шансов каждого человека на достижение успеха не только в профессиональной деятельности, но и в личной жизни.

1. Арнаутков В.В., Сергеев Н.К. Историко-педагогический анализ становления и развития системы непрерывного педагогического образования // Педагог: наука, технология, практика. – 2001. – №2(11). – С. 5-15.
2. Горшков М.К., Ключарев Г.А. Непрерывное образование в контексте модернизации. М.: ИС РАН, ФГНУ ЦСИ, 2011. – 232 с.
3. Зайцева О.В. Непрерывное образование: основные понятия и определения // Вестник ТГПУ. – 2009. – № 7(85). – С. 106-109.
4. Паспорт государственной программы Российской Федерации «Содействие занятости населения» [Электронный ресурс] // сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации: [сайт]. – URL: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/3/1> (дата обращения: 12.11.2019)
5. ФПК Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма [Электронный ресурс] // сайт ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: [сайт]. – URL: <https://www.kgufkst.ru/structure/fakultety/the-faculty-training-and-retraining/> (дата обращения: 12.11.2019)

Малышева Т.Н., Тимошкина Н.В.

Инновационные сервисы Web 2.0 в работе учителя начальных классов

*Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова
(Россия, Владикавказ)*

doi: 10.18411/lj-11-2019-160

idsp: ljjournal-11-2019-160

Аннотация

В данной статье представлен опыт использования в работе учителя начальных классов интернет-сервисов второго поколения и их роли в организации учебно-воспитательного процесса. Отличаясь высокой степенью интерактивности, сервисы Web 2.0 создают уникальную учебно-познавательную среду, которая гибко приспосабливается к образовательным потребностям и возможностям ребенка.

Ключевые слова: сервисы Web 2.0, начальная школа, младшие школьники

Abstract

This article presents the experience of using Internet services of the second generation in the work of primary school teachers and their role in the organization of the educational process. Featuring a high degree of interactivity, Web 2.0 services create a unique educational and cognitive environment that adapts flexibly to the educational needs and opportunities of the child.

Keywords: Web 2.0 services, primary school, primary school students

В условиях модернизации системы образования, а так же в связи с интенсивным процессом развития информатизации, который характеризуется широким внедрением современных информационных технологий в образовательный процесс, появляются новые проблемы и задачи, над решением которых приходится работать учителю. Одна из таких проблем – это падение у учащихся интереса к обучению.

В настоящее время сервисы Web 2 занимают лидирующее положение в интернет технологиях. По утверждению многих практикующих учителей, именно они позволяют сделать уроки более эффективными, привлекательными и запоминающимися для учащихся, а, следовательно, повысить интерес к обучению; развить учащихся всесторонне; воспитать самостоятельность и ответственность при получении новых знаний. Такие уроки дают возможность многосторонней и комплексной проверки знаний.

Современный быстрорастущий темп работы с информацией требует от преподавателя применения новых технологий в образовании. Для того, чтобы эффективнее и быстрее решать ученику текущие задачи, расширять возможности учебной деятельности, коммуникативной деятельности, преподавателю просто необходимо применять в своей работе различные интернет-технологии и интернет-сервисы. Поскольку они позволяют преподавателю создавать благоприятные условия для самостоятельного развития учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, для овладения основами продуктивного взаимодействия с учителем и другими учениками, используя современные Web 2.0-технологии [1].

Технологии Web 2.0 и образование, возникшее на их основе, можно описать с помощью нескольких тенденций: создание пользователями контента; использование знаний социума; непрерывное увеличение объемов информации; архитектура соучастия; сетевые эффекты и открытость.

Взаимодействие на основе сервисов Web 2.0 открывает перед педагогической практикой следующие возможности:

1) Использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов. В результате распространения социальных сервисов в сетевом доступе оказывается огромное количество материалов, которые могут быть использованы в учебных целях.

2) Самостоятельное создание сетевого учебного содержания. Новые сервисы социального обеспечения радикально упростили процесс создания материалов и публикации их в сети. Теперь каждый может не только получить доступ к цифровым коллекциям, но и принять участие в формировании собственного сетевого контента.

3) Освоение информационных концепций, знаний и навыков. Среда информационных приложений открывает принципиально новые возможности для деятельности, в которую чрезвычайно легко вовлекаются люди, не обладающие никакими специальными знаниями в области информатики.

4) Наблюдение за деятельностью участников и участие в работе сообщества. Сеть Интернет открывает новые возможности для участия школьников в профессиональных научных сообществах, сетевых исследовательских проектах.

Общепринятой и единой классификации сервисов Web 2.0 на сегодняшний день не существует. Это объясняется, в первую очередь тем, что их число постоянно растет, появляются новые сервисы с новыми возможностями. Если рассматривать сервисы с точки зрения их функциональных возможностей и круга решаемых задач, то можно выделить следующие группы сервисов, востребованных в начальном образовании.

1) Сервисы для совместного поиска информации (детские поисковые системы: Гогуль (<http://gogul.tv/>), AGAKIDS (http://agakids.ru/#section_main и др.). К ним мы обращаемся для поиска нужной информации (например, при подготовке сообщения для урока, поиска ответа на вопрос на уроке, подбора информации по теме).

2) Совместное хранение закладок: БобрДобр (<http://bobrdobr.ru/>), «Жемчужное дерево» (<http://www.pearltrees.com/>) и др. Данные сервисы позволяют пользователю систематизировать информацию и делиться ею с другими людьми, публикуя ссылку на свою подборку. Использование таких сервисов позволяет нам не скачивать информацию с сайта на локальный компьютер, а организовать хранение интересных ссылок в Интернет.

3) Совместное хранение медиафайлов: Google Drive (<https://drive.google.com/>), Фламбер (<http://flamber.ru/>), Picasa (<https://picasaWeb.google.com/>), Calaméo (<http://ru.calameo.com/>), YouTube (<http://www.youtube.com/>) и др. Эти сервисы предоставляют пользователю место для хранения файлов. Как правило, пользователь может управлять своей информацией (загружать и сортировать файлы, создавать папки, присваивать теги, удалять файлы, предоставлять к ним доступ другим пользователям). С помощью таких сервисов

учитель начальных классов формирует подборку различных информационных источников, которые учащиеся анализируют и изучают.

4) Совместное создание информационных объектов. Работа с этими сервисами возможна как со стороны педагога (создание материалов, с которыми работают учащиеся: анализируют, изучают, дополняют), так и со стороны детей (совместное наполнение информационного объекта). Дети учатся обсуждать, для каких целей он создается, в каком формате представляются данные, в каком сервисе его наиболее удобно создать. Такая работа носит творческий характер и требует навыков по анализу и отбору информации, ее обработке и представлению, а также пользовательских навыков.

5) Среда для создания дидактических материалов: ClassTools.net – набор сервисов-шаблонов для создания интерактивных flash-ресурсов (<http://www.classtools.net/>), LearningApps – конструктор интерактивных заданий (<http://learningapps.org/>), создание пазлов (<http://www.jigsawplanet.com/>, <http://puzzlecreation.ru/>), генератор рифм (<http://rifmi.ru/>), создание кроссвордов (<http://puzzlecup.com/crossWord-ru/>) и др.

6) Среда для создания учебных курсов (<https://eliademy.com/>, <https://www.edmodo.com/>). В такой среде создаются материалы для поддержки всех этапов урока. Учащиеся могут работать с таким материалами дома самостоятельно или в классе под руководством учителя. Для работы с ресурсом учитель создает виртуальный класс, в котором регистрирует учащихся.

7) Ведение сетевого дневника (Blogger (www.blogger.com)). Такой онлайн дневник может стать площадкой для общения с родителями и учащимися, для проведения урока, для ведения профессионального портфолио [2].

Практически все вышеперечисленные сервисы можно использовать в работе с младшими школьниками. При выборе сервиса педагог должен учесть: во-первых, оптимальность сочетания образовательных целей и задач и инструментов сервиса; во-вторых, простоту освоения сервиса и его операциональную доступность младшим школьникам. Поэтому нет необходимости применять сразу несколько сервисов, достаточно для начала выбрать наиболее простой и отработать с детьми необходимые навыки (загрузка ресурса в браузере, назначение элементов интерфейса, организация совместной работы).

Как познакомить учащихся с сервисом? Конечно же, поставить их в ситуацию, когда надо выполнить при помощи сервиса задание. Но для этого учитель проделявает значительную подготовительную работу:

- создает информационный объект (шаблон презентации, текстового документа, таблицы, схемы и т.п.), который становится своеобразной точкой входа;
- определяет права доступа к нему (для всех, для группы учащихся);
- определяет степень самостоятельности и ответственности учащихся при работе с ресурсом (соавторы, комментаторы, читатели);
- получает гиперссылку (код) на созданный объект;
- продумывает, каким образом передать учащимся гиперссылку;
- определяет, какие инструкции надо дать учащимся, чтобы они смогли выполнить задание с помощью сервиса (лучше для этого подготовить раздаточный материал).

Не нужно забывать, что, какими бы свойствами ни обладало то или иное средство обучения первичны дидактические задачи, особенности познавательной деятельности, обусловленные определёнными целями образования. Интернет со всеми своими возможностями и сервисами – средство реализации этих целей и задач. Отличаясь высокой степенью интерактивности, Интернет – технологии создают

уникальную учебно-познавательную среду, которая гибко приспосабливается к образовательным потребностям и возможностям ребенка [3,4].

В настоящее время можно утверждать, что сервисы создали предпосылки для того, что образовательный процесс, который в большей степени ориентирован на учителей, изменяется – становится ориентированным на ученика, меняется роль учителя и ученика и характер взаимоотношений между ними. Широкое использование сервисов позволяет обеспечить реализацию учебной активности поисково-исследовательского типа, формирование универсальных учебных действий. Применение Web 2 является инструментом создания информационно-образовательной среды в условиях внедрения ФГОС.

1. Буханова Н.В. Вопросы качества обучающих ресурсов Интернет открытого доступа, созданных с использованием Web 2.0 //Открытое и дистанционное образование. 2016. № 2(62). С. 69-76.
2. Баданов А.Г. Интерактивные Web сервисы для образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/home> (дата обращения 23.10.2019).
3. Носкова Т.Н., Павлова Т.Б., Яковлева О.В. Анализ отечественных и зарубежных подходов к построению передовых образовательных практик в электронной сетевой среде //Интеграция образования. Том 20, № 4. 2016. С. 459-467. DOI: 10.15507/1991-9468.085.020.201604.456-467.
4. Тимошкина Н.В. Возможности использования информационных технологий на уроках в начальной школе //Тенденции развития науки и образования. 2016. № 18-1. С. 40-41.

Мишина С.В.

Организационно-педагогические условия формирования профессионально значимых качеств будущих экономистов в образовательном процессе вуза

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/lj-11-2019-161

idsp: ljjournal-11-2019-161

Аннотация

Статья посвящена анализу организационно-педагогических условий, способствующих эффективному формированию профессионально значимых качеств будущих экономистов. Выявленные и научно обоснованные организационно-педагогические условия содержат описание трех механизмов. Механизмом управления человеческими ресурсами – выступает технология проектного управления, механизмом управления содержанием образования – скрытый куррикулум, механизмом управления образовательным процессом – корпус активных и интерактивных методов, реализуемых в ходе всего образовательного процесса.

Ключевые слова: высшее образование, будущие экономисты, организационно-педагогические условия, проектное управление, скрытый куррикулум, активные и интерактивные методы обучения и воспитания.

Abstract

The article is devoted to the analysis of organizational and pedagogical conditions that contribute to the effective formation of professionally significant qualities of future economists. Identified and scientifically substantiated organizational and pedagogical conditions contain a description of three mechanisms. The mechanism for managing human resources is the project management technology, the mechanism for managing the content of education - the hidden curriculum, and the mechanism for managing the educational process - a body of active and interactive methods that are implemented during the entire educational process.