отработки техники броска. Метание гранаты стоит обязательно включать во все комплексные программы по физической подготовке, так как оно способно достаточно быстро развить в атлетах силу, координацию и выносливость.

1. Московкин С.А. Скоростно-силовая подготовка метания диска // Теория и практика инновационных технологий в АПК: материалы научной и учебно-методической конференции профессорско – преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов. — Воронеж : ВГАУ, 2016. — С. 127 - 130.
2. Озолин Н.Г, Воронкин В.И, Примаков Ю.М. . Учебник по легкой атлетике. — М. : Физкультура и спорт, 1989. — 671 с.

Цой Т.В.

Проблемы трудоустройства и пути их решения выпускников технического вуза

*Северо-Восточный федеральный университет им М.К.Аммосова
(Россия, Якутск)*

doi: 10.18411/lj-11-2019-169

ids: lj-11-2019-169

Аннотация

Социально-экономические реформы, проводимые в Российской Федерации, способствовали изменениям, происходящим в сфере труда и занятости населения. В связи с этим ужесточились условия выхода на рынок труда молодых специалистов. Молодые специалисты, выходя на рынок труда, сталкиваются с различными трудностями, которые преодолеть смогут не все выпускники. В данной статье рассматривается анализ трудоустройства выпускников (с 2015 г. по 2019 г) инженерно-технического института Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова (СВФУ).

Ключевые слова: проблема, трудоустройство, бакалавр, магистрант, выпускник.

Abstract

Socio-economic reforms carried out in the Russian Federation have contributed to changes in the field of labor and employment. In this regard, the conditions for young specialists to enter the labor market have become tougher. The difficulties associated with the employment of university graduates are one of the acute problems at the present stage. In this article, the analysis of the employment of graduates (from 2015 to 2019) of the Engineering and Technical Institute of the North-Eastern federal University named M.K. Ammosov (NEFU).

Key words: problem, employment, bachelor, master student, graduate.

Сегодня трудоустройство является одним из острых вопросов, которая стоит перед Вузом и выпускниками. В отличие от условий плановой экономики, когда каждый выпускник вуза был трудоустроен по специальности и получал обязательное государственное распределение, где выпускник мог приобрести практический опыт по специальности, в условиях рыночной экономики очень остро встала проблема трудоустройства выпускников вуза [1]. По техническим направлениям возникает противоречие между спросом и безработицей по специальности. По данным предложений рабочих мест по техническим специальностям в частности по направлению «Строительство» на сайтах трудоустройства очень много вакантных мест, а с другой стороны выпускник не может найти работу по специальности. Проблема трудоустройства остается одним из важных вопросов для студентов бакалавров старших курсов и выпускников магистрантов. Это обусловлено многими факторами

такими как: отсутствие опыта работы, низкая квалификация, отсутствие рабочих мест по специальности, не правильно выбранная профессия и.т.д. Поэтому решение вопроса трудоустройства выпускников инженерных профессий была и остается одним из актуальных тем на сегодняшний момент.

В последнее время в строительную деятельность очень быстро входят информационные технологии. Система подготовки будущих инженеров в современных условиях сложилась в соответствии с изменениями характера деятельности инженера, и теми требованиями, которые предъявляются к современному инженеру. Исходя из выше сказанного отрасль «Строительство» как и другие промышленные отрасли постепенно переходит в цифровые технологии. В связи с этим Агентство стратегических инициатив и Московская школа управления «Сколково» издали «Атлас новых профессий», в котором специалисты постарались предугадать, какими навыками должны будут обладать работники, чтобы состояться на рынке труда, в том числе и в сфере строительства. Авторы «Атласа» считают самыми перспективными профессии, связанные с цифровыми технологиями. Это проектирование и подготовка производства с помощью современных компьютерных программ, оснащение квартир «умными» технологиями. Одной из таких отраслей которые описаны в атласе будущих профессий является «Строительство».

В связи с этим нужно сказать, чтобы в будущем стать конкурентоспособным, иметь работу по специальности нужно готовиться уже со школьной скамьи. Будучи школьником, учась в среднем звене, нужно уже определяться с будущей профессией, чтоб готовиться целенаправленно.

Окончание вуза и выход на рынок труда – одно из важнейших событий в жизни молодого специалиста, принятое в этот момент правильное решение определяет дальнейший карьерный рост и весь жизненный путь. Студент, выйдя за пределы университета, покидает уже освоенную систему и сталкивается с необходимостью выработки самостоятельной линии поведения[2]. При этом проблема трудоустройства рассматривается как многофакторное явление, детерминированное объективными и субъективными факторами [3].

На инженерно-техническом институте (ИТИ) СВФУ, ежегодно ведется мониторинг, который позволяет проследивать этапы трудоустройства в течение года после окончания вуза. В диаграмме (Рис. 1) приводится общее количество выпускников инженерно-технического института по годам.

Рис.1 Количество выпускников по годам

В 2015 году количество выпускников ИТИ было в два раза больше, так как институт закончили специалисты и бакалавры. С 2016 года институт выпускает только бакалавров и магистров по направлениям: «Строительство»; «Землеустройство и кадастры»; «Архитектура», «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств». В диаграмме приводится общее количество выпускников инженерно-технического института по годам.

Одним из стратегически важных показателей университета является трудоустройство выпускников. От этих показателей напрямую связаны контрольные цифры приема студентов. Для прослеживания трудоустройства проводится большая работа в виде опроса выпускников, родителей, контакта по дистанционной и мобильной связи с выпускниками, с предприятиями, большой вклад в эту работу вносят кураторы, наставники выпускившие курс.

Рис. 2. Трудоустройство по годам

Таким образом, ведется контроль трудоустройства по специальности, по фактам трудоустройства в другой отрасли и другие сведения – служба в армии, уход за ребенком и т.д. Анализ трудоустройства по годам приводится в диаграмме (Рис. 2).

По данным мониторинга за шесть лет, прослеживается уменьшение числа трудоустроенных выпускников с 68% до 41%, увеличивается процент занятых по другим каналам с 32% до 56%, в категорию - «занято по другим каналам» входит поступление в магистратуру, служба в РА, декретный отпуск по уходу за ребенком. Процент не трудоустроенных выпускников ежегодно возрастает, чаще всего выпускники устраиваются на работы без требования квалификации (продавец, официант, курьер, администраторы в различных салонах и т.д.), также долго на одном месте не задерживаются. Опрос также показал, что среди трудоустроенных выпускников есть студенты, которые трудоустраиваются не по специальности, профилю, этот показатель ежегодно составляет 5-8% от количества трудоустроенных. Основными причинами того, что сегодняшние выпускники инженерно-технического института работают не по специальности, определяется следующими факторами:

- в недостаточно осознанно отнеслись в выборе профессионального направления при поступлении;

- при выборе предпочтение отдается работе, где более высокая заработная плата, даже если эта работа ниже полученной квалификации;
- не всегда предприятия дают информацию о вакантных местах, если даже они есть в наличии;
- узкая география трудоустройства, не пытаются расширить поиски вакансий за пределами республики.

Анализ трудоустройства выпускников с 2012 г. по 2014 г., показал, что выпускники были трудоустроены 100%-но, в том числе и распределены по другим направлениям занятости, то есть, трудоустроены не по специальности. С 2015 года отмечается тенденция уменьшения процента трудоустройства.

Для выявления причин проблемы трудоустройства, мы провели опрос среди основных работодателей и выявлены следующие причины отказа в трудоустройстве выпускникам вузов:

- переход на европейскую систему образования и получение квалификации (степени) бакалавра, смущает работодателей, большинство считает, бакалавр не может заменить по квалификационным требованиям специалиста с высшим образованием;
- отсутствие опыта работы;
- полный переход строительной отрасли на тендерную, коммерческую основу, заставляет строительные предприятия экономить, в том числе и в кадровом обеспечении;
- отсутствие прозрачности рынка труда (отсутствие полной или достоверной информации о вакансиях на доступных сайтах).

Многие исследования, посвященные проблеме трудоустройства, считают основной причиной психологические аспекты данной проблемы, в частности, неадекватную самооценку выпускников – высокую мотивацию к материальным благам, завышенные ожидания по зарплате, низкий стимул к накоплению опыта работы [4] и с этим мы вполне согласны.

Таким образом, анализ проблем трудоустройства и выявление основных причин позволило нам определить ряд организационно-педагогических работ в системе вуза:

1. Разработать новые инновационные подходы при проведении профориентационных работ на уровне 5-6 классов в школах;
2. Использовать различные педагогические формы для привлечения школьников технической направленности - проводить олимпиады, конкурсы, кружковую работу в новом формате и т.д.;
3. Организовать тренинги по составлению резюме, психологические тренинги по общению с работодателями для выпускников;
4. Осуществлять поиск и обработку информации о вакансиях на близлежащие области, регионы;
5. Наладить тесное сотрудничество с предприятиями, в проведении производственных, технологических практик и распределении выпускников в эти предприятия;
6. Учесть желание, требование работодателей в формировании компетенций, учебного плана, рабочих программ дисциплин.

Современные условия диктуют новые правила: переход рыночной экономики в цифровую экономику уже набирает темпы. Многие производственные процессы будут заменены автоматикой, электроникой, программными системами, заменяющими труд квалифицированных специалистов. В этих условиях разрыв выпускников вузов и требуемых трудовых кадров идет к тенденции увеличения. Сегодня вузу необходимо вплотную работать над открытием новых, цифровых направлений бакалавров, направить педагогические усилия, прежде всего на воспитание личности,

формирование профессиональных и личностных качеств, специалиста, готового к постоянному профессиональному саморазвитию, самообразованию, самоактуализации.

1. Жданкин Н.А. Трудоустройство выпускников: вариант решения проблемы // Человек и труд. — 2012. — № 12. — С. 26–27
2. Агафонова Е. А. Трудоустройство выпускников как один из показателей эффективности работы вуза на современном этапе: анализ, проблемы и перспективы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2014. — № S10. — С. 1–5. — URL: <http://e-koncept.ru/2014/14616.htm>.
3. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. СПб., 2005. 208с.
4. Гуцин Г.К., Лапшина И.М. Психологические проблемы трудоустройства выпускников вуза. // Психолого-педагогический журнал ГАУДЕАМУС. Том 2, №12. Издательство Тамбовский государственный университет им. Г.Р.Державина. Тамбов.- 2007, С.61-64

Чепелева А.Э.

Психолого-педагогическая характеристика игровой деятельности и её развитие в старшем дошкольном возрасте

*Богородский государственный национальный исследовательский университет
(магистр)*

*ГБОУ «Корочанская школа-интернат»
(Россия, Белгород)*

doi: 10.18411/lj-11-2019-170

idsp: ljjournal-11-2019-170

Аннотация

В статье раскрывается сущность игровой деятельности детей. Рассматриваются основные понятия и структура игровой деятельности.

Ключевые слова: педагогическое обеспечение; педагогические условия; игровая деятельность; дошкольная образовательная организация.

Abstract

The article reveals the essence of children's play activity. The basic concepts and structure of game activity are considered.

Keywords: pedagogical support; pedagogical conditions; game activity; preschool educational organization.

Игра принадлежит к одному из самых привлекательных видов деятельности. Игра позволяет совместить полезное с приятным, расширить кругозор ребенка, развить память, смекалку, находчивость, наблюдательность и другие индивидуальные способности, закрепить и углубить его знания.

Игровая деятельность имеет очень важное значение в процессе развития ребенка. Она оказывает влияние на все стороны психического развития ребёнка.

Формирование развитой личности, воспитание её социальной направленности представляет собой особо важную задачу дошкольной педагогики и детской психологии. Относительно к детям дошкольного возраста одним из наиболее естественных путей формирования полноценной личности является игра как ведущая деятельность в этом возрасте. Однако игра — это не единственная деятельность, которая влияет на психическое развитие ребёнка. Виды деятельности ребёнка дошкольника: трудовая деятельность и бытовая (лепка, конструирование и рисование); общение и музыкальная деятельность.