воспитание подрастающего поколения, умеющие самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Конечно, молодому учителю нелегко в начале профессиональной деятельности, но мудрая пословица гласит: «Дорогу осилит идущий».

Чтобы начинающий учитель в условиях современной школы чувствовал себя комфортно, имел желание учить детей, необходимо создавать благоприятные условия: практическое обучение и методическое консультирование более опытными педагогами, передача педагогического опыта от поколения к поколению учителями — мастерами; оказание психологической поддержки представителями администрации, проведение мастер — классов, назначение наставника, мотивирование к участию в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах. Именно они ускоряют процесс вхождения начинающего учителя в образовательную, педагогическую среду.

Таким образом, методическое сопровождение оказывает важную роль в самосовершенствовании начинающего педагога, способствует его профессиональному становлению. Эффективность методического сопровождения позволит руководителям образовательных учреждений, педагогам-наставникам быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодых учителей, повышать их профессиональную компетентность.

Шамеева О.Г., Юдаева О.В., Алимова С.В., Булгакова С.А., Петренко Е.А.

Работа с детьми ОВЗ в общеразвивающей группе

*АНО ДО Планета детства «Лада», детский сад №107 «Ягодка»
(Россия, Тольятти)*

doi: 10.18411/lj-11-2019-172

idsp: ljjournal-11-2019-172

Аннотация

В статье освещаются вопросы организации работы с детьми ОВЗ в общеразвивающих группах. Работа воспитателя совместно со специалистами ДОО должна вестись согласно плану психолого-педагогической работы и быть направлена на создание благоприятных условий для гармоничного и всестороннего развития ребенка с ОВЗ. Особое внимание необходимо уделять предметно-пространственной среде, подбирая специальный методический материал в соответствии с возрастом ребенка и характером нарушения.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, адаптированная образовательная программа, психолого-педагогическая работа, предметно-пространственная среда

Abstract

The article highlights the issues of organization of work with children in General developmental groups. The work of the educator together with the specialists of the DOE should be carried out according to the plan of psychological and pedagogical work and be aimed at creating favorable conditions for the harmonious and comprehensive development of the child with disabilities. Special attention should be paid to the subject-spatial environment, selecting special methodological material in accordance with the age of the child and the nature of the violation.

Keywords: children with disabilities, adapted educational program, psychological and pedagogical work, subject-spatial environment

Согласно последним данным статистики с каждым годом число дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) растет, именно поэтому вопрос организации работы с детьми ОВЗ в общеразвивающих группах так актуален. Группа детей с ОВЗ достаточно неоднородна, что обусловлено разными нарушениями развития: нарушения речи, зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и

т.д. В Конституции РФ и Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с ОВЗ, имеют равные со всеми права на образование.

Именно поэтому перед дошкольной образовательной организацией стоит задача помочь детям с ОВЗ. Наибольшее распространение получают общеразвивающие группы, куда интегрированы по 2-3 ребенка с ОВЗ.

Для оптимального осуществления интеграции детей с ОВЗ в общеразвивающую группу необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ. Дошкольники с ОВЗ могут внешне ничем не отличаться от других детей, но все же они имеют особенное физическое и психическое здоровье. Нарушение развития может негативно влиять на поведение дошкольника порой он становится раздражительным, возбудимым, снижается внимание, наблюдается нарушения сна, быстрая утомляемость, плохой аппетит, что существенно влияет на чувствительные периоды возрастного развития, приводит к дефициту естественных потребностей ребенка в движениях, играх, эмоциях и общении. Данные проблемы, как показывает практика, влияют на успешность обучения и дальнейшую адаптацию ребенка в школе.

Работа в дошкольной образовательной организации в группах общеразвивающей направленности с такими дошкольниками в основном базируется на таких же принципах, методах, но с некоторыми особенностями. Например, режим дня (увеличение времени на проведение гигиенических процедур и приема пищи), характер оздоровительных и профилактических процедур, специальный дидактический материал и т. д. В соответствии с возможностями детей с ОВЗ необходимо подобрать доступные методы (наглядные, практические, словесные) и средства обучения.

Согласно ФГОС ДОО в качестве основного принципа дошкольного образования для детей с ОВЗ рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников, что обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Система педагогической работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в общеобразовательных группах должна быть построена на следующих принципах:

- Принцип научности – определяется тем, что педагогический процесс с дошкольниками с ОВЗ должны быть подкреплены научно обоснованными и практически апробированными методиками работы;
- Принцип дифференциации заключается в том, что в педагогической работе необходимо учитывать разные уровни возможностей и потребностей дошкольников с ОВЗ;
- Принцип комплексности заключается в интегрированном решении работы с детьми с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе и всех других видах деятельности;
- Принцип приоритетности развивающих форм работы с дошкольниками с ОВЗ;
- Принцип активности и сознательности заключается в том, что в педагогической работе должны принимать участие не только педагоги группы, но также узкие специалисты ДОО и родители.

Главная цель воспитателя при работе с детьми с ОВЗ – это создание благоприятных условий для гармоничного и всестороннего развития ребенка с ОВЗ.

Приоритетным направлением в воспитании детей дошкольного возраста с ОВЗ в общеразвивающей группе являются:

- Создание толерантной среды в группе детей через формирование сопереживания, сочувствия и сотрудничества;
- Обеспечение успешности детей ОВЗ;

- Укрепление здоровья и предупреждение появления вторичных нарушений развития у детей с ОВЗ;
- Создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ.

Отличительная особенность педагогической работы с детьми с ОВЗ является постоянное психологическое, медицинское и педагогическое сопровождение детей специалистами ДОО, которые тесно взаимодействуют между собой. Совместная деятельность специалистов ДОО строится на основании главной цели развитие и воспитание детей с ОВЗ. Все сотрудники в ДОО должны работать над созданием единых условий для психического и физического развития ребенка с ОВЗ, содействие процессам самоопределения, самостроительства и самовыражения личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности. Специалисты не только обследуют детей, но ведут консультационные работы для родителей и педагогов. Взаимодействие специалистов, работающих с детьми с ОВЗ осуществляется согласно разработанному перспективному плану психолого-педагогической работы, в котором поэтапно отражена конкретная работа каждого специалиста. Согласно выявленному нарушению педагог вместе со специалистами ДОО составляет адаптированную образовательную программу на каждого ребенка с ОВЗ. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности.

Все результаты освоения ребенком с ОВЗ образовательной программы заносят в индивидуальную карту развития ребенка для определения динамики. В конце года по результатам итоговой диагностики специалисты ДОО проводят оценку развития дошкольника с ОВЗ и разрабатывают рекомендации (направление на ПМПК, продолжение обучения в данной группе, направление в специализированную группу и т.д.).

Главным условием правильной организации работы с такими дошкольниками является правильно организованная педагогическая работа. Дошкольная образовательная организация играет огромную роль в создании благоприятных условий для педагогической работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Правильно организованная воспитательная работа с ребенком нередко в большей степени, чем все медицинские мероприятия, обеспечивает укрепление здоровья и профилактику недостатков развития у детей с ОВЗ. Очень важно учитывать момент, что детям с ОВЗ необходим адаптационный период. В этот период воспитатель должен помочь ребенку снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями. Методы работы с родителями могут быть абсолютно разными (консультирование, дни открытых дверей, семинары-практикумы, совместные праздники и т.д.), но они должны быть направлены на объединение семьи и педагогов. Только при совместной и непрерывной работе педагогов и семьи будет положительный результат.

Очень важно при работе с детьми с ОВЗ уделять внимание предметно-пространственной среде необходим специальный методический материал (пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, физминуток, дидактические игры, пособия способствующие развитию детей, оборудование и т.д.). Материал необходимо подбирать в соответствии с возрастом и учитывать характер нарушения, при этом данный материал должен быть актуальным и современным. Среда в группе с детьми с ОВЗ должна быть наполнена такими элементами, которые оказывают стимулирующие воздействие на развитие детей в каждом виде деятельности.

Работа с детьми с ОВЗ в общеразвивающей группе требует от педагога глубоких знаний и творческого подхода. Очень важно, чтобы у педагогов было желание работать

с детьми с ОВЗ, помогать им занять достойное место в обществе и наиболее полно реализовать свои личностные возможности. Именно в период дошкольного возраста у детей осуществляется наиболее интенсивный рост и развитие важнейших систем организма и их функций, формируется интерес и ценностное отношение к занятиям, закладывается база для всестороннего развития. Поэтому, если данный период будет упущен в плане грамотного воспитания и развития ребенка с ОВЗ, то в дальнейшем наверстать проблемы, устранить допущенные ошибки будет трудно.

Таким образом, педагогическая работа с детьми с ОВЗ в общеразвивающей группе – это интегрированная модель педагогического пространства, организация наиболее оптимальных для дошкольника с ОВЗ условий обучения с целью развития его потенциала и формирования необходимых знаний, умений и навыков. Итогом такой работы является положительная динамика качества обучения в группе, повышается уровень умений и навыков, знаний и умений у детей с ОВЗ.

1. Конституция РФ
2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12 г.
3. Алехина С.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях / С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.
4. Головчиц Л. А. Инклюзивная дошкольная группа / Л.А. Головчиц, Н.В. Микляева. – М.: АРКТИ, 2017. – 112 с.

Шаталова Е.В.

**Развитие математических представлений у детей старшего дошкольного возраста
посредством сказки**

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(Россия, Белгород)*

doi: 10.18411/lj-11-2019-173

idsp: lj-11-2019-173

Аннотация

В статье уточняется понятие математическая сказка, типология и ее структура, особенности сказки с познавательным сюжетом и возможности их использования в процессе развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольник, математические представления, математическая сказка

Abstract

The article clarifies the concept of a mathematical fairy tale, typology and its structure, features of a fairy tale with a cognitive plot and the possibility of their use in the development of mathematical representations in children of preschool age.

Keywords: preschool, mathematical representations, mathematical tale

Модернизация дошкольного образования, связанная с введением ФГОС ДО, в целом и предматематической подготовки в частности активизировала деятельность педагогов дошкольного образования по использованию разнообразных средств развития логико-математических представлений у детей дошкольного возраста. Ученые и практики на протяжении всей своей профессиональной деятельности искали результативные средства, которые могут помочь детям дошкольного возраста быстро и правильно усваивать математические понятия и представления. Одним из таких средств является сказка с математическим содержанием или математическая сказка.