Личностно-педагогические ценности — это система ценностных ориентаций педагога, которая отражает ее направленность и целевую, и мотивационную. Э.Ф. Зеер в своих исследованиях утверждал, что анализ личности специалиста какой-либо профессии, его отношения к миру невозможен без изучения структуры его ценностных ориентаций, являющихся центральным звеном личностных образований. В зависимости от структуры ценностных ориентаций личности, сочетания и степени предпочтения относительно других ценностей можно определить, на какие цели направлена профессиональная деятельность человека. Но, важно помнить, что именно в процессе обретения личного опыта, осмысления общественных и групповых ценностных установок изменяется и мировоззрение человека, а это в специальных условиях в свою очередь может оказать непосредственное влияние на формирование профессионально-групповых ценностей.

Итак, все три группы ценностей связаны между собой. Каждый педагог, на основе накопления общественно-педагогических и профессионально-групповых ценностей, строит свою личностную систему ценностей, элементы которой принимают вид аксиологических функций.

Таким образом, мы рассмотрели различные сущностные характеристики понятия «профессиональные ценности педагога», что позволило определить собственное понимание категории «профессиональные ценности», как ориентиры, основываясь на которые, педагог выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность. Также мы рассмотрели классификацию профессиональных ценностей педагогов ДОО.

1. Бранский В.П. Искусство и философия. Калининград: Янтарный сказ. -2000. - 704 с.
2. Болотова Ж.А., Кострикова Ю.В., Радченко Е.А., Рахманова М.Н. Ценности педагогической деятельности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1-2. – С. 257-259.
3. Добренев В.И., Кравченко А.И. Социология. М.: Инфра-М, 2007. - 624 с.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 144 с.
5. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 208 с.
6. Райсвих Ю.А. Этапы формирования профессионально-педагогических ценностных ориентаций будущих учителей в контексте их профессионального обучения // <http://old.kuzspa.ru/conf/2009/files/1/raysvih.doc>
7. Сластенин В.А., Чижикова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. М.: Академия, 2003. - 192 с.

Эркенова М.У.

К вопросу модернизации образования в России

*Северо-Кавказская Государственная академия
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/lj-11-2019-175

idsp: ljjournal-11-2019-175

Аннотация

Чтобы проследить весь путь развития системы образования, необходимо начинать с анализа особенностей образования в прошлом. Любая образовательная система характеризуется такими особенностями, как непрерывность развития, взаимосвязь ее элементов и ориентация на потребности общества и государства в каждый исторический период. С изменением внешних условий, таких как процессы глобализации, усложнение системы знаний, развитие и использование

информационных технологии в образовательном процессе, происходит неизбежная трансформация системы образования. Прежде всего, меняется роль педагога в образовательном процессе.

Ключевые слова: образование, процесс, современный педагог, тенденции.

Abstract

To trace the entire path of the development of the education system, it is necessary to begin with the analysis of the features of education in the past. Any educational system is characterized by such features as the continuity of development, the relationship of its elements and orientation to the needs of society and the state in each historical period. With the change of external conditions such as the processes of globalization, the complexity of the knowledge system, the development and use of information technology in the educational process, there is an inevitable transformation of the education system. First of all, the role of the teacher in the educational process is changing.

Key words: education, process, modern teacher, tendencies.

Перед тем, как начать статью на данную тему, задалась вопросом: «Как понимаю слово «образование» в целом?» Изучив много материала по данной теме, пришла к выводу: «Образование — культура и воспитание»[1].

Во все времена система образования претерпевала изменения. В дореволюционный период получить образование могли только люди «голубых кровей», имеющие дворянское происхождение. В послереволюционный период образование стало единым и бесплатным для всех людей, и до настоящего момента каждый человек имеет право на бесплатное образование в нашей стране. В далекие советские времена, когда существовал рабочий класс, основное среднее общее образование было обязательным. А затем, кто хотел учиться – продолжали повышать его в институтах, техникумах, а кто не хотел или не мог – шли работать в фабрики.

Хоть в современном мире полно научно-технических достижений, но образование и сегодня очень важно. Человеческий прогресс в основном зависит от хорошо образованных людей. Говорят, что те, кто владеет информацией, тот владеет миром.

Наиболее важным, на мой взгляд, является обучение тому, как использовать эти умения в будущей жизни. Однако многие считают, что действующая система образования не способна научить детей тому, как стать эффективными мыслителями, и школы существуют лишь для того, чтобы сдавать экзамены.

Нельзя переоценить важность образования. Это одно из наиболее ценных приобретений и мощнейшее оружие, которые можно получить в жизни. Оно развивает многие стороны человеческой личности и помогает нам глубже понять себя. Образование учит наш мозг думать, поэтому образованные люди в силах изменить наш мир и внести вклад в благополучие нашего общества.

Важнейшая тенденция в современной системе образования – это изменение роли педагога с позиции неоспоримого лидера на куратора учебного процесса. В условиях появления разнообразных доступных источников информации педагог не является единственным носителем знания. Современный педагог понимает необходимость изменения форм и методов работы с учащимися, предоставляя им возможность выбора средств для достижения учебных целей. Педагог работает в первую очередь на достижение личностных результатов учащихся, что возможно только через предоставление достаточной свободы действий и высокого уровня мотивации. Умение самостоятельно учиться становится важнейшим условием для развития личности.

В современных условиях образования задача педагога усложняется: он не только ставит цели перед обучающимися, но координирует их действия, помогает с проблемами, привлекает к оцениванию результатов самих обучающихся. Педагог переориентируется на работу в небольших группах, что дает возможность для

формирования и выполнения индивидуальных и групповых проектов, внедрении дистанционных форм коммуникации педагога и обучающегося.

Основная цель образовательной деятельности педагога определяет воспитание социально ориентированной личности, способной к интеграции и самореализации в быстро меняющейся современной действительности. В своей работе он решает следующие задачи: помочь обучающимся вырабатывать свою точку зрения в политических, социальных, экономических и культурных вопросах и подкреплять его аргументами.

Современный педагог должен иметь знания не только по собственному предмету, но и понимать общую картину мира, причинно-следственные связи основных событий и явлений в рамках периодов развития цивилизации. Сегодня педагог – это человек, который не дает детям новые знания, а учит их самостоятельно добывать и использовать информацию на практике и в теории. Также этот человек, должен обладать высоко развитыми коммуникативными навыками и умением слушать и понимать каждого обучающегося. Важным компонентом в структуре личности педагога выступают профессионально важные качества. В.Д. Шадриков под профессионально важными качествами понимает индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее усвоения [2].

Необходимой составляющей деятельности педагога в современных условиях является формирование у обучающихся интереса к предмету через информационные технологии. На занятиях требуют использование различных форм информационных технологии, направленные на повышение роли обучающихся.

Реализация и достижение результатов информационных технологии рассматривается как очередной шаг на пути к "идеальному завтра" системы образования, в которую каждый педагог нашей страны вносит неоценимый вклад.

"Идеальное завтра" в образовании подразумевает цифровизацией в образовании. Согласно амбициозным планам, к концу 2025 года в России должны десяток миллионов обучающихся, пройти онлайн-курсы, на разных уровнях образования. Начать планируется именно с высшего образования. В экспериментальном порядке в некоторых высших учебных заведениях апробируются две модели, которые основаны на онлайн-обучении. Первая предполагает полную замену учебного курса на онлайн-курс, вторая — частичную. Предполагается, что высшие учебные заведения будут обеспечивать студентам тьюторскую поддержку. По итогам эксперимента будут сделаны выводы об эффективности новых методов и их дальнейшем внедрении.

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>
2. Симоненко В.Д., Ретивых М.В., Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, /в 2-х книгах/, Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003.

Юнонина О.Г., Михайлова С.А.

Игра как ведущий вид деятельности дошкольника и эффективное средство развития речи

*Филиал ГБОУ ВО СГПИ в г.Ессентуки
(Россия, Ессентуки)*

doi: 10.18411/lj-11-2019-176

idsp: ljjournal-11-2019-176

Аннотация

В последние годы ученые отмечают снижение уровня развития речи у детей дошкольного возраста, это связано с повышением занятости родителей на работе,