После выбора студентом темы, он получает план подготовки проекта, в котором подробно рассмотрены этапы подготовки, а также принципы их выполнения. Ниже приведен план с краткими комментариями, касающимися нюансов его реализации:

I. Проблематизация (четкая идентификация проблемы, которую нужно решить или задачи, которую необходимо выполнить).

II. Целеполагание (разрабатываем цель согласно методике SMART: она должна быть конкретной, измеримой и достижимой; на этом этапе также важно определиться с конечным продуктом проекта).

III. Планирование (разработка плана действий, необходимых для реализации и получения конечного продукта).

IV. Реализация проекта (определяются контрольные точки, производится оценка результатов с точки зрения сроков и полноты исполнения).

V. Сдача проекта (обязательно проведение итогового анализа и обсуждение).

После разработки проекта согласно плану, студент оформляет его в соответствии с требованиями.

В рамках подготовки и защиты проекта, преподавателю особенно важно контролировать, чтобы деятельность студента не превращалась из проектной – создания нечего нового, в операционную – подбор и оформление существующей информации. Для этого обучающемуся необходимо поставить четкую цель, сформировать план решения задач и контролировать их дальнейшее выполнение, то есть действовать согласно приведенному выше плану. Ведь простое перечисление уже существующих активностей вряд ли удивят заказчика и гостей мероприятия, а значит, проект нельзя будет считать успешно завершенным.

Изучение проектной деятельности способствует развитию логического мышления, исследовательских умений, умения объединять полученные знания, что в дальнейшем важно для любой профессии, особенно режиссеров театрализованных представлений и праздников.

1. Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство PMBOK®). – Пятое издание. – ProjectManagementInstitute, Inc., 2013. – 586 с.
2. Туккель И.Л., Сурина А.В., Культин Н.Б. Управление инновационными проектами: Учебник. – 2 изд., доп. СПб.: БХВ-Петербург, 2017. – 416 с.
3. Тихоновская Г.С. Творческий метод как основа сценарно-режиссерских технологий создания культурно-досуговых программ//Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2012. № 6. 134-140 с.

Словицова Е.Л., Челпанова А.Д.

**Лингводидактические аспекты обучения чтению на примере программы
«ПРОчтение»**

*Пермский государственный национальный исследовательский университет
(Россия, Пермь)*

doi: 10.18411/lj-11-2019-166

idsp: ljournal-11-2019-166

Аннотация

В данной статье рассмотрены основные аспекты обучения чтению на иностранном языке, систематизированы данные об особенностях и эффективности использования компьютерных программ для обучения чтению. Приведено подробное описание функций и преимуществ программы «ПРОчтение».

Ключевые слова: чтение, обучение чтению, система упражнений, компьютерные программы для обучения чтению, программа «ПРОчтение», читательская компетенция.

Abstract

This article considers the main aspects of teaching foreign language reading and the features of computer programs for teaching reading. There is the detailed description of the functions and advantages of the "PROreading" computer program.

Keywords: reading, teaching reading, system of exercises, computer programs for learning reading, the «PROreading» program, reading competence.

Обучение чтению является одним из ключевых аспектов изучения иностранного языка. Национальная программа поддержки и развития чтения ставит задачу вызвать у подрастающего поколения интерес к чтению и вернуть их в ранг активных читателей, потому важно выстраивать процесс обучения особым образом, чтобы качество и разнообразие прочитываемой литературы повышалось во всех областях знаний. Обучая чтению с помощью интернет-ресурсов, мы не только актуализируем выбранный нами способ обучения, но и при выборе правильной программы значительно упрощаем техническую сторону процесса. Мотивация учеников может повышаться за счет того, что освоение навыка будет осуществляться в интеграции с привычной для них интернет-средой. Также посредством задействования компьютера могут быть сняты психологические трудности перед началом чтения, что дает возможность развивать привычку регулярной и системной работы над формированием навыков чтения на иностранном языке.

Компьютерные программы могут использоваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, при закреплении, повторении, контроле. Согласно современным исследованиям (О.Н. Кочмар, В.И. Строкань и др.) преимущества использования компьютерных программ в обучении иностранному языку заключаются в следующем:

- происходит формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие исследовательских, творческих компетенций;
- становится возможным получение незамедлительной индивидуальной обратной связи, которая дает позволяет мгновенно прорабатывать ошибки и восполнять пробелы в знаниях;
- выбор скорости и стратегии освоения материала зависит от самого обучающегося, обучение становится адаптированным (доступно неограниченное повторение изученного материала, изменение уровня сложности в соответствии с полученными промежуточными результатами);
- использование компьютера повышает мотивацию к обучению, так как он напрямую связан с другими сферами интересов обучающихся;
- оценка и контроль усвоения материала производится объективно.

Одним из ресурсов, соответствующих данным требованиям и обладающих нужным функционалом, является программа обучения чтению «PROчтение». Она представляет собой интернет-портал, содержащий массив текстов на иностранных языках, представляющий собой электронную библиотеку, а также системы упражнений к ним в форме тестов. Тексты отличаются различной жанровой спецификой, тематической направленностью, предназначены для различных возрастных категорий и учитывают уровни владения английским и немецким языком учащихся (A1, A2, B1, B2, C1).

Обучение чтению осуществляется посредством знакомства с текстами на английском или немецком языках и выполнения специально разработанного к каждому тексту комплекса упражнений, направленных на проверку понимания его содержательных элементов и на смысловую обработку текста (усвоение главной мысли, понимание логической структуры текста, выделение ключевых фрагментов и т.д.). Параллельно с процессом обучения чтению происходит формирование различных компонентов коммуникативной компетенции: социокультурного, социолингвистического и т.д.

«ПРОчтение» качестве электронной библиотеки использует облачное хранилище Google Диска. Технически выполнение упражнений осуществляется посредством инструмента Google Формы, с помощью которого создается система тестирования. Google Формы позволяют создавать следующие типы вопросов:

1. Короткий текст (респонденту предлагается вписать короткий ответ)
2. Длинный текст (респондент вписывает развернутый ответ)
3. Один из множества (респондент должен выбрать один вариант ответа из нескольких)
4. Несколько из множества (респондент может выбрать несколько вариантов ответа)
5. Выпадающий список (респондент выбирает один вариант из раскрывающегося списка-меню)
6. Шкала (респондент должен поставить оценку, используя цифровую шкалу, например, от 0 до 10)
7. Сетка (респондент выбирает определенные точки в сетке, состоящей из столбцов и строк) [Шмотьев, 2017, с. 31]

Преимуществами использования данного сервиса являются:

- экономия времени и сил (все операции сервис выполняет автоматически)
- творческий подход к дизайну теста (оформление заданий влияет на восприятие информации и степень мотивации обучающихся)
- удобное управление тестом (можно настроить функцию перемешивания вопросов в произвольном порядке, назначить за каждый вопрос теста баллы, предоставить доступ или отказать в доступе по истечении какого-то времени)
- мобильность (тесты можно с легкостью создавать, редактировать и заполнять как на компьютере, так и на мобильных устройствах, главное условие – наличие высокоскоростного интернета)
- выбор уровня сложности текста и, соответственно, теста.
- простота предлагаемой формы работы (тесты доступны в любое время и не требуют дополнительных действий по регистрации, вводу паролей и т.п.) [Куприянычева, 2018, с. 105].

Результаты теста проходят автоматическую проверку и отправляются в личный кабинет их автора (преподавателя). Ресурс предоставляет статистику ответов решенных тестов, что позволяет систематизировать и анализировать полученные данные, делая выводы об эффективности освоения навыка чтения. [Куприянычева, 2018, с. 109]

Комплекс упражнений к любому из текстов строится исходя из внутренней структуры чтения (трех стадий: мотивационно-побудительной, аналитико-синтетической, контрольно-исполнительной) и состоит из трех этапов:

1. Предтекстовый (на этапе происходит стимулирование мотивации к работе с данным текстом, путем актуализации личного опыта; облегчение процесса понимания содержания текста; снятие языковых трудностей; введение новой информации). Данный этап осуществляется на интегрированном сайте quizlet.com/ru/, помогает снять языковые трудности, используя три вида речевой деятельности: чтение, аудирование, письмо. При необходимости также можно выполнить ряд упражнений перед прочтением текста, вернувшись непосредственно на платформу. Примеры упражнений:

- Before Reading: What clues does the title give you about the story? / Is this a real or imaginary story? / What do you already know about___? / What predictions can you make?
- Vor dem Lesen: Welche Assoziationen haben Sie mit folgenden Wörtern? / Lesen Sie die Schlagzeilen. Bestimmen Sie das Thema des Textes und erraten

Sie, welche Fragen an den Text gestellt werden können? / Schreiben Sie, wer an diesem Thema Interesse haben könnte.

2. Текстовый (на этапе происходит деление текста на смысловые части, определяется основная идея, понимание и осмысление содержания и деталей текста). Примеры упражнений:

- During Reading: Choose the right answers. / Find the incorrect sentences. / Match the correct answers. / Mark the main ideas of the text. / Put the topics in the right order according to the text.
- Während des Lesens: Woher stammt der Text? / Wer schreibt den Text? / Für wen ist dieser Text geschrieben worden? / Warum ist dieser Text geschrieben worden? / Um welches Thema geht es in dem Text? / Was sind die wichtigsten Aussagen des Textes? / Lesen und wählen Sie richtige Aussagen zum Inhalt des Textes. / Markieren Sie die Hauptthemen des Textes. / Worum ging es in dem Text? Ordnen Sie die Fakten an.

3. Послетекстовый (осуществление дальнейшей работы с полученной информацией, ее критическое осмысление, анализ, переход к другим видам речевой деятельности). Примеры упражнений:

- After Reading: What do you understand from what you just read? / What is the main idea? / What picture is the author painting in your head? / What connections can you make to the text? What was the author's purpose in writing this?
- Nach dem Lesen: Veranschaulichen Sie den Text. Fertigen Sie eine Skizze, ein Bild, eine Grafik oder ein Diagramm zum Inhalt des Textes an. / Wie ist Ihre Meinung zum Inhalt des Textes? / Welche Schlüsse ziehen Sie aus dem Gelesenen?

Представленные преимущества и варианты использования программы обучения чтению «ПРОЧтение» помогают сделать процесс овладения необходимыми навыками более современным, быстрым и удобным. Данный способ может использоваться как при работе на занятиях иностранным языком, так и для самостоятельного обучения. Технические характеристики программы дают возможность отслеживать прогресс обучающихся и вовремя вносить те или иные изменения в план обучения, а разделение материалов по уровням владения языком и различная тематика текстов способствуют успешной реализации большинства поставленных коммуникативных задач.

1. Кочмар О.Н. Применение компьютерных технологий при обучении иностранному языку. – Вестник науки Сибири, № 5 (6), 2012. – с. 225 – 229.
2. Шмотьев А.Ю. Возможности использования Google-сервисов в образовании // Наука и перспективы №3, 2017. – с. 27–32.
3. Куприянычева Е.А. Онлайн-сервис как инструмент для развития иноязычной читательской компетенции студентов – Евразийский гуманитарный журнал № 2, 2018 – с. 103–106.
4. Куприянычева Е.А. Инновационные подходы к обучению студентов чтению на иностранном языке // Развитие образовательного пространства региональных вузов в системе координат приоритетных проектов РФ: лучшие практики: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Барнаул, 20-21 сентября 2018 г.). – с. 105–110.
5. Попова А.В. Серия упражнений на формирование навыков техники чтения у студентов на основе языковых мультимедийных программ – Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, №. 3 (143), 2015. – с. 97-105
6. Национальная программа поддержки и развития чтения, разработанная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с 2. Российским книжным союзом. URL: (дата обращения: 15.07.2019).
7. Соловова Е.Н. Пособие для студентов педагогических вузов и учителей – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
8. Строкань В.И. Актуальность использования интернет-ресурсов в обучении иностранному языку – Концепт, № 8, 2017. – с.61–66.