижения в разных областях деятельности.

4. Портал Школа

Образовательный портал «Школа» - площадка для реализации дистанционных технологий и компонентов информационно-коммуникационной среды образовательных учреждений г. Омска и Омской области, а также для организации и проведения сетевых образовательных инициатив (проектов, викторин, конкурсов, олимпиад по английскому языку). Портал размещается на сервере ОмГПУ и применяется для разработки образовательного контента совместно с учителями, студентами, методистами.

5. Портал открытого образования + MOOK с внешний платформ.

Широкое распространение в мире получили массовые открытые онлайн курсы (MOOK). Они представляют собой цельные онлайн-курсы, содержащие, как правило, видеолекции, практические задания, средства коммуникации, аттестации и контроля. Результаты обучения на таких курсах могут быть перезачтены при обучении в любом российском вузе по соответствующим дисциплинам.

6. Образовательный портал, являющийся ядром электронной информационно-образовательной среды ОмГПУ. Программная основа порталов ОмГПУ – «МООДУС».

Система дистанционного обучения «Моодус» (Модульная Объектно-Ориентированная Учебная Среда) представляет собой программную среду для разработки и размещения учебных и методических материалов в сети Интернет и организации учебного процесса на их основе. Система создана на базе пакета открытого свободно распространяемого программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения и web-сайтов Moodle.

В СДО «Моодус» любой контент как Лего собирается из разных элементов системы «Моодус». Преподаватели могут создавать индивидуальные дистанционные курсы для студентов, причем преподавателю необязательно владеть навыками программирования и администрирования баз данных, не нужны фундаментальные знания в области создания сайтов и т.п. Система позволяет любому преподавателю освоить ее и научиться конструировать, создавать и управлять процессом обучения и контроля.

В системе «Моодус» имеется богатый инструментарий для контроля знаний. Учебный курс может быть структурирован в соответствии с задачами обучения:

тематически или календарно. Тематическая структуризация позволяет студентам изучать учебный материал в рамках предложенных секций с определенной тематикой. Календарная структуризация дает возможность узнать изучаемый недельный курс, заготовленный преподавателем и самостоятельно запланировать время на его прохождение [3].

Кроме элементов системы «Моодус» преподаватель может привлекать внешние ресурсы, такие как LearningApps.org, Hotpotatoes и другие. LearningApps.org является конструктором интерактивных заданий, он позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. Сервис бесплатный как для создания, так и для использования готовых упражнений. Он требует регистрации и представлен на 6 языках: английском, немецком, итальянском, французском, испанском и русском. Ресурс отличается широтой возможностей, удобством навигации, простотой в использовании. При желании любой педагог, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс, выстроить индивидуальные траектории изучения учебных курсов, создать свой собственный банк учебных материалов. На сайте представлено более 30 различных интерактивных видов упражнений, 5 из них в форме игры для 2 – 4 участников.

Сервис помогает организовать работу коллектива студентов. Он позволяет создавать классы и наполнять их аккаунтами учеников. Такой аккаунт, созданный преподавателем, не дает учащимся всех возможностей нормального пользователя. Например, учащиеся не могут публиковать свои приложения и не могут менять свой логин.

Learning Apps позволяет учитывать уровни языковой подготовки студентов, что является основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого студента.

Применение ресурса Learning Apps в процессе обучения английскому языку способствует:

1. Повышению учебной мотивации.
2. Улучшению процесса запоминания новых слов (что всегда дается с трудом).
3. Отрабатывается навык беглого перевода.
4. Созданию ситуации успеха.
5. Повышению качества знаний.
6. Интеллектуальному творческому развитию студентов.
7. Восполнению дефицита источников учебного материала.
8. Развитию навыков и умения информационно-поисковой деятельности.
9. Объективной оценки знания и умения в более короткие сроки

Практический опыт использования СДО «Моодус» в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей позволяет сделать вывод о том, что применение данной обучающей среды в сочетании с традиционными способами и методами оптимизирует процесс обучения за счет организации продуктивной и интересной самостоятельной работы, что выражается в повышении заинтересованности студентов к изучению иностранного языка, развитию умений учиться, критически мыслить и творчески применять полученные знания.

1. Андреева А. В. Информационная образовательная среда освоения студентами профессиональных дисциплин // Концепт. – 2015. – № 01 (январь)
2. Виды сред в образовании // Курс подготовки модераторов для системы дистанционного обучения / Под. рук. Е.С. Полат. Режим доступа: <http://courses.urfu.ac.ru/eng/u7-9.html>
3. Еремеева Г. Р., Мельникова О.К. Английский язык через систему Moodle //Казанский педагогический журнал.-2018.-№ 1

4. Обдалова О.А. Информационно-образовательная среда как средство и условие обучения иностранному языку в современных условиях // Язык и культура. - 2009 - № 3
5. Спичко Н.А. Образовательная среда в обучении иностранным языкам // ИЯШ. 2004. № 5. С. 44–48.
6. Тряпельников А.В. Виртуальная образовательная среда в дистанционном обучении РКИ. Режим доступа: <http://www.mapryal.org/vestnik/vestnik50/problems.shtml>

Фадеев О.В., Ильиных С.Н.

Обучение курсантов ускоренному передвижению с применением силовых упражнений

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/lj-11-2019-179

idsp: ljjournal-11-2019-179

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические и практические основы развития силы на занятиях по ускоренному передвижению.

Ключевые слова: курсанты, сила, ускоренное передвижение, легкая атлетика.

Abstract

The article discusses the theoretical and practical foundations of the development of strength in the classroom for accelerated movement.

Keywords: cadets, strength, accelerated movement, athletics.

Важное место в системе физической подготовки военнослужащих занимают ускоренное передвижение и легкая атлетика. Применение упражнений ускоренного передвижения и легкой атлетики способствует развитию основных физических качеств (выносливости, силы, быстроты, ловкости), повышает устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов, вырабатывает смелость, решительность, настойчивость.

Упражнения ускоренного передвижения и легкой атлетики широко представлены во всех формах физической подготовки войск национальной гвардии Российской Федерации, Военно-спортивном комплексе, Военно-спортивной классификации.

Содержание ускоренного передвижения составляют такие упражнения, как: бег на различные дистанции, кроссы, марш-броски, смешанное передвижение (чередование бега и ходьбы), некоторые виды прыжков, большое разнообразие прыжковых и беговых упражнений, военно-прикладное метание и специальные упражнения для развития и совершенствования двигательных навыков и физических качеств.

Физическая тренировка военнослужащих по упражнениям ускоренного передвижения имеет свои отличительные особенности от традиционных спортивных тренировок легкоатлетов, которые обуславливаются местом физической подготовки в системе военно-профессионального обучения личного состава войск национальной гвардии России. Наиболее значимые из них следующие:

1. Строгая регламентация тренировочных занятий в расписании дня, их взаимосвязь и обусловленность всей системой военно-профессионального обучения (занятия, наряды, обслуживание техники, хозяйственные работы и т. п.).

2. Направленность физической тренировки на выполнение конкретных нормативов физической подготовки или поддержание достигнутого уровня.