с детьми с ОВЗ, помогать им занять достойное место в обществе и наиболее полно реализовать свои личностные возможности. Именно в период дошкольного возраста у детей осуществляется наиболее интенсивный рост и развитие важнейших систем организма и их функций, формируется интерес и ценностное отношение к занятиям, закладывается база для всестороннего развития. Поэтому, если данный период будет упущен в плане грамотного воспитания и развития ребенка с ОВЗ, то в дальнейшем наверстать проблемы, устранить допущенные ошибки будет трудно.

Таким образом, педагогическая работа с детьми с ОВЗ в общеразвивающей группе – это интегрированная модель педагогического пространства, организация наиболее оптимальных для дошкольника с ОВЗ условий обучения с целью развития его потенциала и формирования необходимых знаний, умений и навыков. Итогом такой работы является положительная динамика качества обучения в группе, повышается уровень умений и навыков, знаний и умений у детей с ОВЗ.

1. Конституция РФ
2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12 г.
3. Алехина С.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях / С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.
4. Головчиц Л. А. Инклюзивная дошкольная группа / Л.А. Головчиц, Н.В. Микляева. – М.: АРКТИ, 2017. – 112 с.

Шаталова Е.В.

**Развитие математических представлений у детей старшего дошкольного возраста
посредством сказки**

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(Россия, Белгород)*

doi: 10.18411/lj-11-2019-173

idsp: ljournal-11-2019-173

Аннотация

В статье уточняется понятие математическая сказка, типология и ее структура, особенности сказки с познавательным сюжетом и возможности их использования в процессе развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольник, математические представления, математическая сказка

Abstract

The article clarifies the concept of a mathematical fairy tale, typology and its structure, features of a fairy tale with a cognitive plot and the possibility of their use in the development of mathematical representations in children of preschool age.

Keywords: preschool, mathematical representations, mathematical tale

Модернизация дошкольного образования, связанная с введением ФГОС ДО, в целом и предматематической подготовки в частности активизировала деятельность педагогов дошкольного образования по использованию разнообразных средств развития логико-математических представлений у детей дошкольного возраста. Ученые и практики на протяжении всей своей профессиональной деятельности искали результативные средства, которые могут помочь детям дошкольного возраста быстро и правильно усваивать математические понятия и представления. Одним из таких средств является сказка с математическим содержанием или математическая сказка.

Рассматривая понятие «сказка», обратим внимание на его трактовку в различных словарях. В «Словаре русского языка» С. Ожегов определяет сказку как «повествовательное, обычное народно-поэтическое, произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил» (9, 587). Согласно «Толковому словарю живого великорусского языка» В. Даля сказка представляет собой «вымышленный рассказ, небывалая и даже несбыточная повесть, сказание» (4, 170). «Большой толковый словарь русского языка» Д.Н. Ушакова трактует его, как «повествовательное произведение устного народного творчества о вымышленных событиях» (16, 250). Таким образом, все авторы трактуют сказку как вид устного повествования с фантастическим вымыслом.

Математическую сказку как разновидность повествовательного текста, речевой жанр, который создается воспитателем в соответствии с конкретными математическими задачами, определяет Н.Я. Большунова (1; 2). Рассуждая о понятии «математическая сказка», Л.М.Кулагина отмечает, что это особое сказочное повествование, которое раскрывает для ребенка удивительный мир математических понятий, выполняет познавательную функцию и развивает математическое мышление (8). В своей статье Д.А. Костикова трактует его, как «... дидактическая сказка, специально созданная для того, чтобы помочь детям освоить азы математики» (7, 97). В сюжет математических сказок введено образовательное и обучающее содержание, которое помогает детям усвоить математические понятия и представления, связанные с элементарной математикой.

В литературе существуют различные типологии сказок. Наиболее известная предложена В.Я. Проппом, который условно разделил русских сказок на волшебные; кумулятивные; сказки о животных, растениях, неживой природе и предметах; бытовые или новеллистические; небылицы; докучные сказки (14). Деление сказок на художественные (народные и авторские); психотерапевтические; дидактические и медитативные была предложена Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. В дидактических сказках Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой учебный материал «упакован» в содержание и преподносится с помощью учебных заданий. Персонажи сказок, представленные абстрактными символами (числа, цифры, геометрические фигуры, арифметические действия и пр.), одушевляются и попадают в различные истории, преодолев которые они помогают героям победить зло, стихийные бедствия, тоску и одиночество (6).

Согласно классификации Л.М. Кулагиной математические сказки делятся на понятийные, цифровые, геометрические и комплексные (8). В литературе также представлена классификация сказок в соответствии с возрастом детей: сказки для дошкольников и для школьников.

Исследователи Н.Я. Большунова, Т.И. Ерофеева, З.А.Михайлова, Л.М. Кулагина, Т.А. Шорыгина отмечают, что математическая сказка должна оставаться для ребенка сказкой, а не превращаться в сугубо дидактическое средство. Разработанные ими дидактические сказки, связанные с величиной, формой, количеством и числом, пространством и временем, должны быть усвоены дошкольниками разных возрастов.

Стоит отметить, что математическая сказка, как и любая сказка, имеет начало и конец, что в целом определяет и ее структуру. Сказка с математическим содержанием или математическая сказка имеет зачин, основную часть и финал. В связи с этим она позволяет решать различные педагогические задачи в организованной образовательной деятельности на занятии и вне, связанные с формированием и развитием элементарных математических представлений у детей. Педагогам необходимо помнить, что сказки сопровождают детей на протяжении всей жизни, в них зашифрованы условия и проблемы, которые переживает ребенок. Они помогают ребенку вместе с героями усвоить математическое содержание незаметно, естественно и просто на высоком эмоциональном уровне.

В сюжет сказки с познавательным сюжетом, по мнению Н.Я. Большуновой, привносится математическое содержание, выступающее в противоречивых ситуациях, требующих действенного обследования, выдвижения и проверки гипотез. В большинстве случаев разрешить эти задачи помогает экспериментирование, организованное с помощью сказки, где математическое содержание выступает как некое правило действий героев сказки, включенное в сказку в форме особого рода познавательных задач-загадок, выполнение которых становится мерой значимости героя и его помощников-детей (1; 2).

Следует отметить, что проблеме развития математических представлений у детей посредством математических сказок посвящено значительное количество научных работ, однако она продолжает быть предметом исследования современных научных разработок. В использовании математических сказок в работе с дошкольниками выделяют несколько подходов: одни педагоги на новый лад обновляют, перерабатывают уже известных народных и авторских сказок (Э.Г. Гельфман, М.Ф. Моисеева, Н.С. Папкова, О. Сорокина, А.И. Федорова и др.). В них делается упор на мотивацию детей, связанную с выполнением математических заданий, а жанровые особенности сказки уходят на второй план, сохраняются только герои и частично сюжеты любимых сказок.

Другие используют хорошо знакомые детям народные и авторские сказки такие как «Волк и козлята» (обр. А.Н. Толстого), «Три медведя», «Три поросенка» (пер. с англ. С. Михалкова), «Двенадцать месяцев» (С. Маршак), «Четыре желания» (К.Д. Ушинский) и др.), в процессе чтения которых актуализируются представления, связанные с элементарной математикой.

Третьи специально создают авторские сказки, в которых целенаправленно формируются и развиваются определенные математические представления. Они требуют актуализации полученных математических представлений у детей, связанных с количеством и числом, формой и величиной предметов, временем и пространством и др. (11).

Проанализировав работы различных авторов, мы пришли к выводу, что в методической литературе разработаны материалы по использованию познавательных и «точных сказок» для формирования и развития математических представлений у детей Т. А. Шорыгиной; математических сказок Т.И. Ерофеевой, М.Ю. Стожаровой; познавательных сказок для детей 4-7 лет Л.Н. Вахрушевой; сказок на экономические темы А.А. Смоленцевой и дидактических сказок, связанных с формированием знаний о геометрических фигурах Л.И. Павловой. Однако в литературе и Интернет-ресурсах можно найти много математических сказок, сочиненных педагогами, детьми с помощью воспитателей и родителей. Картотеку этих математических сказок может иметь педагог и использовать ее в своей профессиональной деятельности.

Экспериментальное исследование проводилось на базе «муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 3 г. Алексеевка Белгородской области». В нем участвовали воспитанники подготовительной группы (24 человека), педагоги и родители.

Констатирующий этап эксперимента был разделен на три направления: дети, педагоги и родители. Нами была использована диагностическая методика Ю.С. Григорьевой (12), направленная на выявление уровня развития математических представлений у детей подготовительной группы. Количественный и качественный анализ результатов, связанных с выявлением этого уровня показал, что в целом дети имели средний уровень. Основные проблемы были связаны с овладением временными представлениями, такими как дни недели, месяцы времен года. Ориентировка в двухмерном (на листе бумаги и в тетрадах в клетку) и трехмерном пространстве также вызвала затруднения, которые были связаны с указанием право-лево, лево-право и промежуточных направлений.

По результатам исследования, направленного на изучение мнения педагогов об эффективности использования математической сказки для развития представлений о количестве, числе, форме, пространстве и времени, выяснили, что воспитатели в своей профессиональной деятельности используют сказки не чаще 1-2 раза в неделю; наиболее активно воспитатели применяют сказку в ходе непосредственно образовательной деятельности (НОД). Большинство педагогов перечислили сказки, где понятия, связанные с математикой встречаются в названии (75%). Это сказки «Три поросенка», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Цветик-семицветик», «Треугольник и квадрат», «Жили были цифры» и др., однако, были забыты авторские сказки Ш. Перро, Н. Носова, К.И. Чуковского и др., где в сюжет произведения можно включить проблемно-игровые ситуации, связанные с математикой.

Обобщая результаты анкетирования воспитателей, мы делаем вывод о том, что педагоги не в полной мере используют потенциал, заложенных в математических сказках в своей практике. Сказки являются эффективным средством развития представлений о количестве, числе, форме, величине, времени и пространстве, наряду с дидактическими и компьютерными играми, телепередачами, мультфильмами, различными плоскими и объемными конструкторами, лэбуками и др. Оценивая собственную компетентность, педагоги отмечают, что она сформирована (по 10-балльной шкале) на 9 баллов.

Проанализировав результаты анкетирования родителей (24 чел.), мы пришли к следующим выводам: 3 родителей (12,5%) отметили дидактические игры среди средств, которые они используют с детьми для развития математических представлений в домашних условиях, 5 человек (20,8%) указали на сказки, 15 чел. (62,5%) – на различные конструкторы (плоские, объемные, Лего-конструкторы), 10 чел. (41,7%) предпочли познавательные книги математического содержания и книги для детей старшего дошкольного, связанные с подготовкой их к школе. В большинстве семей, на что указали 22 чел. (91,7%), отмечают нехватку времени для чтения сказок вместе с ребенком и только 2 чел. (8,3%) ответили положительно. Затруднение у родителей вызвал и вопрос, связанный с названием сказок математического содержания или математических сказок. Они вспомнили только хорошо известные сказки, в названии которых встречаются математические понятия: «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Двенадцать месяцев», «Вовка в тридевятом царстве». Чаще всего после детского сада дети смотрят телевизор или перевозбуждены, бегают и прыгают, или увлечены компьютерными играми, чаще всего не связанными с математическим развитием ребенка. Оценивая уровень своей компетенции, связанной с развитием математических представлений у детей в условиях семьи, большинство родителей отметили его выше среднего. Формами работы ДОО с семьей, которые помогут в организации этой работы в семье, по их мнению, является участие в мастер-классах – 3 чел. (12,5%), семинарах-практикумах – 1 чел. (4,2%), в исследовательских проектах – 3 чел. (12,5%). Большинство родителей указали на повышение их компетентности за счет проведения хорошо знакомых форм, таких как консультаций, отметили 10 чел. (41,7%), бесед – 7 чел. (29,2%).

Обобщив полученные данные, можно сказать, что опрошенные родители недостаточно ориентированы и не мотивированы к осуществлению и взаимодействию с ДОО по данной проблеме. В связи с этим можно сделать вывод о необходимости проведения систематической и последовательной работы с родителями по развитию математических представлений с использованием математических сказок, с включением нетрадиционных форм работы с ними.

Итак, мы видим, что возможности математической сказки в развитии математических представлений у детей дошкольного возраста безграничны. Включение сказки и ее элементов в организованную деятельность в различные виды детской

деятельности, в режимные моменты и в самостоятельную деятельность позволит актуализировать математические представления у детей старшего дошкольного возраста и повысит их актуальный уровень.

1. Большунова Н.Я. Место сказки в дошкольном образовании // Вопросы психологии. – 1993. – № 5. – С.39–43.
2. Большунова Н.Я. Организация образования дошкольников в формах игры средствами сказки: Учебное пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2000 – 372с.
3. Вачков И.В. Сказка в работе психолога: определение и типология // Вестник практической психологии образования. – 2010. – № 2. – С. 80–86.
4. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 1994. – Т.4. –С.170.
5. Ерофеева Т.И. Математические сказки: пособие для детей 5-6 лет. В 2 вып. Вып.2 /Т.И. Ерофеева, М.Ю. Стожарова. – М.: Просвещение, 2008. – 16с.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии //Школьный психолог. – 2001. - №26 Режим доступа: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200102603>
7. Костикова Д.А. Использование математической сказки в математическом развитии дошкольников // Детский сад: Теория и практика. – 2012. – №1. – С.96 – 99.
8. Кулагина Л.М. Занятия по математике в детском саду: Пос. для воспитателей дет. садов – М.:Просвещение, 1996. – 142с.
9. Ожегов С. Словарь русского языка /Под ред. Н.Ю.Шведовой. – 20-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 1988. – С.587.
10. Павлова Л.И. Дидактические сказки по математике / Л.И. Павлова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2014. – № 2. – С.43-52.
11. Павлова Л.И., Якимчик С.Н. Основные подходы к использованию сказки в математическом образовании детей дошкольного возраста //Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения: Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 3. – Екатеринбург, 2016. – 225 с.
12. Педагогическая диагностика детей перед поступлением в школу / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 96с.
13. Познавательные сказки для детей 4—7 лет. Методическое пособие / Сост. Л.Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80 с.
14. Пропп В.Я. Мофология сказки – М.: Изд. «Лабиринт», 2000. - 315с.
15. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 112с.
16. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь русского языка / Д. Н. Ушаков. – Москва: ООО «Дом Славянской книги», 2008. – 960 с.
17. Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград: Третья математическая сказка [для работы с детьми 6-7 лет] / Т. А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2012. – 80с.

Шевцова Д.В.

«Профессиональные ценности педагогов дошкольной образовательной организации: понятие, классификация»

*Национальный исследовательский университет «Белгородский государственный университет»
(Россия, Белгород)*

doi: 10.18411/lj-11-2019-174

idsp: ljjournal-11-2019-174

Аннотация

В статье рассмотрена сущность понятия «ценности». Также раскрывается сущность понятия «профессиональные ценности» педагогов дошкольной образовательной организации. Представлены классификации профессиональных ценностей педагогов дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: ценности, профессиональные ценности, педагог, дошкольная образовательная организация, классификации профессиональных ценностей.