только развитию иноязычных коммуникативных умений, но и умений выстраивать межличностное общение на профессионально-ориентированном иностранном языке, а также стимулирует познавательную активность курсантов.

1. Бочкарева, Т.Н. Познавательная активность студентов вузов как психолого-педагогическая проблема//Современные исследования социальных проблем. □ 2017, Том 8, № 1с. 18-31.
2. Вербицкий, А.А., Григоренко, О.А. Контекстное обучение иностранному языку специальности: учебно-методическое пособие. – М., РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2015. – 205 с.
3. Грошева, Е. П., Ломакина, К. В. Преодоление причин недостаточной познавательной активности студентов/ Грошева Е.П., Ломакина К.В.// [Электронный ресурс]/Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/preodolenie-prichin-nedostatochnoy-poznavatelnoy-aktivnosti-studentov>
4. Данюшенков, В.С. Методологические основы активности в обучении/ В.С. Данюшенков// [Электронный ресурс]/Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-aktivnosti-v-obuchenii/viewer>
5. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике □ Москва: ИКЦ «МарТ» Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», □ 2005 г, с. 448.
6. Львова, С.А. Обучение профессионально-ориентированному иноязычному общению студентов факультета управления: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.02/ Львова Светлана Анатольевна. – Санкт-Петербург, 2005. – 140 с.
7. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н.А. Морева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 432с.
8. Ниязова Н.Р. Английский язык [Текст]: учебник в 3 ч.: Ч.2. / Н.Р. Ниязова, Е.А. Лепехин. – Омск: ОАБИИ, 2017. – 246 с.

Попкова О.С., Исхаков И.Ф., Гильфанов К.Х.

Использование технологии проблемного обучения на занятиях

*Казанский государственный энергетический университет
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/lj-11-2019-163

idsp: ljjournal-11-2019-163

Аннотация

Рассматривается возможность организации работы со студентами при изучении дисциплины «Теоретические основы теплотехники» на основе технологии проблемного обучения. Применение разнообразных методических средств и приемов делает обучение занимательным, что способствует выработке стабильного интереса к дисциплине «ТОТ» и активизации процесса накопления и реализации знаний учащимися, позволяет говорить о включенности учащегося в процесс постоянного пополнения собственных знаний, использовании в учебно-познавательной деятельности разнообразных источников информации, в том числе и ресурсы современных информационных и коммуникационных технологий.

Ключевые слова: технологические приемы, проблемное обучение, педагогические технологии, компьютерные технологии, активность, мышление.

Осуществление компетентного подхода в уровневой профессиональной подготовке студентов в вузе требует на сегодня введения определенных приемов активизации обучающихся. Активность в Российской педагогической энциклопедии рассматривается как «деятельностное отношение человека к миру, способность человека производить общественно-значимые преобразования материальной и духовной среды, на основе освоения общественно-исторического опыта человечества, проявляющаяся в деятельности, волевых актах и общении» [1].

Основные стратегические линии развития личностной активности на лекциях, практических и лабораторных работах должны быть обращены на развитие 1)

физической активности студентов; 2) развитие социальной активности студента; 3) развитие познавательной активности студента.

Физическая активность студентов отвечает учебным целям изменения в физическом окружении и в пространственной среде, меняет образ действий (способы обучающей деятельности) студентов. Она проявляется в таких отдельных действиях, как: изменение рабочего места, представление презентации перед аудиторией, работа в малой группе, чередование выступлений, конспектирования, слушания и созидания чего-либо.

Социальная активность студентов проявляется в том, что они инициируют взаимодействие друг с другом, отвечающее учебным и развивающим целям, приемы и техники обмена информацией, способы общения. Основные способы действий проявления данного вида активности выглядят следующим образом: студенты выбирают стратегии взаимодействия, задают вопросы преподавателю и друг другу, отвечают на вопросы, обмениваются мнениями, репликами, комментариями, выступают в роли организатора или в определенной «игровой» роли» и др.

Познавательная активность студента на занятиях проявляется в инициировании постановки вопросов, определении способов диагностики и анализа предложенных материалов, изложении или презентации новых результатов, оказании влияния на содержание технологии обучения и организацию занятия. Она связана с такими действиями студента, как самостоятельная формулировка проблемы, самостоятельное определение способов решения проблемы, преодоление трудностей, «тупиков», самостоятельный поиск решения, коррекция учебного материала, внесение правок, дополнений, разработка рекомендаций и советов, моделирование программ, правил, отдельных действий или творческих проектов и др.

Развитие различных видов активности студентов необходимо, не только на практических и лабораторных занятиях, но и, прежде всего, на лекциях.

На сегодня в вузах сложилось такое положение дел, когда преподаватель, работая на лекции, руководствуется, прежде всего, такими принципами, как: научности, доступности, убедительности изложения материала, систематичности построения материала. При этом редко обращается внимание на реализации принципа приоритета общечеловеческих ценностей и ответственности за организацию на лекции студенческого интереса, внимания, развития памяти, рационального труда [2].

Кроме того, еще реже, на наш взгляд, преподаватель направляет усилия на формирование ответственности за формирование отношений студента к своему образованию, развитию активности и разных видов мышления студента. Реализация этих принципов напрямую связана с использованием приемов активизации студента. Применение их на лекции побуждают студента к рациональному преобразованию себя и своих действий в образовательном процессе, направляют его на оценку себя, побуждают к развитию профессионального опыта и закреплению моделей самостоятельного и активного поведения.

Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года особо отмечается, что в условиях стремительного развития и расширения доступности инновационных технологий трансляция готовых знаний перестает быть основной задачей учебного процесса. Более того, снижается функциональное значение и эффективность традиционных методов обучения [3]. В связи с этим, рекомендуется планомерное усовершенствование традиционных и поиск новых форм, методов и средств реализации образовательного процесса.

Изменение в уровне развития научного знания и информационной среды, постоянный технико-технологический прогресс приводят к изменению приводит к непрерывному обновлению содержания дисциплины «Теоретические основы теплотехники», необходимости постоянной методической доработки ключевых методических вопросов. Так, изменение хотя бы одной конкретной задачи обучения

«Теоретическим основам теплотехники» приводит в движение всю теоретико-методическую систему, в которой происходит отбор/подбор адекватных форм, средств, методов, реализующих избранную стратегию педагогической деятельности. В итоге, очевидным представляется непосредственная связь между содержанием дисциплины и технологическими приемами ее преподавания. Среди разнообразных направлений инновационных педагогических приемов, наиболее адекватным задачам дисциплины «ТОТ» и наиболее универсальным является проблемное обучение.

Безусловными положительными характеристиками такой технологии служат: развитие навыков мыслительной деятельности, актуализация полученных знаний, учет индивидуальных особенностей учащихся, выработка ответственности за результативность коллективной работы, совершенствование навыков научного, диалектического и творческого мышления.

Прежде всего, отметим, что под познавательной деятельностью понимается некое интегративное качество личности учащегося, характеризующееся когнитивной направленностью, мобильностью в выборе познавательной стратегии, осознанным отношением к планируемым и достигнутым результатам сознательной образовательной деятельности. Она в полной мере отражает совокупность творческого, поискового, репродуктивно-подражательного аспектов деятельности. Соответственно, главным критерием познавательной деятельности учащегося могут служить: включенность и активность всех учащихся на уровне их реальных и потенциальных когнитивно-творческих возможностей. Данная модель активизации познавательной деятельности базируется на применении различных форм, средств и методов образовательной деятельности. В ее основе лежит технология реализации проблемно-развивающего обучения дисциплине «ТОТ», так как она возможна при разных формах и видах учебного процесса и позволяет избежать механического запоминания изучаемого материала. В процессе обучения учащийся постоянно сталкивается с формулировкой и решением проблемы, а преодоление трудностей влияет на комплексное развитие личности, прежде всего, способствует развитию мышления, порождению познавательного интереса, выработке воли.

Наиболее полному раскрытию теоретических основ дисциплины «ТОТ» способствует применение общедидактических методов (лекция). Их воспитательная функция реализуется в том случае, если логичность, оценочность суждений, эмоциональная окраска, характер преподнесения материала способствует формированию научного мировоззрения. Одним из приемов, вызывающих у учащихся интерес к изучаемой теме, является организация на занятиях дискуссий и дебатов. В ходе обсуждения, учащиеся уточняют и углубляют собственные знания, знакомятся с многовариантностью ответов на поставленные вопросы, стремятся приводить логические доказательства собственных суждений, овладевают техникой ведения спора и разрешения конфликтных ситуаций. В рамках указанной технологии особую роль играют и познавательные задачи теоретического и практического характера (экспериментальные, репродуктивные, проблемные, абстрактные, задачи с конкретным содержанием). Их разрешение повышает заинтересованность учащихся, развивает мышление, учит анализу и способности делать правильные заключения. Более того, для развития познавательной активности необходимо постепенно усложнять задания.

В рамках проблемного обучения возможны и экспериментальные (лабораторные) занятия, которые содержат богатый когнитивно-деятельностный потенциал. По нашему мнению, они должны проводиться при максимально возможной самостоятельности учащихся. Проблемный вопрос ставится непосредственно перед выполнением практической работы, а учащиеся последовательно выполняют алгоритм постижения смысла и решения задания. Следующим аспектом, на который хотелось бы обратить особое внимание, является проблема использования информационно-коммуникационных технологий в процессе освоения дисциплиной. Они имеют целый

ряд преимуществ, главными из которых являются наглядность и экономия времени. Использование компьютерных технологий позволит иллюстрировать процессы, которые принципиально невозможно демонстрировать с помощью традиционных методов. Более того, они позволят сформировать у учащихся необходимые экспериментальные умения и навыки.

Система работы, основанная на технологии проблемного обучения дисциплине «Теоретические основы теплотехники», позволяет достигать определенных положительных результатов. Использование разнообразных методических средств и приемов делает обучение разнообразным, занимательным, что способствует выработке стабильного интереса к дисциплине «ТОТ» и активизации процесса накопления и реализации знаний учащимися, в том числе и в обыденной практике, позволяет говорить о включенности учащегося в процесс постоянного пополнения собственных знаний, использовании в учебно-познавательной деятельности разнообразных источников информации, в том числе и ресурсы современных информационных и коммуникационных технологий.

1. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. Т. 2. М-Я / Гл. ред. В.В.Давыдов. М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. 672 с., ил.
2. Бусыгин А. Г., Бусыгина Т. А. Постановка вузовской лекции и оценка её качества / под ред. А.Л. Бусыгиной. Самара: Изд-во СГПУ, 2005. 32 с.
3. Технологии подготовки специалистов в системе профессионального образования. Монография. / Под ред. П.И. Образцова. – Орел: ОГУ, 2011. 338.

Прокофьева Л.Г., Чупрова Е.Д.

**Особенности подготовки юных спортсменов воздушной гимнастики на снаряде
«воздушные полотна»**

*ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»
(Россия, Красноярск)*

doi: 10.18411/lj-11-2019-164

idsp: ljjournal-11-2019-164

Аннотация

Статья посвящена определению особенностей подготовки и организации тренировочного процесса по работе на снаряде «воздушные полотна» с юными спортсменами в воздушной гимнастике. Автор определяет понятие и основные характеристики спортивного снаряда «воздушные полотна», указывает на сущность работы с ним.

Помимо этого, в статье анализируются современные трудности, связанные с организацией тренировок по работе с «воздушными полотнами» и даются рекомендации для эффективной организации данного процесса.

Ключевые слова: воздушная гимнастика, «воздушные полотна», спортивная подготовка, тренировочный процесс, физическое развитие.

Abstract

The article is devoted to the determination of the features of the preparation and organization of the training process for working on the “air canvases” outfit with young athletes in air gymnastics. The author defines the concept and basic characteristics of a sports outfit “air cloths”, indicates the essence of working with him.

In addition, the article analyzes the current difficulties associated with the organization of training on working with air canvases and provides recommendations for the effective organization of this process.