уникальную учебно-познавательную среду, которая гибко приспосабливается к образовательным потребностям и возможностям ребенка [3,4].

В настоящее время можно утверждать, что сервисы создали предпосылки для того, что образовательный процесс, который в большей степени ориентирован на учителей, изменяется – становится ориентированным на ученика, меняется роль учителя и ученика и характер взаимоотношений между ними. Широкое использование сервисов позволяет обеспечить реализацию учебной активности поисково-исследовательского типа, формирование универсальных учебных действий. Применение Web 2 является инструментом создания информационно-образовательной среды в условиях внедрения ФГОС.

1. Буханова Н.В. Вопросы качества обучающих ресурсов Интернет открытого доступа, созданных с использованием Web 2.0 //Открытое и дистанционное образование. 2016. № 2(62). С. 69-76.
2. Баданов А.Г. Интерактивные Web сервисы для образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/home> (дата обращения 23.10.2019).
3. Носкова Т.Н., Павлова Т.Б., Яковлева О.В. Анализ отечественных и зарубежных подходов к построению передовых образовательных практик в электронной сетевой среде //Интеграция образования. Том 20, № 4. 2016. С. 459-467. DOI: 10.15507/1991-9468.085.020.201604.456-467.
4. Тимошкина Н.В. Возможности использования информационных технологий на уроках в начальной школе //Тенденции развития науки и образования. 2016. № 18-1. С. 40-41.

Мишина С.В.

Организационно-педагогические условия формирования профессионально значимых качеств будущих экономистов в образовательном процессе вуза

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/lj-11-2019-161

idsp: ljjournal-11-2019-161

Аннотация

Статья посвящена анализу организационно-педагогических условий, способствующих эффективному формированию профессионально значимых качеств будущих экономистов. Выявленные и научно обоснованные организационно-педагогические условия содержат описание трех механизмов. Механизмом управления человеческими ресурсами – выступает технология проектного управления, механизмом управления содержанием образования – скрытый куррикулум, механизмом управления образовательным процессом – корпус активных и интерактивных методов, реализуемых в ходе всего образовательного процесса.

Ключевые слова: высшее образование, будущие экономисты, организационно-педагогические условия, проектное управление, скрытый куррикулум, активные и интерактивные методы обучения и воспитания.

Abstract

The article is devoted to the analysis of organizational and pedagogical conditions that contribute to the effective formation of professionally significant qualities of future economists. Identified and scientifically substantiated organizational and pedagogical conditions contain a description of three mechanisms. The mechanism for managing human resources is the project management technology, the mechanism for managing the content of education - the hidden curriculum, and the mechanism for managing the educational process - a body of active and interactive methods that are implemented during the entire educational process.

Keywords: higher education, future economists, organizational and pedagogical conditions, project management, hidden curriculum, active and interactive methods of training and education.

Условия являются обязательным элементом общелогической схемы причинно-следственных связей в проектировании образовательного процесса: цель – условия – деятельность – результат. Условия как категория педагогического проектирования представляет собой, во-первых, предпосылку преобразования образовательной действительности, во-вторых, обстановку изменений, в-третьих, требование, выполнение которого приведет к необходимым изменениям. Фактически, условия являются своеобразным мостом для реализации теоретической модели в образовательном процессе.

Проблемным вопросом в отечественной педагогике является дифференциация видов условий. Прежде всего это касается педагогических и организационно-педагогических условий. Как правило, организационные условия создаются на институциональном уровне руководящими работниками. Организационно-педагогические условия реализуются на управленческом уровне руководящими работниками образовательной организации. Педагогические условия отражают технический уровень управления в образовательной организации, реализуются, как правило, педагогическими работниками [3, с. 34].

Озвученный выше подход к определению организационно-педагогических условий базируется на вертикальной структуре управления образовательной организацией, когда субъектом преобразований на уровне системы выступает руководитель образовательной организации. Данный опыт имеет значительное распространение в управлении. В последнее время актуализируется другая модель управления, демократическая, при которой субъектами преобразований на уровне системы выступают все участники образовательных отношений. Безусловно, для функционирования такой системы управления требуется изначальная инициация изменений на уровне руководящего субъекта, однако при соответствующих корректировках в дальнейшем системы управления достигается необходимое качество стратегического и оперативного управления этой системой. Данная организация управления образовательной системой имеет цель привести ее качество к уровню самоорганизации (Н. П. Салохин [5], Е. А. Солодова [7] и др.). Следовательно, под организационно-педагогическими условиями в настоящем исследовании понимается комплекс предпосылок, установок и требований преобразования педагогической системы в целом или ее части, которые инициируются руководящими работниками или педагогическими работниками при поддержке руководящих.

В русле данной логики в настоящем исследовании необходимым организационно-педагогическим условием рассматривается **стратегическое и оперативное управление системной деятельностью по формированию профессионально значимых качеств будущего экономиста посредством технологии проектного управления.**

В формировании профессионально значимых качеств будущих экономистов реализация проектного управления выступает определяющим фактором успешности данного начинания. Это определяется тем, что сформировать профессионально значимые качества в составе профессиональной компетентности и готовности будущего бакалавра экономики возможно не в рамках какой-то конкретной дисциплины или вида внеучебной деятельности, но в контексте консолидации деятельности профессорско-преподавательского корпуса, обеспечивающего реализацию образовательной программы. В этом плане инициатива «снизу» обладает особым потенциалом эффективности.

В корпус профессионально значимых качеств будущего экономиста входят сверхнормативные качества и способности, которые в той или иной степени коррелируют с надпредметными компетенциями. В то же время, особенностью современной системы высшего образования, как отмечают С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко, является сложность в формировании у обучающихся именно надпредметных компетенций, в том числе и *soft skills* [1]. Данная проблема детерминирована рядом факторов: негибкостью образовательных программ, инертностью части профессорско-преподавательского состава, неоднородными возможностями различных организаций высшего образования и пр.

Данное организационно-педагогическое условие реализует идеи самоорганизации образовательной системы, субъектности и информационного обмена.

Идея самоорганизации образовательной системы восходит к синергетическим концепциям. В контексте решения задачи формирования профессионально значимых качеств будущего экономиста идея самоорганизации предполагает развитие адаптивной модели построения образовательного процесса вуза. Адаптивность заключается в том, чтобы в образовательном процессе максимально быстро учитывать те изменения, которые происходят на рынке труда. В частности, это касается конструктора профессионально значимых качеств и содержания профессиональной компетентности действующих специалистов. Адаптивность образовательного процесса в этом случае рассматривается на уровне динамично меняющегося содержания образования, методов и технологий обучения, форм обучения, а также субъектов образовательного процесса.

В качестве инструментов развития адаптивности образовательного процесса выступают саморазвитие и повышение инициативности профессорско-преподавательского корпуса (например, модель «Корпоративный университет»), студентов, социальных партнеров, а также разработка комплекса мер по развитию сильных сторон образовательной организации, совершенствование механизмов горизонтального управления и т.д.

Очевидно, что для достижения адаптивности образовательного процесса требуется «составной» субъект управления, что обеспечивает проектное управление в разрезе решения задачи формирования профессионально значимых качеств будущих экономистов, поскольку в основе проектного управления лежит идея субъектности (А. В. Брушлинский [2], В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев [6] и др.).

Понятие «субъект» определяется через активность индивида, его способность проявлять собственную волю, самостоятельно выбирать цели и средства деятельности, влиять на внешнюю среду [2, с. 10]. Кроме того, субъектность предполагает рефлекссию индивидом собственной деятельности, саморазвитие и самообразование [6].

Использование технологии проектного управления для формирования профессионально значимых качеств будущих экономистов предполагает субъектную позицию преподавателей, студентов и работодателей. Данная субъектная позиция проявляется в равных полномочиях членов проекта как в части управления, так и в части реализации и исполнения, активность и инициативность в преобразовании образовательного процесса. В этом случае правомерно говорить о «составном» субъекте управления.

Субъектность преподавателей в процессе формирования профессионально значимых качеств будущих экономистов проявляется в том, что они становятся субъектами активных изменений образовательного процесса вуза на основе коллегиального анализа и принятия решений.

Субъектность социальных партнеров – потенциальных работодателей проявляется в том, что адаптивный образовательный процесс обладает качеством открытости, то есть позволяет привлекать социальных партнеров к его преобразованию. Для формирования профессионально значимых качеств будущих

экономистов обеспечение субъектной позиции работодателей играет ключевую роль, поскольку именно они отчетливо представляют, какие качества необходимы сегодня сотруднику в экономической сфере деятельности. Кроме того, именно потенциальные работодатели могут обеспечить устойчивое формирование данных качеств у будущих бакалавров экономики посредством предоставления организаций, которые они возглавляют, в качестве баз прохождения производственной практики студентов.

Субъектность студентов – будущих бакалавров экономики проявляется в том, что обучающиеся посредством активного вовлечения в процесс формирования профессионально значимых качеств учатся оценивать эту деятельность изнутри, корректировать данный процесс. Параллельно происходит овладение профессиональной деятельностью. Субъектность студентов в этом смысле рассматривается как внутренняя самоорганизующаяся система. Кроме того, вовлечение их в проектную деятельность позволяет формировать проектное мышление.

Рассмотренное организационно-педагогическое условие представляет собой релевантный механизм управления человеческими ресурсами. Для обеспечения эффективности формирования профессионально значимых качеств будущих экономистов требуется также управление содержанием образования. Это обеспечивает **второе организационно-педагогическое условие – использование скрытого куррикула для интеграции потенциала учебной, воспитательной и внеучебной деятельности.**

Скрытый куррикулум позволяет на уровне содержания и методики решать дополнительные задачи образования, в частности, усиления образовательной деятельности по формированию профессионально значимых качеств будущих экономистов в разрезе быстроменяющихся требований к профессиональной деятельности специалистов на рынке труда. Скрытый куррикулум представляет собой некое наложение на образовательную деятельность, формализованную посредством образовательной программы и учебного плана. Скрытый куррикулум позволяет использовать в формате высшего образования ресурс учебной и воспитательной деятельности.

Скрытый куррикулум, с одной стороны, интегрируется в содержание образования, с другой стороны, определяет перечень методов и технологий, обеспечивающих движение содержания образования в образовательном процессе от обучающего к обучающемуся, с третьей стороны, использует контекстные механизмы, такие как традиции учебного заведения, дисциплинарные аспекты и прочее.

В настоящем исследовании под скрытым куррикулумом понимается контекстная образовательная технология, функционирование которой основано на погружении обучающихся в активный социальный контекст через систематическое внедрение в содержание образования определенного социально-воспитательного содержания, а также через форсированное использование определенного набора методов и средств организации образовательного процесса.

В разрезе рассматриваемой проблематики данная технология представляется актуальной, поскольку профессионально значимые качества будущего экономиста, с одной стороны, детерминированы социально-экономическим контекстом, быстроменяющимся по своей ключевой характеристике, с другой стороны, отсутствием релевантного содержания в учебном плане и ФГОС ВО.

На инструментальном уровне скрытый куррикулум проектируется на уровне содержания и методики обучения студентов – будущих экономистов. На уровне содержания представляется эффективным формализация скрытого куррикула посредством его разработки на основе существующего учебного плана и содержания учебных дисциплин. Содержание скрытого куррикула как бы наслаивается на формализованное содержание. В то же время, содержание скрытого куррикула может быть также формализовано через его разработку в качестве детализированного

учебного плана, в котором конкретно указывается, в рамках какой темы какое содержание должно быть реализовано. Формализация скрытого куррикулума позволяет произвести таксономию его содержания согласно принципам системности и согласованности, избежав тем самым неправомерного перераспределения содержательных блоков. В качестве последних в работе рассматриваются качества-отношения, индивидуально-личностные качества и способности, специальные качества и способности, социально-личностные качества и способности в разрезе их нормативности и сверхнормативности.

Как уже было отмечено, скрытый куррикулум реализуется через методы и средства, используемые в образовательном процессе. Следовательно, форсирование их применения выступает третьим организационно-педагогическим условием, которое сформулировано в работе следующим образом: **применение в образовательном процессе активных и интерактивных методов обучения и воспитания.**

А. Глаттхорн, Ф. Боше, Б. Уайтхед на примере воспитания лидерства в школах США и Великобритании рассматривают эффективность скрытого и формального куррикулума. По мнению авторов, подтвержденному опытно-экспериментально, использование традиционных методов обучения, основанных на репродуктивном усвоении, в формализованном курсе дает очень кратковременный эффект, в то время как применение активных методов при реализации скрытого куррикулума позволяет сформировать более устойчивый результат [9, р. 22].

Приведенный пример свидетельствует о том, что использование тех или иных методов обучения позволяет преследовать разные цели. В контексте настоящего исследования релевантным способом организации образовательного процесса является использование активных и интерактивных методов обучения.

Поясним данное утверждение. Профессионально значимые качества и способности, особенно сверхнормативные, могут быть сформированы только в случае активности личности студента и высокой мотивации учения. Это обусловлено необязательным характером данного содержания. То есть студент может хорошо учиться, прикладывая значительные усилия для овладения экономической специальности, однако в силу отсутствия профессионального опыта развитие профессионально значимых качеств личности не может представляться необходимым. В этом случае сам факт проведения работы по формированию профессионально значимых качеств будущего экономиста является недостаточно мотивированным индивидуальным опытом и внутренней средой личности студента. Более того, чтобы действующий специалист был ориентирован на саморазвитие и самообразование, также требуется определенный опыт, профессиональная мотивация, навыки самообразования и рефлексии. Следовательно, ставить студента перед фактом, что у него должны быть развиты определенные профессиональные качества, снабдив данную установку мотивационным обоснованием, – не вполне эффективно.

Одним из способов придать процессу формирования профессионально значимых качеств эффективность и результативность – вовлечь студента в активную деятельность, в которой может быть проявлена субъектность обучающегося. На инструментальном уровне этого позволяет достичь системное, рациональное использование активных и интерактивных методов обучения.

В частности, такие качества-отношения, как профессиональная мотивация, профессиональные ценности, гражданская позиция, безусловно, формируются в ходе всего образовательного процесса, однако использование проблемных, интерактивно-дискуссионных, игровых методов может усилить эффективность и результативность данного процесса.

Такие индивидуально-личностные качества, как дисциплинированность, объективность и честность, безусловно, могут быть сформированы при достаточной профессиональной мотивации обучающихся. Однако, как и эмоциональная

уравновешенность, гибкость мышления, профессиональная мобильность, способность к самообразованию, саморазвитию, они требуют психологического подкрепления. В этом плане мощным потенциалом обладают тренинговые методы, которые позволяют на индивидуально-личностном уровне отработать соответствующие мотивационные структуры, осознать потребность в сформированности данных качеств, а также овладеть эффективными стратегиями стрессоустойчивости, самообразования.

Нормативные специальные способности и качества – аналитические, синтетические и прогностические способности – формируются в научно-исследовательской работе, которая может осуществляться как в формате изучения экономических дисциплин, так и посредством участия в научно-исследовательской деятельности. На этом уровне эффективными будут методы консультирования и коучинга. Однако сверхнормативные специальные способности и качества, такие как критическое мышление, проектное мышление, бережливое мышление, требуют вовлечения студентов в соответствующую деятельность. В этом смысле ключевую роль играют проектные методы, а также использование стратегии обучения в действии в период прохождения практик.

Для формирования социально-личностных качеств и способностей студентов (коммуникабельность, умения разрешать конфликты, клиентоориентированность, командообразование) также необходимо использовать практико-ориентированные методы вкупе с тренинговыми (прежде всего, тимбилдинг, конфликтологические тренинги и пр.).

Очевидно, что формирование профессионально значимых качеств будущих экономистов при задействовании их активной субъектности требует самоорганизации данного процесса на индивидуальном уровне. В этой связи ключевым организационно-педагогическим условием следует рассматривать **индивидуализацию и самоорганизацию образовательного процесса**.

Для обеспечения данного условия представляется эффективным использование метода индивидуального маршрута профессионального развития (В. К. Игнатович, С. С. Игнатович, В. М. Гребенникова, П. Б. Бондарев [4], С. В. Фролова [8]). Индивидуальный маршрут профессионального развития применяется как в отношении сферы обучения, так и объективизирует способы достижения необходимого состояния профессионально важных качеств личности и профессиональных компетенций. Индивидуальный маршрут профессионального развития предназначен для обеспечения профессионального саморазвития личности, что предполагает коррекцию и преодоление проблемных зон, а также развитие потенциала, связанного с профессиональной деятельностью.

В разрезе настоящего исследования данный метод позволяет достичь эффекта самоорганизации деятельности по формированию профессионально значимых качеств, при пролонгации данной деятельности возможно закрепление механизмов планирования и управления собственным профессиональным саморазвитием, а следовательно, это учит студентов управлять своей карьерой и саморазвитием.

Индивидуальный маршрут профессионального развития предполагает участие наставника в его составлении, реализации и поэтапной оценке. С течением времени роль наставника уменьшается.

Таким образом, в данной статье были научно обоснованы организационно-педагогические условия, позволяющие эффективно формировать профессионально значимые качества будущих экономистов. К данным условиям относятся следующие: стратегическое и оперативное управление системной деятельностью по формированию профессионально значимых качеств будущего экономиста посредством технологии проектного управления; использование скрытого куррикулума для интеграции потенциала учебной, воспитательной и внеучебной деятельности; применение в

образовательном процессе активных и интерактивных методов обучения и воспитания; индивидуализация и самоорганизация образовательного процесса.

1. Братановский С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко – Москва : РИОР, 2013. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=418618&spec=1> (дата обращения: 11.06.2018)
2. Брушлинский А. В. Проблема субъекта в психологической науке / А. В. Брушлинский // Психологический журнал. – 1991. – Т. 12, № 6. – С. 6-10.
3. Галкина О. В. Организационно-педагогические условия как категория научно-педагогического исследования / О. В. Галкина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Серия «Педагогика и психология», «Филология и искусствоведение». – 2008. – № 2. – С. 30-36.
4. Проектирование индивидуального образовательного маршрута: проблема готовности и субъекта : монография / В. К. Игнатович, С. С. Игнатович, В. М. Гребенникова, П. Б. Бондарев. – Москва : Ритм; Краснодар : Кубанский гос. ун-т., 2015. – 143 с.
5. Салохин Н. П. Коммуникации управления и самоорганизации : очерк теории и социологии управления : учебное пособие / Н. П. Салохин. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2015. – 359 с.
6. Слободчиков В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека : введение в психологию субъективности / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва : Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
7. Солодова Е. А. Новые модели в системе образования : синергетический подход / Е. А. Солодова. – Москва : ЛИБРОКОМ, 2011. – 342 с.
8. Фролова С. В. Проектирование индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей у студентов : учебное пособие / С. В. Фролова. – Нижний Новгород : НГПУ, 2012. – 218 с.
9. Glatthorn A. Curriculum Leadership / A. Glatthorn, F. Boschee, B. Whitehead. – London : Sage Publications Inc., 2006. – 468 p.

Мулендейкина Т.А.

Развитие познавательной активности курсантов военного вуза на занятиях по иностранному языку

*Омский автобронетанковый инженерный институт (филиал ФГКВОУ ВПО «Военная академия материально-технического обеспечения им. Генерала армии А.В. Хрулёва»)
(Россия, Омск)*

doi: 10.18411/lj-11-2019-162

idsp: ljjournal-11-2019-162

Аннотация

В статье автором актуализируется проблема развития познавательной активности курсантов в образовательном процессе военного вуза. На основе анализа научных исследований называются показатели, характеризуются уровни познавательной активности, перечисляются способы ее развития. Также автором представлено практическое занятие по иностранному языку с применением активного метода обучения и реализацией контекстного подхода, которые способствуют развитию познавательной активности курсантов военного вуза.

Ключевые слова: высшее военное образование, показатели и уровни познавательной активности, контекстное обучение, диалогическая речь.

Abstract

In the article the author actualizes the problem of development of cognitive activity of cadets during the educational process at a military institute. On the basis of the analysis of scientific researches the author names indicators, characterizes the levels of cognitive activity, lists ways of its development. Also, the author presents a practical foreign language with the use of an active method of teaching and implementation of the contextual approach, developing cognitive activity of cadets.