В развитии игры ученые выделяют 2 стадии: воспроизводящая (от трех до пяти лет), моделирующая. При воспроизводящей стадии характерно воспроизведение действий и отношений людей, основное содержание игры – действия с предметами. Моделирующая стадия – это подражание отношениям между людьми в игровой деятельности, социальные отношения становятся содержанием детских игр.

Таким образом, мы пришли к выводу, что сущность игры как ведущей деятельности состоит в том, что она является эффективным средством развития ребенка, в том числе средством развития речи. В игре дети на практике реализуют знания, полученные от взрослых, получают новые знания, закрепляют нормы поведения, общения и взаимодействия. Детские игры проходят довольно значительный путь развития: от предметно-манипулятивных и символических до сюжетно-ролевых игр с правилами. В дошкольном возрасте дети используют все классы, виды и подвиды игр [2].

1. Давидчук, А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре: Методическое пособие / А.Н. Давидчук. - М.: Творческий центр Сфера, 2016. - 96 с.
2. Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: учебно-методическое пособие. М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. 119 с.
3. Кирьянова Р. А. Игры со словами для развития речи: картотека игр для детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей. СПб. : КАРО, 2010. 294 с.
4. Литвинова, О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности / О.Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2015. - 256 с.
5. Микляева, Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников (под ред. Н.В. Микляевой) / Н.В. Микляева. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 208 с.

Гочияева М.Д.

Использование цифровых технологий в современных образовательных учреждениях: проблемы и перспективы

*ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/lj-11-2019-177

idsp: ljjournal-11-2019-177

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению проблемы и перспектив использования цифровых технологий в образовательной практике современного вуза. Это возможно лишь в том случае, если электронный ресурс соответствует критериям высокого уровня интерактивности, предполагающего полноценное взаимодействие студентов с образовательной средой, моделирующей объекты и процессы реального мира.

Ключевые слова: информационные технологии, цифровые технологии, цифровизация, учебный процесс, коммуникации.

Abstract

The article is devoted to the problem and prospects of using digital technologies in the educational practice of a modern University. This is possible only if the electronic resource meets the criteria of a high level of interactivity, assuming full interaction of students with the educational environment, modeling objects and processes of the real world.

Keywords: information technology, digital technology, digitalization, the educational process, communications.

Наряду с рядом других отраслей сфера образования, подвержена существенным изменениям из-за все более активного распространения цифровых технологий. Современные цифровые технологии дают новые инструменты для развития образовательных учреждений во всем мире. Цифровизация обеспечивает возможности для обмена накопленным опытом и знаниями, что позволяет людям узнать больше и принимать более обоснованные решения в своей повседневной жизни. В эпоху глобальной цифровизации невольно задумываешься, как будет выглядеть вузы через 40 лет? Будут ли вузы обладать лабораториями? Или все таки образование и научно-исследовательская деятельность перейдут полностью в виртуальную реальность? Хочется в этом разобраться.

Цифровые технологии на сегодняшний день становятся одним из основных приоритетов в планировании развития высшего образования. Именно включенность цифровых технологий в учебный процесс оказывается для поступающих тем привлекательным моментом, на основании которого они выбирают, в какой вуз пойти учиться. Кроме того, цифровые технологии важны не только для успешной конкуренции различных вузов на рынке высшего образования, но и для успешного функционирования самих этих вузов. Без использования цифровых технологий сегодня становится невозможным эффективно управлять образовательным процессом.

Основными положительными моментами внедрения цифровизации в высшее образование являются: усиление общей студенческой мотивации; повышение качества учебного опыта и переход от пассивного к активному обучению; изменение институциональной культуры, особенно в отношении способности пользоваться технологиями; усиление способности переносить навыки (например, независимого обучения или навыков пользования информационными технологиями; повышение качества преподавания; более гибкий доступ студентов к учебным материалам, как через сайты (или системы телекоммуникаций), так и вне сайтов. [1]

Несмотря на выгоды от внедрения цифровых технологий в высшем образовании, их использование связано с рядом трудностей:

1. Затраты: Инвестиционные затраты, необходимость постоянного обновления оборудования, непредсказуемость долговременных затрат на оборудование, программное обеспечение, обучение и инфраструктуру, ограниченность внешнего финансирования.
2. Психологические барьеры: Недоверие к телематике, недостаточная конфиденциальность, боязнь технологий, страх исчезновения некоторых видов работы, культурные традиции, личные привычки, недостаточный уровень знаний.
3. Отсутствие навыков: Нехватка времени на подготовку, возраст/образование как факторы, слабая компьютерная грамотность среди преподавателей, отсутствие стимулов или мотивации для применения ИТ.
4. Культура: Различные установки по отношению к «прогрессу», групповой работе и т.д.
5. Законодательные аспекты: Защита авторских прав, безопасность, индивидуальные права на участие в частных электронных аудиовизуальных конференциях.
6. Рыночные проблемы: Недостаток информации о рынке ИТ по разработке/производству/продаже ИТ-разработок, неясность возможных выгод, восприятие услуг как технически, а не содержательно обусловливаемых, радиус намеченных пользователей.

В связи с обозначенными проблемами можно выделить ряд рекомендаций для любого вуза, включающего цифровые технологии в процессы своей деятельности. Эти рекомендации заключаются в следующем:

1. Разработка факультативных или обязательных модулей в рамках программ обучения, направленных на повышение цифровой грамотности среди студентов.
2. Оказание поддержки научно-педагогическими работниками, задающим тенденции в области развития цифровых навыков и занимающихся разработкой инновационных методик преподавания, в целях продвижения цифровой грамотности в академической среде в целом.
3. Поощрение продвинутого использования обучающих платформ со стороны научно-педагогическими работниками, с тем чтобы обеспечить более высокие результаты учебы студентов и повысить эффективность работы вуза в целом, а также осуществлять сбор ценных данных об учебном процессе для использования в целях аналитики.
4. Формулировать в каждом институте политику открытого и дистанционного обучения, включая определение целей, стратегий, бюджета и времени затрат.
5. Использовать ресурсные центры для поддержки производства, распространения и исследования новой методологии и нового базирующегося на технологиях учебного материала.
6. Стимулировать участие нетехнологических факультетов в новом, базирующемся на передовых коммуникационных технологиях учебном процессе.
7. Оказывать усиленную поддержку электронной публикации в Интернете лекционных материалов, обсуждений проблем, лабораторных руководств и других документов, связанных с каждым предметом.
8. Стимулировать электронную публикацию студенческих работ и проектов в Интернете.

На сегодняшний день существуют следующие тенденции и проблемы, важные для будущего менеджмента цифровых информационных технологий и их использования в высшем образовании в последние годы: отсутствие стратегического плана развития информационных технологий; финансовая поддержка информационных технологий; нехватка обученного ИТ-персонала; возрастание потребности в удаленном доступе к любого типа информации, необходимость обновления внутренних сетей и архитектуры; необходимость обновления старых способов административной работы; безопасность; готовность к виртуальной коммерции. [2] Эти моменты представляют собой первоочередные опросы, решение которых позволит оптимизировать процесс перехода вуза к включению цифровых технологий в свои процессы.

Так почему цифровизация так важна для вузов именно сейчас? На сегодняшний день перед вузами, стремящимися сохранить свои позиции на глобальном рынке образования, стоит задача вхождения в международное научно-образовательное пространство. В частности, часть критериев в оценке эффективности вузов оценивают степень глобализации вуза в разрезе доли иностранных студентов и преподавателей. Переход вузов на цифровизацию дает возможность привлечение иностранных ученых, преподавателей и студентов, поддержка программ академической мобильности для собственных ученых и организация зарубежных практик для студентов. Каждый вуз, независимо от выбранной стратегии, должен пройти цифровую трансформацию. Такая трансформация заключается не только и столько во внедрении ИТ-решений, сколько в целом является существенным культурным и организационным изменением в вузе. Переход к цифровому университету предполагает внедрение более гибких и бесшовных процессов, изменение корпоративной культуры, оптимизацию процессов.

В целом многие аналитики выделяют следующие основные направления в рамках которых применение цифровых технологий в высшем образовании играет центральную роль.

Учебный процесс. Это главная область использования цифровых технологий. В рамках ее ключевыми проблемами являются обеспечение сетевого ограниченного доступа к учебным материалам, электронное копирование и рассылка документов, доступ к базам данных, электронные публикации, цифровые библиотеки, интерактивное взаимодействие через скоростные локальные сети, передача голосовой и визуальной информации и многие другие.

Научные исследования. Коммуникация с коллегами и исследователями по всему миру: электронная почта, Интернет-конференции, форумы, свободный доступ к научной информации – вот лишь небольшое количество технологических решений, которые позволяют значительно повысить уровень исследовательской работы в вузе. Распространение коммуникационных технологий ведет к тому, что сегодня вполне реально существование научных сообществ, включающих ученых из многих стран, объединенные усилия которых дают качественно новые результаты.

Административный процесс. Сегодня управление высшим учебным заведением сложно представить без ИТ. Начиная с простой компьютеризации процесса поступления (обработка анкет абитуриентов, онлайн-регистрация и др.) и заканчивая обеспечением оперативного обмена информацией между административными работниками. Однако это одна из тех областей, которая пока ещё очень мало развита.

Электронная коммерция. К этому направлению можно отнести электронную оплату за обучения, рекламу и продажу производимых в вузах товаров и услуг через Интернет и др.[3]

На основе анализа можно сделать вывод, что использование цифровых технологий позволяет вузам: 1) расширять доступ к образованию и обучению, 2) повышать качество образования, 3) снижать стоимость обучения, 4) снижать затраты на образование, 5) увеличивать число курсов и программ, 6) повышать доходы от образования, 7) разрабатывать специализированные программы и использовать процесс технологических инноваций в качестве средства оживления других аспектов их деятельности.

1. Асмолов А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие / Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. М.: Изд-во «НексПринт», 2010. – 84 с.
2. Булин-Соколова Е.И. Научно-педагогическое обеспечение процесса информатизации общего образования: автореф. дис. докт. пед. наук. [Электронный ресурс] // Институт содержания и методики обучения: [Сайт]. URL: <http://ismo.ioso.ru/dis/bulinsokolova-avtoref.pdf>
3. Никулина Т. В., Стариченко Е. Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление. / Педагогическое образование в России. 2018. № 8
4. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://neorusedu.ru/about>.

Панасенко Е.В.

**Возможности информационно-образовательной среды вуза для студентов
неязыковых специальностей изучающих иностранный язык**

*Омский Государственный Педагогический Университет
(Россия, Омск)*

doi: 10.18411/lj-11-2019-178

idsp: ljjournal-11-2019-178

Аннотация

Рассматриваются возможности информационно-образовательной среды при обучении студентов неязыковых специальностей иностранному языку. Анализируются возможности и компоненты дистанционной системы «Моодус». В заключении делается